حمل الان

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (1)

الترم الاول





الاختبار 1



أولًا (الاستماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ:



نص الاستماع ص ١٧

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الفشل في البداية يعني عدَم القدرة على النجاح فيما بعد. ( )

٢ طريق النجاح هو الصبر والاجتهاد يَومًا بعد يوم. ( )

◂ اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

١ أخبر المُعلِّم سامي أنه لا بد من .... حتى ينجح. (مُمارسة الرياضة - تَكرار المُحاوَلة - الاهتمام بالتصوير)

٢ عندما نجح سامي شعَرب............................ (الملل - الغرور - الفخر).

ثانيًا (القواعد الإملائية):

◂ اكتُبْ ما يُملى عليك:

....

....

◂ اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

١ .... الطفلة على الكرسي. (جلسة - جلسه - جلستْ)

٢ رسمَتْ .... لوحةً جميلةً. (فاطمه - فاطمة - فاطمت)

٣ تناولَتْ سلمى .... (تفاحةً - تفاحتًا - تفاحه)

٤ رسم كريم وردة في .... (لوحته - لوحتة - لوحت)

ثالثًا (القراءة المُتحررة) (أ) (النص المعلوماتي) اقرَأْ، ثم أجِبْ:

شاهدتُ فيلمًا وثائقيًا عن حياة الفلاح وعرَفتُ أنه يستيقظ كل يوم مبكرًا، ويُبادر بالذَّهاب إلى حقله وهو نشيط، فيضع في أرضه البُذور، ويهتم بها بأن يسقِيَها ويُتابِعَها حتى تنمو الخَضراوات والفواكه، وفي اليوم الذي يحصُد فيه الفلاحُ الزرع يكون سعيدًا جدًّا؛ لأنه يُقدِّم الخير والمنفعة للجميع، أليس هذا الفلاح بطلًا حقيقيًّا في حياتنا؟

◂ استخرِجْ من الفِقرة ما يلي:

١ معنى (يُسرع): .... ٢ مضادَّ (الضرر): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ يستيقظ الفلاح في وقت مُتأخِّر. ( )

٢ يذهَب الفلاح إلى حقله وهو نشيط. ( )

ب) (النص الأدبي المُتحرر) اقرأ الفِقرة التالية، ثم أجِبْ:

في ورشة صغيرة مليئة بالحماس، جمعَتِ المُعلِّمةُ التلاميذ؛ ليبتكِروا ألعابًا وأدوات مُفيدة من أشياءَ قديمة. بيَّنتْ لهم خُطوات العمل بهدوء، وبدأ الجميع يستمعون إليها باهتمام شديد. وبالتعاوُن وتوزيع الأدوات المُناسبة لكل فكرة، انطلقَت الابتكارات الواحد تلو الآخر، وتحولَتْ كل فكرة إلى عمل جميل يظهَر فيه الإبداع.

◂ استخرِجْ من الفِقرة:

١) مرادفَ (وضَّحتْ): .... ٢) جمعَ (الأداة): ....

◂ اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

١) الذي ساعد على نجاح الورشة هو: .... (المكان - التعاوُن - المواد القديمة)

٢) خرجَتِ الأعمال في الورشة: .... (مُتشابِهة - تقليدية - مُبتكَرة)

◂ أجِبْ: ما رأيُكَ فيما فعلَتْه المُعلِّمة؟

....

رابعًا (النَّشِيدُ) اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا)، ثم أجِبْ:

أَخْلَاقُنَــا جَمِيلَــة كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِـيءُ كُـلَّ شَـيْءٍ بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَـاءِ

◂ أجِبْ: بِمَ وصَف الشاعر الأخلاق في النشيد؟

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أكمِلْ بما هو مطلوب مما بين القوسَين:

١) .... يشرَح الدرس؟ المُعلِّم يشرَح الدرس. (أداة استفهام)

٢) .... الأطفال يلعَبون في الحديقة. (اسم إشارة للقريب)

٣) .... ناجحان. (اسم مثنًّى)

٤) قرأتُ كتابًا .... النحل. (حرف جر)

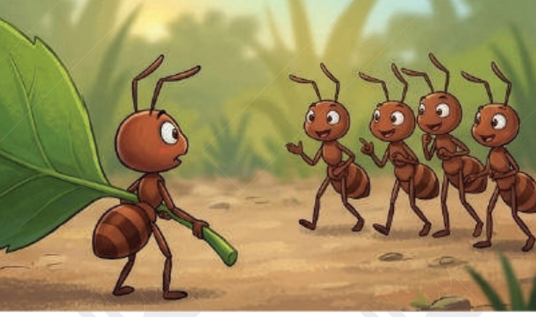
٥) .... يحضُر أحمد إلى المدرسة أمس. (أداة نفي)

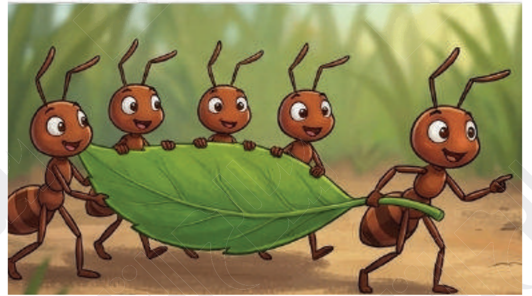
سادسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

النظام مهم في حياتنا.

....

سابعًا (التعبيرُ الكتابيُّ): لاحِظِ الصُّور، ثم أكمِلِ القصة:

		
ذات يوم كانت هناك نملة تسعى لجمع طعامها من الحديقة صباحًا.		....

		
....		وأخيرًا استطاع النمل مُساعَدة النملة في حَمل طعامها، بالتعاوُن تهون الصعاب.

الاختبار 2



أولًا (الاستماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ:


نص الاستماع ص ١٧

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) العُصفور رفض مُساعَدة النحلة. ( )

٢) التعاوُن يجعَل الصعوبات سهلة. ( )

◂ أكمِلْ:

١) وجدَتِ النحلة صعوبة في ....

٢) كل كائن يُمكن أن يُساعِد الآخَر بحسَب ....

ثانيًا (القواعد الإملائية):


فقرة الإملاء ص ١٧

◂ اكتُبْ ما يُملى عليك:

....

....

◂ اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

١) شاهدَتِ الطفلةُ .... جميلة الألوان. (طيورٌ - طيورًا - طيورا)

٢) .... البنت أمها في المطبخ. (ساعدت - ساعدة - ساعده)

٣) قرأَتْ .... قصة. (بسمة - بسمه - بسمت)

٤) تحليل كلمة (المغامرة) لمقاطع صوتية (الْـ/مُ/غَا/مَرَ/ةُ - الْمُ/رَ/ةُ - الْمُ/غَا/مَ/رَ/ةُ - الْـ/مُ/غَا/مَ/رَ/ةُ)

ثالثًا (القراءة المُتحررة) (أ) (النص المعلوماتي) اقرَأْ، ثم أجِبْ:

الشجاعة في بَدء تجارِب جديدة تعود بالمنفعة على بناء الثقة بالنفس ونُمو الشخصية. عندما يختار الفرد أن يُتقن شيئًا رغم خوفه من الخطأ؛ فإنه لا يُحقق الفائدة لنفسه فحسبُ، بل يُشجِّع الآخَرين على المُحاوَلة والتعلُّم، ويزيد رُوح التعاوُن بينهم. التجربة العملية تُوضِّح أن المُحاوَلة أهم من النتيجة، وأن التعلُّم من الأخطاء جزء طبيعي من النمو، كما تمنح الجُرأةُ على التجربة القدرةَ على مُواجَهة تحديات أكبر بثقة ووعي.

◂ استخرِجْ من الفِقرة ما يلي:

١) معنى (يُجيد): .... ٢) مفرد (المنافع): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- الجُرأة على التجرِبة تمنَحُنا القدرة على مواجهة تحديات أكبر بثقة ووعي. ( )

◂ أكمِلْ:

١) الشجاعة في بَدء تجارِب جديدة تُؤدي إلى .... و ....

٢) عندما يختار الفرد أن يُتقن شيئًا جديدًا، فإنه يُشجع .... على المُحاوَلة.

(ب) (النص الأدبي المُتحرر) اقرأ الفِقرة التالية، ثم أجِبْ:

في صباح مُشرق، بادَر كريم لمُساعَدة صديقه في ترتيب مكتبة والده وتنظيف رفوفها، فشعَر بسعادة كبيرة وهو ذاهب إليه بدون حُدوث أي عائق يُؤخِّره. أمضى ساعات يضع الكتب في مواضعها، ويقرَأ عناوينها، ويفهَم من والد صديقه مضمونها، فلاحَظَ أنه يكتسب مهارات جديدة، وأن كل لحظة من الخير تعود عليه بفائدة كبيرة وتُقوِّي رُوح التعاوُن.

◂ استخرِجْ ما يلي:

١ معنى (أسرع): .... ٢ مفردَ (عوائق): ....

◂ اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

١ السعادة التي شعَر بها كريم سببُها: .... (إنهاء المُهمة – مُساعَدة صديقه – عدم وجود واجبات)

٢ وجَد كريم في النهاية أن عمَله قوَّى: .... (رُوح التعاوُن – الإحساس بالمسئولية – شعور القلق)

رابعًا (النَّشِيدُ) اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أسرار النجاح)، ثم أجِبْ:

النَّاجِـــحُ الْبَطَـــلْ رَفِيقُـــهُ الْأَمَـــلْ
يَعِيـــشُ يَوْمَـــهُ كَنَحْـــلَةِ الْعَسَـــلْ

◂ اكتُبِ البيت الذي يدُل على أن: الإنسان الناجح يتمسك بالأمل دائمًا.

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

١ .... يذهَب يوسف إلى الحديقة أمس. (لم – لن – هل)

٢ جلسَتِ الطفلة .... الكرسي. (عن – من – على)

٣ سمعتُ صَوت الأذان .... ردَّدتُه وراء المؤذن مباشرة. (ثم – أو – فـ)

٤ .... المُعلِّمون يشرحون الدروس بصبر. (هؤلاء – هذا – تلك)

٥ .... الطُّيور تطير في السماء؟ نعم، الطيور تطير في السماء. (ما – لماذا – هل)

سادسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

الابتسامة هدية لطيفة.

سابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة الآتية، ثم أعد كتابة النهاية المُلوَّنة بعد تغييرها:

وجَد كريمٌ كرةً عند باب الملعب بعد انتهاء الحصة، ولم يعرِف صاحبها، فتردَّد لحظة بين أخْذِها أو البحث عمَّن فقدها، فوضَع الكرة في صُندوق المفقودات، فمدَحه المُعلِّم أمام الصف.

النهاية الجديدة

الاختبار 3



أولًا (الاستماع) استمِعْ، ثم أجِبْ:



نص الاستماع ص ١٧

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تشاجَرَ سامح مع الطالب المُخطئ. ( )

٢ أوضَحَ سامح للطالب المُخطئ أنه يتعدَّى على حقوقهم. ( )

◂ أكمِلْ ما يلي:

١ تعلَّمَ الجميع أن الدفاع عن الحقوق يحتاج إلى .... و ....

٢ بحسَب النص، كل شخص مسئول عن حِماية حقه و ....

ثانيًا (القواعد الإملائية):

فقرة الإملاء ص ١٧

◂ اكتُبْ ما يُملى عليك:

....

....

◂ اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَين:

١ .... سارةُ ابتسامةً جميلة. (ابتسمة – ابتسمت – ابتسمه)

٢ التدريبُ يوم الجمعة .... (مساءًا – مساأً – مساءً)

٣ فقَدَ عمر .... (كتابه – كتابة – كتابت)

٤ تحليل كلمة (المعرفة) لمقاطع صوتية. (الْمَـ/عْـ/رِ/فَ/ةُ – الْ/مَعْـ/رِ/فَـ/ـةِ – الْ/مَعْـ/رِ/فَةُ)

ثالثًا (القراءة المُتحررة) (أ) (النص المعلوماتي) اقرأْ، ثم أجِبْ:

كان الناس قديمًا يكتُبون عن طريق النَّقْش على الحجارة، وكان ذلك يحتاج إلى جُهد كبير، كما اخترع المصريون القدماء ورق البردي من نباتٍ ينمو عند نهر النيل، فأصبحَ من السهل كتابةُ المعلومات وحفظُها؛ ولهذا أصبحَتْ حضارتهم مشهورة، وتعلَّم منها العالَمُ كثيرًا.

◂ استخرِجْ من الفِقرة ما يلي:

١ معنَى (النحت والحفر): .... ٢ مضادَّ (قلد): ....

◂ اختَرْ: كان نبات البردي ينمو عند نهر: .... (النيل – الفرات – دِجْلة).

◂ أكمِلْ ما يلي: بعد أن اخترع المصريون ورق البردي، أصبح من السهل ....

(ب) (النص الأدبي المُتحرر) اقرأ، ثم أجِبْ:

في صباحٍ هادئ، جلستُ أُرتِّب ألواني استعدادًا لرسم لَوحة جديدة، وكانتْ أختي بجواري تُراقبني بابتسامة مُشجِّعة. بدأْتُ أرسُم منظرًا جميلًا، لكنِّي اكتشفتُ أنني وقعتُ في أخطاء بسيطة، فشعَرتُ بالضِّيق؛ لأنني أردتُ أن تكون لَوحتي كاملة. فمزَّقتُها، ثم تذكَّرتُ أن الناجحين لا يستسلمون. أخذتُ صفحة جديدة، ورسمتُ بتركيز أكبر، وامتلأ قلبي بالأمل حين تخيلتُ لوحتي معلقةً على جِدار معرض المدرسة. وحين انتهيتُ شعَرتُ أن كل مُحاولة كانت خُطوة تُقربني من حُلمي.

◄ استخرِجْ:

(١) مرادفَ (قطَّعتُها): .... (٢) جمعَ (خطأ): ....

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- تَكرارالمُحاوَلة يُساعدنا على الاقتراب من حلِّها. ( )

◄ اختَرْ: تحسَّن شعورالطفل عندما: .... (توقَّف عن الرسم - بدأ لوحة جديدة - خبَّأ الورقة)

رابعًا (النَّشِيدُ) اقرأ البيتين التاليين من نشيد (وطني)، ثم أجِبْ:

أَنَا أَبْنِيـــــــــهِ أَنَـــا أَرْعَـــاهُ
وَطَنِـــي الْغَالِـــي أَنَـــا أَهْـــوَاهُ

◄ أجِبْ: ما دورالشاعرتجاه وطنه كما فهمت من الأبيات؟

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) صوِّب ما تحته خط في الجمل الآتية:

(١) لم يأكُل الطفل الحلوى غدًا. ....

(٢) وضعَتِ الأم الطعام عن المائدة. ....

(٣) ذهبَتِ الطفلة للنادي صباحًا فعادتْ مساءً. ....

(٤) هذان تلميذتان مجتهدان. ....

(٥) هذا صاروخ سريع. ....

سادسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

الاجتهاد يصنع مستقبلًا أفضل.

....

سابعًا (التعبيرُ الكتابيُّ): لاحِظِ الصُّورثم أكمِلِ القصة:

ذات يَوم كان هناك سِباق في الغابة بين الأرنب والسُّلحفاة.		....

نقطة النهاية		نقطة النهاية
....		....

الاختبار 4



أولًا (الاستماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ:



نص الاستماع ص ١٨

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) السُّلحفاة توقَّفت بسبب سخرية الحيوانات. ( )

٢) الصبر والمُثابرة يُساعدان على النجاح. ( )

◂ أكمِلْ ما يلي:

١) الحيوانات تعلمت أن .... والاستمرار في العمل أهم من السرعة.

٢) بعض الحيوانات الصغيرة سخِرتْ من السُّلحفاة بسبب ....

ثانيًا (القواعد الإملائية):

فقرة الإملاء ص ١٨

◂ اكتُبْ ما يُملى عليك:

....

....

◂ حلِّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

١) ليل: .... | ....

٢) مسكن: .... | .... | ....

٣) كتكوت: .... | .... | ....

٤) فواكه: .... | .... | .... | ....

ثالثًا (القراءة المُتحررة) (أ) (النص المعلوماتي) اقرأْ، ثم أجِبْ:

إعادة استخدام الأشياء المُستعمَلة طريقة ذكية للحفاظ على البيئة؛ فعندما نُعيد استخدام شيء قديم بدلًا من رميه، فإننا نُقلل من القُمامة ونُحافظ على نظافة الشوارع، والحقيقة أن هناك أشياءَ كثيرة يُمكِن تحويلُها إلى أدوات ملائمة ومفيدة، مثل صُنع عُلبة أقلام من عُلبة مناديل فارغة، أو زراعة زهرة في زجاجة بلاستيكية مُستخدَمة سابقًا، جرِّب هذه الطريقة، واجعَل حياتك أكثر إبداعًا.

◂ استخرِجْ من الفِقرة ما يلي:

١) معنى (مُناسِبة): .... ٢) مضادَّ (مملوءة): ....

◂ اختَرْ: من أمثلة إعادة الاستخدام: (رمْيُ الزجاجات - شراء أدوات جديدة - زراعة زهرة في زجاجة فارغة مستعملة)

◂ أكمِلْ:

١) تدعو الفِقرة إلى ....

٢) من أمثلة إعادة استخدام عُلبة المناديل الفارغة ....

ب) (النص الأدبي المُتحرر) اقرأ، ثم أجِبْ:

كانت ريم ترسم لَوحتَها بعناية استعدادًا لعرضها على زملائها في مُسابقة الفصل، وبعد أن أتمَّتْ عملها، انتظرتْ لحظةَ تقديم لَوحتها على الجميع بحماس. وعندما حانت هذه اللحظة ونادت المُعلِّمة عليها، شعَرتْ بخَوف من مُواجهة الزملاء ومُلاحظاتهم، لكنها جمعَتْ شجاعتها، وتوجَّهتْ نحو سَبُّورة العرض بثقة. تفاعَل التلاميذ مع لَوحتها، وأُعجبوا بجمال ألوانها، وفي نهاية العرض صفَّقوا كثيرًا؛ تقديرًا لها.

◂ **استخرِجْ ما يلي:**

١) معنى (أكملَتْ): .... ٢) مضادَّ (جبنها): ....

◂ **اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَينِ:**

١) كانت ريم تستعد لعرض لَوحتها في .... (مَعرِض المدرسة - مُسابقة الفصل - رحلة مدرسية)

٢) صفق التلاميذ لريم بسبب .... (تنظيمها للوقت - جمال لَوحتها - ملاحظاتها الصحيحة)

٣) تتصف ريم بـ .... (حُسن خطها - الشجاعة - مهارتها في الحديث)

رابعًا (النَّشِيدُ) اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا)، ثم أجِبْ:

لِلْخَيْـرِ نَحْيَـا دَوْمًـا وَالْحُـبِّ وَالإِخَـاءِ
أَخْـلَاقُنَـا كُنُـوزٌ تَزِيـدُ بِالْعَطَـاءِ

◂ **أجِبْ:** كيف تزيد الأخلاق؟

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أكمِلْ بما هو مطلوب مما بين القوسَينِ:

١) .... مختلفون ومتميزون. (ضمير للمتكلم)

٢) .... مدرستك؟ - أمام مكتب البريد. (أداة استفهام)

٣) .... جنود يحمون الوطن. (اسم إشارة)

٤) وضع الطالب الكتاب .... الطاولة. (حرف جر)

٥) عاد أبي من السفر .... تناول معنا الغداء. (حرف عطف)

سادسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

بالخير نبني عالمًا أجمل.

سابعًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة الآتية، ثم أعِدْ كتابة النهاية المُلوَّنة بعد تغييرها:

زرعَتْ نور بذرة صغيرة في حديقة المدرسة، وكانت تسقيها يوميًّا رغم أن زميلاتها كُنَّ يقُلنَ: إنها لن تنبُتَ. كانت تنتظِر نُموها كل صباح بأمل كبير، بعد أيام ظهرتْ ورقةٌ خضراء صغيرة، ففَرِحتْ سلمى، وعرَفتْ أهمية صبرها.

النهاية الجديدة

الاختبار 5

موافق للتعليم الأزهري

أولًا (الاستماعُ) استمِعْ، ثم أجِبْ:


نص الاستماع ص ١٨

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) ذهبَتِ الأسرة إلى أُسوان في فصل الربيع. ( )

٢) من الأماكن الأثرية في أُسوان معبد فيلة. ( )

◂ أكمِلْ ما يلي: ذهبَتِ الأسرة إلى أُسوان لـ ....

ثانيًا (القواعد الإملائية):


فقرة الإملاء ص ١٨

(أ) اكتُبْ ما يُملى عليك:

....

....

(ب) اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَينِ:

١) جلسَتِ (الطالبة - الطالبت) .... في الصف بهدوء.

٢) تُعتبر الأخطاء (فرصتَن - فرصةً) .... للتعلُّم.

٣) المعلمة (شجَّعت - شجَّعة) .... الطالبات.

٤) اهتم كريم بـ .... (كتابه - كتابت).

ثالثًا القراءة (أ) من درس (صندوق الابتكار) اقرأْ، ثم أجِبْ:

مرَّت المعلِّمة بجوار سلمى، ولاحظَتْ أن أمامها مقلمةً جميلةً ومُلوَّنةً: فقالت لها: ما أجملَ هذه المقلمة يا سلمى! قالت سلمى: لقد صنعتُها من أشياء قديمة بمُعاونة أمي. طلبَتِ المُعلِّمة من سلمى أن تشرح لزملائها كيف صنعَتْ هذه المقلمة، وقفَتْ سلمى وهي سعيدة، وبينَتْ لهم كيف استخدمَتْ عُلبةً فارغةً وألوانًا ولاصقًا؛ لتصنع هذه المقلمة الجميلة. كان الأطفال يُنصِتون لسلمى بإعجاب شديد.

◂ استخرِجْ من الفِقرة ما يلي:

١) معنى (مُساعَدة): .... ٢) مضادَّ (مملوءة): ....

◂ اختَرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسَينِ:

١) المُعلِّمة أُعجبت بـ: .... (حقيبة سلمى - مقلمة سلمى - كتاب سلمى)

٢) كانت سلمى تشرح لزملائها وهي: .... (متحمِّسة - سعيدة - فخورة)

◂ أكمِلْ:

١) صنعَتْ سلمى المقلمة من أشياءَ ....

٢) استخدمَتْ سلمى عُلبةً فارغةً وألوانًا و .... لصُنع المقلمة.

(ب) من درسِ (ورقةٌ من التاريخِ) اقرأ، ثم أجِبْ:

مرحبًا ، أنا آدم ، عمري ٩ سنوات ، في أحد الأيام جلسْتُ أُفكر كيف كان الناس يكتُبون قبل اختراع الورق؟ وهل كان لديهم أقلامٌ؟ ولأنني أُحب القراءة قررتُ أن أقرأ كتابًا عن تاريخ الكتابة والورق. وعرفتُ أن الناس كانوا يكتُبون عن طريق النَّقْش على الحجارة، وكان هذا يأخذ وقتًا طويلًا، ولا يسمح بكتابة كل شيء، كما عرفْتُ أن أجدادنا المصريين القدماء اخترعوا ورق البردي، وصنعوه من نبات البردي الذي كان ينمو بجانب نهر النيل.

◂ استخرِجْ ما يلي:

(١) معنى (عندهم): .... (٢) مضادَّ (قلدوا): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) كان الناس قديمًا يكتُبون بالنقش على الحجارة. ( )

◂ أكمِلْ:

(١) كان آدم يُفكِّر في كيف كان الناس .... قبل ....

(٢) اخترع المصريون القدماء .... من نباتٍ كان ينمو بجانب ....

رابعًا (النَّشِيدُ) اقْرَأْ الأبياتَ التاليةَ من نشيد (أسرار النجاح)، ثُمَّ أَجِبْ:

لِحُلْمِـــهِ سَعَـــى — لَـمْ يَعْـرِفِ الْكَسَـلْ
يَصُـــونُ وَقْتَــــهُ — وَيُتْقِـــنُ الْعَمَـــلْ
يُطِيـــعُ رَبَّـــهُ — إنْ قَـــالَ أَوْ فَعَـــلْ

◂ أَجِبْ: ما صِفات الإنسان الناجح في الأبيات؟ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أكمِلْ بما هو مطلوب مما بين القوسَينِ:

(١) .... الأصدقاء يُساعدون بعضهم دائمًا. (اسم إشارة للقريب)

(٢) .... يلعَب الأطفال في الحديقة غدًا. (أداة نفي)

(٣) .... الذي تقرؤه في المكتبة؟ قِصصًا وكتبًا. (أداة استفهام)

(٤) تحدَّث المُعلِّم .... الحيوانات في الغابة. (حرف جر)

(٥) هذا .... مُفيد. (اسم مفرد)

سادسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

الأخلاق الحميدة عنوان التقدم.

....

سابعًا (التعبيرُ الكتابيُّ): لاحِظِ الصُّورَ ثم أكمِلِ القصة:

		
ذات يَوم كانت هناك صداقةٌ تجمع بين الأسد والفأر في الغابة.		....

		
....		....

فقرات الاستماع و الإملاء

الاختبار ١



فقرة الاستماع

في أول يوم لتعلُّمِ العزف، أخطأ سامي كثيرًا وكاد يستسلم. لكن معلم الموسيقى قال له: «إن الخطأ بداية التعلم الصحيح، ولا بد من تكرار المُحاوَلة حتى تنجح». واصل سامي التدريب يومًا بعد يوم حتى صار يعزف بمهارة، فشعر بالفخر، وأدرك أن طريق النجاح هو الصبر والاجتهاد.



فقرة الإملاء

الشمس تشرق كل صباحٍ وتملأ العالم بالنور، فنرى طيورًا تغني على الأشجار بسعادة وسرور، وزهورًا تتفتح وتزين الحدائق بألوانها الجميلة.

الاختبار ٢



فقرة الاستماع

في غابة، كان هناك نحلة وعصفور صغير. في يومٍ حار، وجدت النحلة صعوبة في جمع الرحيق من الزهور الجافة، بينما كان العصفور يبحث عن ماء ليشربه. قرر كلٌّ منهما أن يطلب المُساعَدة من الآخر، طار العصفور في اتجاه ووجد أزهارًا متفتحة فعاد ليخبر النحلة، ووجد أنها رجعت من الجهة الأخرى فرِحة؛ لأنها وجدت له نهرًا صغيرًا يستطيع أن يشرب منه. تعلمت النحلة والعصفور أن التعاوُن يجعل الصعوبات سهلة، وأن كل كائن يمكن أن يساعد الآخر بحسب استطاعته.



فقرة الإملاء

الكتاب صديقنا الذي يعلمنا أشياء كثيرة، نقرأ القصص والمعلومات لنصبح أذكى، القراءة تجعل عقولنا قويةً وخيالنا واسعًا.

الاختبار ٣



فقرة الاستماع

في المدرسة، حاول أحد الطلاب أخذ دور زميله في اللعب. لاحظ سامح الموقف فتقدَّم بثبات، وشرح للطالب المخطئ أن ما يفعله يزعج الآخرين ويُعَدُّ تَعَدِّيًا على حقوقهم. أدرك الجميع أن الدفاع عن الحقوق لا يحتاج إلى قوة جسدية، بل يحتاج إلى توضيح الحق والشجاعة، وأن على كل شخص حماية حقه وحق الآخرين.



فقرة الإملاء

المدرسة مكان نتعلم فيه مهارات جديدة، مثل: قراءة النصوص قراءةً صحيحة، وكتابة الجمل بدقةٍ، والتعاوُن مع الزملاء في مختلف الأنشطة.

الاختبار ٤



فقرة الاستماع

كانت سلحفاة تحاول عبور الطريق للوصول إلى مكان آمن، بينما كانت بعض الحيوانات الصغيرة تسخر منها بسبب بطئها. رغم السخرية، استمرت السلحفاة في السير بصبر، وبفضل صبرها وصلت إلى هدفها. وعندئذٍ تأكدت الحيوانات أن الصبر والاستمرار في العمل أهم من السرعة، وأن لكل فرد طريقته الخاصة للوصول إلى النجاح.



فقرة الإملاء

البطل الحقيقي هو كل إنسان يساعد الآخرين ولا يحمل في قلبه كراهية لأحد.

الاختبار ٥



فقرة الاستماع

في فصل الشتاء ذهبت مع أسرتي إلى أسوان؛ لنستمتع بجوها الدافئ. وقد كانت رحلة مميزة حقًّا. فقد ذهبنا إلى الأماكن الأثرية الرائعة التي يزورها السائحون من كل بلاد العالم، مثل: معبد فيلة ومعبد أبي سمبل، واستمتعنا بالصوت والضوء، وقابلنا الكثير من السائحين ورحبنا بهم.



فقرة الإملاء

الوطن هو البيت الكبير الذي نعيش فيه ونحميه بكل حب.

الاختبار ١



أولًا: الاستماع

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ اختر: ① تكرار المحاولة ② الفخر

ثانيًا: الإملاء

(ب) ① جلست ② فاطمة
③ تفاحةً ④ لوحته

ثالثًا: القراءة المتحررة

(أ) النص المعلوماتي:

◂ استخرج: ① يبادر ② المنفعة

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

(ب) النص الأدبي:

◂ استخرج: ① بيَّنت ② الأدوات

◂ اختر: ① التعاون ② مبتكرة

◂ أجب: ما فعلته المعلمة تصرُّف رائع وإيجابي؛ لأنها شجَّعت التلاميذ على الإبداع واستغلال الأشياء القديمة بطريقة مفيدة، كما علَّمتهم العمل الجماعي والتعاون، وغرست فيهم حب الابتكار والاهتمام بالبيئة، مما ساعد على تنمية مهاراتهم وثقتهم بأنفسهم.

رابعًا: النشيد

وصف الشاعر الأخلاق في النشيد بأنها جميلة كالشمس في السماء، وأنها تضيء كل شيء، بصدقنا وأخلاقنا.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

① مَن ② هؤلاء. ③ الطالبان. ④ عن. ⑤ لم.

الاختبار ٢



أولًا: الاستماع

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أكمل: ① جمع الرحيق من الزهور الجافة.
② استطاعته

ثانيًا: الإملاء

◂ اختر: ① طيورًا ② ساعدت ③ بسمة
④ الْ / مُ / غَا / مَ / رَ / ةُ

ثالثًا: القراءة المتحررة

(أ) النص المعلوماتي:

◂ استخرج: ① يتقن ② المنفعة

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✓

◂ أكمل: ① بناء الثقة بالنفس - نمو الشخصية
② الآخرين

(ب) النص الأدبي:

◂ استخرج: ① بادر. ② عائق

◂ اختر: ① مساعدة صديقه. ② روح التعاون.

رابعًا: النشيد

◂ اختر: ① الناجح البطل ... رفيقه الأمل

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◂ اختر: ① لم. ② على. ③ ف
④ هؤلاء ⑤ هل

الاختبار ٣

أولًا: الاستماع

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ① ✗ ② ✓

◂ أكمل: ① توضيح الحق - الشجاعة
② حق الآخرين

ثانيًا: الإملاء

◂ اختر: ① ابتسمت ② مساءً ③ كتابه
④ الْ / مَعْ / رِ / فَ / ةَ

ثالثًا: القراءة المتحررة

(أ) النص المعلوماتي:

◂ استخرج: ① النقش ② اخترع

◂ اختر: النيل

◂ أكمل: كتابة المعلومات وحفظها.

(ب) النص الأدبي:

◂ استخرج : ① مزقتها ② أخطاء

◂ ضع علامة (✓) أو (✗): ✓

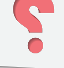
◂ اختر: بدأ لوحة جديدة.

رابعًا: النشيد

◄ **أجب:** دور الشاعر أنه يبني وطنه، ويحميه من الأخطار، ويدافع عنه ضد الأعداء، ويؤكد الشاعر أن الوطن غالٍ، وأنه يحبه.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◄ **التصويب:** ① أمس ② على ③ ثم
④ تلميذان ⑤ ذلك



الاختبار ٤

أولًا: الاستماع

◄ **ضع علامة (✓) أو (✗):** ① ✗ ② ✓

◄ **أكمل:** ① الصبر ② بطئها

ثانيًا: الإملاء

◄ **حلل:** ① لـيـ/ل ② مَسْـ/كـ/ن
③ كتـ/كو/ت ④ فـوا كـهـ

ثالثًا: القراءة المتحررة

(أ) النص المعلوماتي:

◄ **استخرج:**
① ملائمة ② فارغة

◄ **اختر:**
① زراعة زهرة في زجاجة فارغة مستعملة

◄ **أكمل:**
① إعادة استخدام الأشياء المستعملة بدلًا من رميها
② صنع علبة أقلام.

(ب) النص الأدبي:

◄ **استخرج:**
① أتمت ② شجاعتها

◄ **اختر:** ① مسابقة الفصل. ② جمال لوحتها
③ الشجاعة

رابعًا: النشيد

تزيد أخلاقنا كلما أعطينا منها للآخرين.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

① نحن ② أين ③ هؤلاء
④ على ⑤ ثم





الاختبار ٥

أولًا: الاستماع

◄ **ضع علامة (✓) أو (✗):** ① ✗ ② ✓

◄ **أكمل:** ليستمتعوا بجوها الدافئ في فصل الشتاء.

ثانيًا: الإملاء

(ب)

◄ **اختر:** ① الطالبة ② فرصةً ③ شجعت
④ كتابه

ثالثًا: القراءة

(أ) من درس (صندوق الابتكار):

◄ **استخرج:**
① معاونة ② فارغة

◄ **اختر:** ① مقلمة سلمى ② سعيدة

◄ **أكمل:** ① قديمة ② لاصقًا

(ب) من درس ورقة من التاريخ

◄ **استخرج:**
① لديهم ② اخترعوا

◄ **ضع علامة (✓) أو (✗):** ① ✓

◄ **أكمل:** ① يكتبون - اختراع الورق.
② ورق البردي - نهر النيل.

رابعًا: النشيد

◄ **أجب:**
يسعى لحلمه دون كسل، ويحافظ على وقته، كما أنه يتقن عمله ويطيع ربه.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

◄ **أكمل:** ① هؤلاء ② لن ③ ما ④ عن ⑤ كتاب



نماذج اختبارات الفصل الدراسي الأول

النموذج الأول

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب: (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① سهيلة تحب الحكايات. ( )

② سيحكي الجد اليوم عن الأهرامات. ( )

◂ أكمل: تتعلم سهيلة من حكايات الجد حب ....

ثانيًا: التعبير الكتابي لاحظ الصور، وأكمل القصة:







ذهبت الدجاجة إلى النهر لتشرب، وفي الطريق وجدت ١٠ حبات قمح.

فقامت بـ ....

وبعد فترة حصدت ....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

في كل جمعة يذهب آسر إلى بيت الجد والجدة؛ ليقضي معهما وقتًا جميلًا، ويجلس بجوارهما، ويساعدهما في تنظيف البيت، وترتيب الأثاث، ويسقي لهما الزرع الموجود في الشرفة، واليوم فرح آسر فرحة كبيرة؛ فقد أحضر له جده دراجة جديدة؛ لأنه تَفَوَّقَ في دراسته وحصل على الدرجات النهائية.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (بجوار): .... (خلف – بجانب – أمام)

② جمع (وقت): .... (توقيتات – توقعات – أوقات)

◂ أكمل العبارتين التاليتين:

① يذهب آسر إلى جده وجدته يوم ....

② يساعد آسر جده وجدته في .... و ....

◂ أجب: ما سبب فرحة آسر؟ ....

رابعًا: النشيد

اقرأ الأبيات التالية من نشيد (أسرار النجاح)، ثم أجب:

النَّاجِـحُ الْبَطَـلْ   رَفِيقُـهُ الْأَمَـلْ
يَعِيـشُ يَوْمَـهُ   كَنَحْلَـةِ الْعَسَـلْ
لِحُلْمِـهِ سَعَـى   لَـمْ يَعْـرِفِ الْكَسَـلْ

◂ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (سعى): .... (حقَّق - تَعلَّم - اجتهد)

② مضاد (الناجح): .... (الكسول - الفاشل - الضعيف)

◂ أكمل: من صفات الإنسان الناجح التي ذكرها الشاعر في الأبيات ....و..................

◂ هات كلمتين لهما النهاية نفسها: ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب

ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

(هذا - هل - الطبيب - لم - على - هؤلاء)

① .... يخرج أخي من المنزل اليوم.

② .... تستيقظ مبكرًا؟ - نعم

③ .... مصباح منير.

④ يعالج.............. المريض.

⑤ .... لاعبون ماهرون.

⑥ يقف الطائر.............. السور.

سادسًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① حصل المتفوق على أعلى .... (جمع: الدرجة)

② زرت حديقة .... بالجيزة. (مفرد: الحيوانات)

③ مُـ/ عَا/ وِ/ نَـ/ ـة .... (أدمج المقاطع)

◂ اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

بالعمل نبني أوطاننا .

....

النموذج الثاني

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب: (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) زرعت فريدة زهورًا في حديقة المنزل. ( )

(٢) ساعد الأب فريدة في زراعة حديقة المنزلِ. ( )

◂ أكمل: ستعطي فريدة من محصولها لـ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة الآتية، ثم أعد كتابة النهاية الملونة بعد تغييرها:

مازن يحب مساعدة كل الكائنات؛ لذلك أطلق عليه أصحابه لقب (صديق الكائنات)، وذات يوم كان يسقي أشجار الحديقة، فسقطت حمامة على الأرض، فقدَّم مازن لها الطعام والشراب، واعتنى بها حتى استطاعت الطيران.

....

....

....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

العم مراد هو سائق الحافلة الذي نركب معه كل يوم، وهو شخص طيب وصادق وأمين، يبتسم في وجه الجميع، واليوم سنحتفل بعيد ميلاده في فناء المدرسة؛ لأننا نحبه ونحترمه، فهو بطل حقيقي يُقدِّم لنا المساعدة وللآخرين؛ لذلك أحضرت أنا ورفيقي هدية له.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (رفيقي): .... (صاحبي – أخي – مُعلِّمي)

(٢) جمع (بطل): .... (بطولات – أبطال – طلبات)

◂ أكمل العبارتين التاليتين:

(١) العم مراد شخص .... و ....

(٢) العم مراد بطل حقيقي؛ لأنه ....

◂ أجب: كيف كافأ الرفيقان العم مراد؟ ....

رابعًا: النشيد

اقرأ البيتين التاليين من نشيد (وطني)، ثم أجب:

أَنَـــا أَبْنِيـــــهِ أَنَـــا أَرْعَــــاهُ
وَطَنِـــي الْغَالِـــي أَنَـــا أَهْـــوَاهُ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (أهواه): .... (أحبه - أساعده - أرفعه)

② مضاد (أبنيه): .... (أحميه - أهدمه - أتركه)

◂ هات كلمتين لهما النهاية نفسها: ....

◂ أجب: ما الدليل على حب الشاعر لوطنه؟ ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب

أجب عما يلي:

◂ صوِّب الخطأ في الكلمات الملونة:

① تلك صاروخ سريع. .... ② لن أسافر أمس. ....

③ هذا بنات مؤدبات. .... ④ كيف ذهبت؟ - يوم الجمعة. ....

◂ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① .... حالك يا صديقي؟ (أداة استفهام)

② هؤلاء .... بارعون. (اسمٌ جمعٌ)

سادسًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية:

① جِدَارٌ: .... ② أَكْرَهُ: .... ③ قُبَعَةٌ: ....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

الناجح رفيقه الأمل.

....

النموذج الثالث

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) كان خالد جالسًا في غرفته. ( )

(٢) حصل خالد على درجات قليلة في مادة الرياضيات. ( )

- أكمل: تعلَّم خالد من النملة أن ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة الآتية، ثم أعد كتابة النهاية الملونة بعد تغييرها:

طلبت الأم من هناء أن تتخلص من الأشياء القديمة التي لا تحتاجها، وفي وسط الأشياء القديمة وجدت هناء كراسة رسم قديمةً؛ فأخبرت أمها أنها تريد أن تعيد استخدامها في شيء مفيد، لكن ليس لديها فكرة، فاقترحت الأم أن تستخدم هذه الكراسة في تزيين الفصل.

....

....

....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

في المساء عاد النحل سريعًا إلى الخلية، وعندما وصلوا وجدوا دبًّا يمد يده ليسرق العسل، فتعاون النحل لحماية الخلية، فهرب الدب وغادر المكان، فهذا ما تفعله كل الكائنات إذا حاول أحد أن يعتدي على وطنها؛ فالوطن أغلى مكان.

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (غادر): .... (ترك - نظَّف - أحرق)

(٢) مفرد (الكائنات): .... (المكان - الماكينة - الكائن)

- أكمل العبارتين التاليتين:

(١) حاول الدب أن .... العسل.

(٢) تعاون النحل وحافَظ على ....

- أجب: تَوقَّع، ماذا يحدث لو لم يتعاون النحل؟ ....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين، ثم أجب:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِـــيءُ كُـــلَّ شَيْءٍ بِالصِّـــدْقِ وَالْوَفَـــاءِ

◂ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (تضيء): (تتأثر- توضح- تنير). ② مفرد (أخلاق): (مخلوق - خلوق - خُلق).

◂ أكمل: من الأخلاق الجميلة التي ذكرها الشاعر في البيتين .... و ....

◂ هات من البيتين كلمة لها النهاية نفسها لكلمة (السماء): ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أجب عما يلي:

◂ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① .... الفائز؟ - صديقي أحمد. (مَن - هل - لماذا)

② .... تأخَّر القطار؟ - لا. (هل - متى - ما)

③ سألت .... موعد السفر. (على - عن - ما)

◂ صوِّب الخطأ في الكلمات الملونة:

① ذلك الطائرة بعيدة. .... ② هذه عمال المصنع. ....

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ أكمل الكلمات بالحرف المناسب (ت - ة - ـة - ه - ـه):







خيمـ...... فواكـ...... حو...... ميا...... سلحفا......

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

حب الوطن من الدين.

....

النموذج الرابع

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تعلَّم محمد السباحة. ( )

٢ المدرب نصح محمدًا بالاستمرار في التدريب. ( )

◂ أجب: ما الذي تعلمته من قصة محمد؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي لاحظ الصور، ثم أكمل القصة:



ذات يوم كان الفأر يمشي ليلًا في الغابة.



وفجأةً، وقع الفأر في حفرة.



....



....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

في أثناء عودة خالد من مدرسته شاهد العم محمودًا يضع إناءً من الماء على جانب الطريق، توجَّه إليه خالد وسأله: «لماذا تضع الماء يا عم محمود؟» قال العم محمود: «أضعه للقطط يا خالد؛ فقد تعلمت وأنا في سنك أن في الأخلاق الجميلة منفعة للإنسان والحيوان». ابتسم خالد وقال: «أنا اليوم تعلمت منك شيئًا جديدًا يا عم محمود».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (توجَّه): .... (ذهب – تحدَّث – ساعد)

٢ جمع (منفعة): .... (منافع – منتفعون – انتفاعات)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① شاهد خالد العم محمودًا وهو يسقي الزرع. ( )

② الأخلاق الجميلة تكون مع الإنسان فقط. ( )

◂ أجب: ماذا تعلَّم خالد من العم محمود؟ ....

رابعًا: النشيد — اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أَنَــا أَبْنِيــــهِ أَنَـــا أَرْعَــاهُ

وَطَنِــي الْغَالِــي أَنَــا أَهْــوَاهُ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (أرعاه): .... (أشاهده - أحفظه - أسكنه)

② يتحدث الشاعر عن .... (أسرته - وطنه - نفسه)

◂ هات من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها: ....

◂ أجب: اذكر اثنتين من مسئوليات الشاعر تجاه وطنه. ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب — أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

① .... مختلفون ومتميزون. (ضمير للمتكلم)

② .... مدرستك؟ - أمام مكتب البريد. (أداة استفهام)

③ .... جنود يحمون الوطن. (اسم إشارة)

④ وضع الطالب الكتاب .... الطاولة. (حرف جر)

⑤ عاد أبي من السفر .... تناول معنا الغداء. (حرف عطف)

سادسًا: الإملاء — أجب عما يلي:

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① (المعلمه - المعلمة - المعلمت) تسأل الطلاب.

② اشترى أحمد (كتابن - كتابًا - كتابً).

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي — اكتب بخط النسخ:

حافِظوا على بيئتكم، وكونوا أصدقاء الأشجار.

....

النموذج الخامس

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) تمنى الغراب أن يكون جميلًا مثل الحمامة. ( )

(٢) يسمى الغراب (صديق الفلاح). ( )

◂ أجب: ماذا قرر الغراب في نهاية القصة؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة الآتية، ثم أعد كتابة النهاية الملونة بعد تغييرها:

كانت هند تحب الزرع كثيرًا، فقررت أن تزرع بذور ورد في حديقة بيتها، اعتنت بها كل يوم وسقتها بالماء، نمت الأزهار، وتفتحت بألوان جميلة.

النهاية الجديدة:

....

....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

كنت مع أسرتي في رحلة، وكان معنا عدد من زجاجات المياه الفارغة، فقلت لنفسي: لماذا لا أستخدم الزجاجات الفارغة في لعب البولينج؟ فجمعتها، وحين رجعت قمت بتلوين الزجاجات بلون أبيض، ثم قمت مع أصدقائي باللعب باستخدام كرة صغيرة، وكنت في غاية السعادة؛ لأني استفدت من شيء قديم، واخترعت منه شيئًا جديدًا.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (حين): .... (قبل - عندما - أمام)

(٢) مضاد (اخترعت): .... (هدمت - محوت - قلدت)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) صنع بطل القصة لعبة بولينج من زجاجات فارغة. ( )

(٢) لوَّن البطل الزجاجات بلون أصفر. ( )

◂ أجب: ما سبب سعادة البطل في نهاية القصة؟ ....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

النَّاجِــحُ الْبَطَــلْ رَفِيقُــهُ الْأَمَــلْ
يَعِيــشُ يَوْمَــهُ كَنَحْلَــةِ الْعَسَــلْ

- استخرج من البيتين ما يلي:

(١) مرادف (صاحبه): .... (٢) مفرد (الأبطال): ....

- أكمل: الناجح يشبه النحلة في ....

- هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية. ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) .... أخي يقف بجواري. (هذا - هذه - تلك)

(٢) .... تذهب إلى المدرسة؟ - لأتعلم. (هل - ما - لماذا)

(٣) .... يمارس الرياضة في النادي. (أنت - أنا - هو)

(٤) .... أسافر الهند من قبل. (ما - لم - على)

(٥) سمع اللص صوت سيارة الشرطة .... هرب. (ثم - فـ - و)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

(١) مُسَابَقَةٌ: ....

(٢) الْوَطَنُ: ....

(٣) السَّعَادَةُ: ....

(٤) جَدِيدَةٌ: ....

- اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

حافِظ على البيئة؛ لتعيش بسعادة.

....

....

النموذج السادس

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) ذهبت الأسرة إلى أسوان في فصل الشتاء. (   )

(٢) معبد فِيلة موجود في الإسكندرية. (   )

◂ أجب: لماذا ذهبت الأسرة إلى أسوان؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

في صباح يوم الجمعة كان حاتم يلعب في حديقة البيت، وفي أثناء ذلك وجد عصفورًا جميلًا؛ لكنه لا يستطيع الطيران؛ فاكتشف أن جناحه مكسور، فذهب به إلى الطبيب، وبعد أيام أصبح العصفور قادرًا على الطيران، فوقف حاتم، وفتح باب القفص؛ فطار العصفور مرة أخرى؛ شعر حاتم بالسعادة.

النهاية الجديدة:

....

....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

في أحد أحياء منطقة المقطم بالقاهرة، يسكن الآلاف من العاملين بمهنة جمع القمامة وتصنيفها ثم إعادة استخدامها، تلك المهنة التي يظن بعض الناس خطأً أنها عديمة المنفعة. يوجد في هذا الحي مصانع لإعادة استخدام القمامة في إنتاج الزجاج والبلاستيك والورق، ومدرسة لتعليم الأطفال كيفية استخدام الأشياء بأشكال مختلفة؛ لذلك يجب علينا أن نحترم أصحاب هذه المهنة الأبطال.

◂ استخرج من الفقرة السابقة:

(١) معنى (الفائدة): .... (٢) جمع (البطل): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) جَمْع القمامة مهنة عديمة المنفعة. (   )

(٢) إعادة استخدام الأشياء القديمة مفيد للبيئة. (   )

◂ أجب: ما واجبنا نحو أصحاب مهنة جمع القمامة؟ ....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا):

لِلْخَيْـرِ نَحْيَـا دَوْمًـا وَالْحُـبِّ وَالْإِخَـاءِ
أَخْلَاقُنَـا كُنُـوزٌ تَزِيـدُ بِالْعَطَـاءِ

- **اختر الإجابة الصحيحة:** معنى (دومًا): .... (دائمًا - أحيانًا - ربما)
- **أكمل:** تزيد أخلاقنا الحسنة بـ....................
- **اكتب البيت الذي يُعبِّر عن هذا المعنى:** نعيش لننشر المحبة والخير بين الناس.

....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١) .... لونك المفضل؟ - الأحمر. (أداة استفهام)
٢) .... التلاميذ ناجحون. (اسم إشارة للبعيد)
٣) .... أكذب بعد اليوم. (أداة نفي)
٤) قرأت كتابًا .... نهر النيل. (حرف جر)
٥) .... ماهرتان. (مثنى آخره «ان»)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

- **حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:**

١) كَمُّونٌ: ....
٢) سُكَّرٌ: ....
٣) قُبَّعَةٌ: ....

- **اكتب ما يملى عليك:** (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

....

النموذج السابع

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① نجح الضفدعان في الخروج من الحفرة. ( )

② الاستمرار في المحاولة يؤدي إلى تحقيق النجاح. ( )

◂ أكمل: كان بقية الضفادع يرون أن خروج الضفدعين من الحفرة ....

ثانيًا: التعبير الكتابي لاحظ الصور، ثم اكتب القصة:






....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

ارتبطت الحضارة المصرية بنهر النيل الذي أعطاه الله للمصريين؛ فعلى شاطئيه قامت الحضارة، وعرف الإنسان المصري كثيرًا من الزراعات، وخاصة نبات البردي الذي كان ينمو بجوار النيل، عرف المصريون الكتابة، وعندما وجدوا أن النقش على الحجارة به صعوبة اخترعوا أوراق البردي، وكتبوا عليها كثيرًا من علومهم وإنجازاتهم.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (ينمو): .... (يزيد – يعرف – يشتهر)

② مفرد (الحجارة): .... (الجحر – المتحجر – الحجر)

◂ صوِّب العبارتين التاليتين:

① اخترع المصريون القدماء الورق من نبات القطن. • ....

② عرف المصريون القدماء الكتابة على الورق قبل النقش. • ....

◂ أجب: اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. ....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

يَصُـــونُ وَقْتَــــــهُ وَيُتْقِـــنُ الْعَمَـــلْ
يُطِيــــعُ رَبَّـــــهُ إنْ قَـــالَ أَوْ فَعَـــلْ

◂ استخرج من البيتين:

① مرادف (يُجيد): .... ② مضاد (يضيع): ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة:

• من صفات الناجح التي وردت في البيت الأول .... (طاعة الله – طاعة الوالدين – إتقان العمل)

◂ هات من البيتين كلمة لها نفس نهاية (العمل): ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① اشتريت قميصًا .... حذاءً. (حرف عطف مناسب)

② يبحث الطفل .... أمه. (حرف جر)

③ .... أُهمِل واجباتي بعد الآن. (أداة نفي)

④ .... طائرة تُحلِّق في السماء. (اسم إشارة للبعيد)

⑤ .... تنام مبكرًا؟ – لأصبح نشيطًا. (أداة استفهام)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ عَبِّر عن كل صورة بكلمة تنتهي بحرف (ت / ـة / ه):


① ....


② ....


③ ....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

العمل الجاد مفتاح النجاح.

....



النموذج الثامن

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) الشخص الشجاع يُضيِّع وقته في تجارب لا تفيد. (   )

(٢) يتعلم الإنسان بتجربة الأشياء الجديدة. (   )

◂ أجب: كيف نحقق مزيدًا من النجاح؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة التالية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

في صباح يوم الجمعة ذهب أسامة مع أبيه وأمه إلى حديقة الحيوان، وشاهد الحيوانات التي يحبها، ولعب في الحديقة طوال اليوم، ولكنه ابتعد عنهم كثيرًا، وفقد أسرته.. جاء الشرطي، وساعده في الوصول إلى أبيه وأمه؛ فشكره، وأكمل اللعب بجوارهما.

النهاية الجديدة:

....

....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

لم يحقق خالد النجاح في مشروعه، فجلس حزينًا على شاطئ النيل، فرأى على الجانب الآخر حصانًا صغيرًا يسير خلف أمه، وفي طريقهما كانت هناك صخرة كبيرة، عبرت الأم من هذا العائق، أما الحصان الصغير فقد كرَّر المحاولة أكثر من مرة حتى استطاع العبور، تعجَّب خالد من إرادة الحصان الصغير، ثم عاد إلى مشروعه، ووضع خطة جديدة حتى حقق النجاح.

◂ استخرج من الفقرة السابقة:

(١) مرادف (الحاجز): .... (٢) مضاد (الفشل): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) حقق خالد النجاح في مشروعه من أول مرة. (   )

(٢) شعر الحصان الصغير باليأس. (   )

◂ أجب: كيف استطاع خالد أن يحقق النجاح؟ ....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أَنَــــا أَبْنِيــــــهِ　　أَنَــــا أَرْعَــــاهُ
وَطَنِــــي الْغَالِــــي　　أَنَــــا أَهْــــوَاهُ

◂ استخرج من البيتين:

① معنى (أرعاه): .... (أزوره – أحبه – أحفظه)

② يتحدث الشاعر عن .... (وطنه – مدرسته – سيارته)

◂ اكتب البيت الذي أعجبك، واذكر سبب إعجابك به.

....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① .... معابد مصر الخالدة. (اسم إشارة للبعيد)

② .... أحسنت التصرف. (ضمير مخاطب مناسب)

③ يسكن أحمد .... عماد في نفس الشارع. (حرف عطف)

④ بحثت .... الكتاب في المكتبة. (حرف جر)

⑤ .... سافرت أمس؟ – نعم. (أداة استفهام)

⑥ ذهبت .... إلى النادي. (اسمٌ جمعٌ)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

① الثَّعْلَبُ: ....　② مَكَانٌ: ....

③ أَوْطَانٌ: ....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

أحب وطني مصر.

....

النموذج التاسع

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تتحدث الفقرة عن مبادرة مصرية. ( )

٢ زيادة المساحات الخضراء تحمي الوطن. ( )

◂ أجب: ما واجبنا نحو الوطن كما تفهم من الفقرة؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي تأمَّل الصور التالية، ثم أكمل القصة:



....

....



فسقط الحارس وأصيب في ساقه.



....

....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

آسر وأمجد صديقان، مرض آسر وغاب عن المدرسة أسبوعًا، فاتصل به أمجد وقال: «لا تقلق، سأساعدك يا رفيقي». وفي تلك الفترة كان أمجد يزوره كل يوم، ويساعده في معرفة الدروس التي فاتته، عاد آسر إلى المدرسة، ولم يشعر أنه فاته شيء من المواد، وكان دائمًا يصف صديقه أمجد بأنه صديق وفي.

◂ استخرج من الفقرة:

١ معنى (صديقي): .... ٢ جمع (المادة): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ غاب آسر عن المدرسة لمدة شهر. ( )

٢ كان أمجد يزور صديقه ويساعده. ( )

◂ أجب: بماذا وصف آسر صديقه؟ ....

رابعًا: النشيد اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

النَّاجِــحُ الْبَطَــلْ رَفِيقُـــهُ الْأَمَــلْ
يَعِيـــشُ يَوْمَـــهُ كَنَحْلَـــةِ الْعَسَــلْ
لِحُلْمِـــهِ سَعَـــى لَـمْ يَعْـرِفِ الْكَسَــلْ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) معنى (سعى): .... (اجتهد - تخيَّل - رأى)

٢) يتحدث الشاعر عن .... (أهمية العِلْم - فضل الوطن - صفات الناجح)

◂ هات من الأبيات كلمتين تنتهيان بنفس الصوت.

....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١) .... غبت بالأمس؟ - لأني كنت مريضًا. (أداة استفهام)

٢) وقفت .... الرصيف وانتظرت الإشارة. (حرف جر)

٣) .... تلميذات مجتهدات. (اسم إشارة للقريب)

٤) ذهبت إلى المدرسة أنا ...... صديقي. (حرف عطف)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

١) لَيْلٌ: ....

٢) مَسْكَنٌ: ....

٣) كَتْكُوتٌ: ....

٤) فَوَاكِهُ: ....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

ارسم البسمة على وجه صديقك.

....

النموذج العاشر

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① اتفق التلاميذ حول المهنة المهمة في المجتمع. ( )

② المهنة المهمة هي التي تخدم كل أفراد المجتمع. ( )

◂ **أجب:** لماذا يرى محمد أن مهنة الطبيب مهمة؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

أخي حازم يحب زراعة النباتات في شرفة المنزل؛ لأنها تُجمِّل المكان، ولكن كانت العصافير تأكل من النباتات الصغيرة، فاقترحت عليه أن يضع شبكة ضيقة فوق النبات حتى لا تستطيع العصافير أكل النبات. استمع حازم إلى النصيحة، ونفذها، والآن النباتات تملأ الشرفة.

النهاية الجديدة:

....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

كان ياسين يحلم بزيارة الأماكن الأثرية في مصر، التي يأتي إليها الزوار من جميع دول العالم، وقبل نهاية الفصل الدراسي الأول، تَحدَّث إلى زملائه عن حُلْمه، فأنصتوا إليه، وتحمسوا لزيارة الآثار المصرية العظيمة، وقد كانت فرحته كبيرة حين رأى إعلانًا عن رحلة مدرسية إلى المتحف المصري في الأسبوع الأول من إجازة نصف العام.

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① معنى (أنصتوا): .... (شاركوه الحُلْم – استمعوا باهتمام – قبلوا النصيحة)

② مفرد (الزوار): .... (الزائر – المزار – الزيارة)

◂ **أكمل ما يلي:**

① حُلْم ياسين هو أن .... ② أعلنت المدرسة عن رحلة إلى ....

◂ **أجب:** ما رأيك في حُلْم ياسين؟ ولماذا؟ ....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أخلاقنا):

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءْ
تُضِــيءُ كُــلَّ شَــيْءٍ بِالصِّـــدْقِ وَالْوَفَـــاءْ

◂ اختر الإجابة الصحيحة:

① معنى (تضيء): .... (تعرف - تنير - تصف)

② (السماء - الوفاء) كلمتان .... (لهما نفس المعنى - تنتهيان بنفس الصوت)

◂ أجب: بماذا شبَّه الشاعر الأخلاق؟ ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب اختر الإجابة الصحيحة للكلمة الملونة مما بين القوسين:

① أولئك العلماء مشهورون. اسم إشارة (للقريب - للبعيد)

② نزرع القطن ربيعًا، ثم نحصده خريفًا. حرف (جر - عطف)

③ لم أسافر من قبل. أداة (نفي - نداء - استفهام)

④ الدخان يلوث الهواء وينشر الأمراض. اسم (مفرد - مثنى - جمع)

⑤ الكلب حيوان أليف. (حيوان): بها مد بـ (الألف - الياء - الواو)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ عبِّر عن كل صورة بكلمة تنتهي بحرف (ت / ة / ـه):



① ....



② ....



③ ....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

السعادة في مساعدة الآخرين.

....

نصوص الاستماع وفقرات الإملاء لاختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول

النموذج الأول

الاستماع: أنا اسمي سهيلة، تلميذة في الصف الثالث الابتدائي، أحب الحكايات، وجدي عمر هو الشخص الذي يحكي لي هذه الحكايات، في كل يوم يحكي لي حكاية أتعلم منها حب الوطن، واليوم سيحكي لي عن الأهرامات.

الإملاء: الإنسان الجميل هو الذي يساعد الآخرين، ويحترم الكبار والصغار، ولا يزعج أحدًا.

النموذج الثاني

الاستماع: زرعت فريدة بعض الخضراوات في حديقة المنزل بمساعدة والدها، وقالت لأمها: عندما تكبر الخضراوات التي زرعتها سأعطي الجيران منها، أعجبت الأم بكلام فريدة، ويوم الحصاد أحضرت الأم الأكياس لفريدة لتضع فيها الخضراوات التي ستعطيها للجيران، وذهبت فريدة للجيران وقدمت لهم من محصولها فشكروها.

الإملاء: أحب يوم الإجازة؛ لأننا نذهب إلى بيت الجد، وفي المساء يحكي لنا قصة مسلية.

النموذج الثالث

الاستماع: حصل خالد على درجات قليلة في مادة الرياضيات فجلس في فناء المدرسة حزينًا، وفي أثناء ذلك رأى نملة تصعد على الجدار وتحمل ورقة شجرة، وكلما صعدت وقعت منها الورقة فتعود وتكرر المحاولة، حتى نجحت، قال خالد لنفسه: «من الآن سأعيد المحاولة حتى أنجح مثل صديقتي النملة.

الإملاء: مصر وطني الغالي الذي أحبه، أعيش على أرضها وأشرب من نيلها.

النموذج الرابع

الاستماع: قرر محمد أن يتعلم رياضة التنس، فذهب إلى التمرين مع أصدقائه، ولكنه شعر بالتعب سريعًا، فكَّر خالد ألا يستمر في ممارسة الرياضة، وعندما انتبه المدرب لذلك قال لمحمد: أنت مميز يا محمد، وتستطيع أن تكون بطلًا، ولكن عليك أن تستمر في التدريب، اقتنع خالد، وتدَّرب بقوة حتى صار لاعبًا موهوبًا، وشارك في بطولات وطنية عديدة.

الإملاء: يجب أن نعامل الآخرين بلطف، ونقول الصدق، ونساعد من يحتاج إلى المساعدة.

النموذج الخامس

الاستماع: وقف الغراب يومًا ينظر في المرآة ويقول: «ليتني كنت جميلًا.. ليت منقاري كان نحيفًا مثل صديقتي الحمامة»، ثم خرج من عشه، وهو حزين، فقابله طائر (أبو قردان) وسأله: «لماذا أنت حزين يا غراب؟» قال: «كنت أتمنى أن أكون جميلًا». قال له (أبو قردان): «حاول أن تكون نافعًا لغيرك، وحينها سيحبك الآخرون، وتكون جميلًا في نظرهم.. فأنا أساعد صديقي الفلاح؛ ولذلك يُحبني ويسميني (صديق الفلاح)».. فكَّر الغراب في كلام (أبو قردان)، وقرر أن يساعد كل من حوله؛ ليكون جميلًا بفضل مساعدة الآخرين.

الإملاء: الوطن هو البيت الكبير الذي نعيش فيه ونحميه بكل حب.

النموذج السادس

الاستماع: في فصل الشتاء ذهبت مع أسرتي إلى أسوان؛ لنستمتع بجوها الدافئ. وقد كانت رحلة مميزة حقًا. فقد ذهبنا إلى الأماكن الأثرية الرائعة التي يزورها السائحون من كل بلاد العالم، مثل: معبد فيلة ومعبد أبي سمبل واستمتعنا بالصوت والضوء، وقابلنا الكثير من السائحين ورحبنا بهم.

الإملاء: المكتبة نافذة العلم، يدخلها المتفوقون دومًا، وتشجع المدرسة التلاميذ على القراءة والمعرفة.

النموذج السابع

الاستماع: سقط ضفدعان في حفرة عميقة، فحاولا أن يخرجا من الحفرة بصعوبة. وبدأت بعض الضفادع تقول: «من المستحيل أن يخرجا، إنها حفرة عميقة جدًا»؛ وللأسف تأثر الضفدع الأول بهذه الكلمات وشعر باليأس وتوقف عن المحاولة. أما الآخر فقد تجاهل ذلك الكلام واستمر في المحاولة حتى نجح في الخروج من الحفرة.

الإملاء: تقدم المدرسة الجوائز للمتفوقين والمتفوقات، وتحرص على أداء التلاميذ للأنشطة المدرسية.

النموذج الثامن

الاستماع: من المُميَّز أن يكون الشخص مُغامرًا، يُجرِّب أشياء لم يُجرّبها من قبل، مثل: طعام جديد، أو مشروب جديد، أو رياضة جديدة؛ فالإنسان يتعلَّم بالتجربة، والذي يخاف التجربة لا يكتسب مهارات جديدة. فإذا أردت أن تحقق مزيدًا من النجاح، فيجب عليك أن تتصف بالشجاعة.

الإملاء: لكل إنسان جماله الذي يميزه عن غيره، فابحث لنفسك عن خلق من الأخلاق الطيبة يميزك عن غيرك.

النموذج التاسع

الاستماع: مبادرة (ازرع شجرة) مبادرة إيجابية قام بها مهندسون ومهندسات من أبناء مصر؛ ليشجعوا المواطنين على استغلال المساحات الفارغة في زراعة الأشجار والزهور، وهذا سيساعد في تقليل التلوث والمحافظة على الوطن وحماية كوكب الأرض وهذا الأمر واجب على الجميع.

الإملاء: الصدق خلق من الأخلاق الطيبة، إذا انتشر في مجتمع عاش الناس حياة سعيدة.

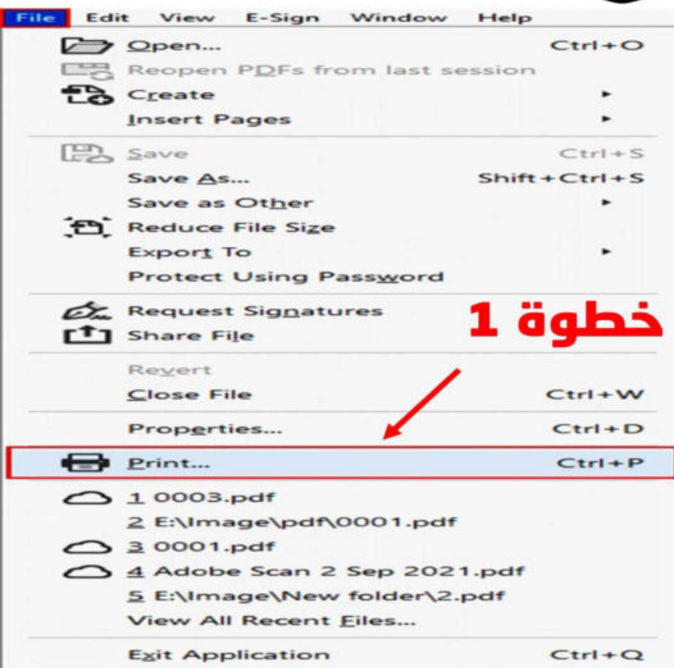
النموذج العاشر

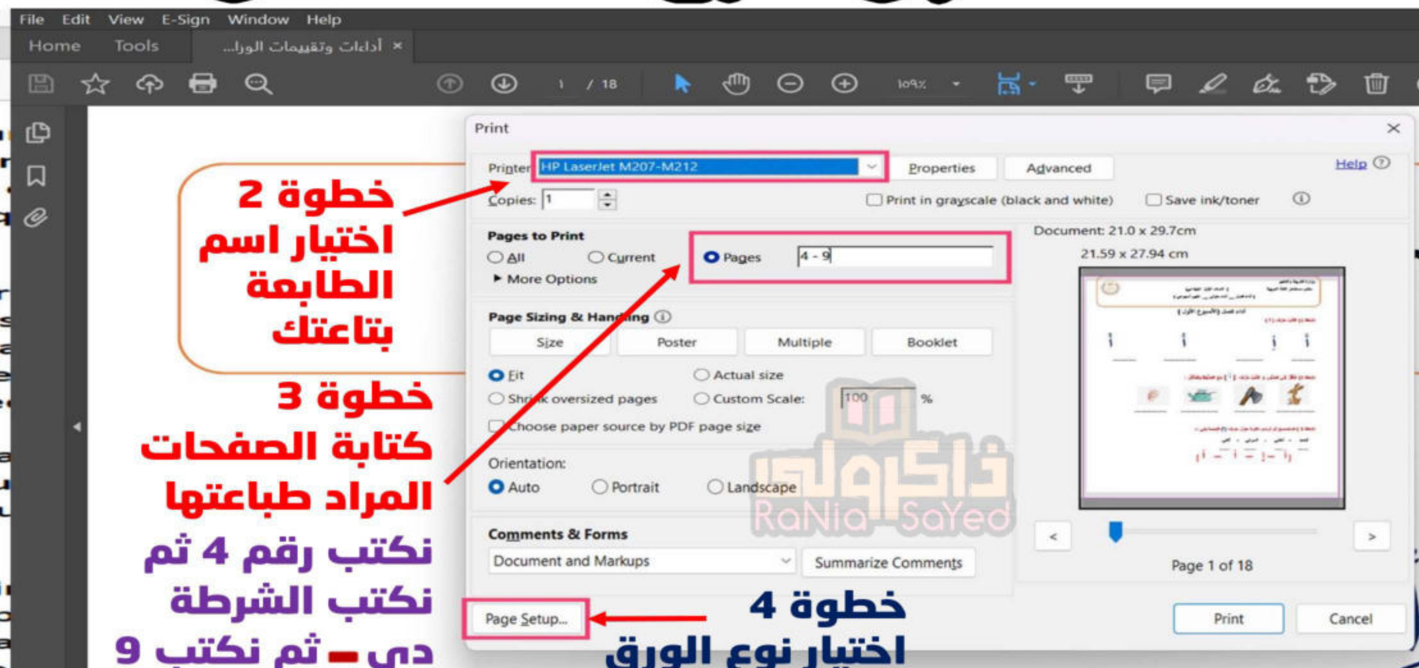
الاستماع: طلب المعلم من التلاميذ اختيار أهم مهنة في المجتمع، والتي لا يمكن الاستغناء عنها، فقال جاد: «مهنة الشرطي؛ فهو يحفظ أمن الناس»، فردَّ محمد: «لا، بل الطبيب هو الأهم؛ لأنه يعالج المرضى»، وردَّ عمرو قائلًا: «إنها مهنة المُعلِّم؛ فهو يُعلِّم التلاميذ»، وهنا قال المُعلِّم: «كل المهن مهمة، المهم أن تكون في خدمة كل أفراد المجتمع».

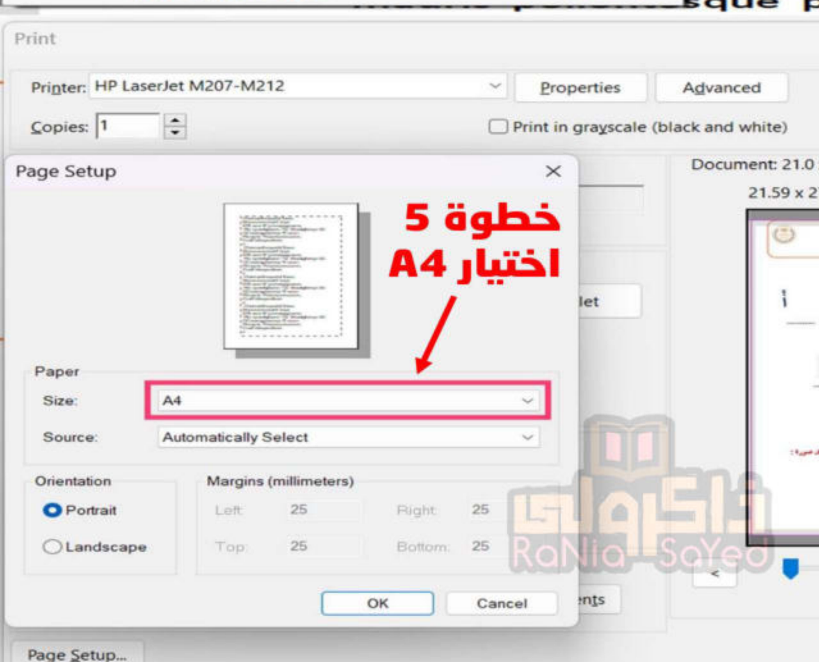
الإملاء: زرت حديقة الحيوان أمس، وشاهدت الحيوانات والطيور والتقطت معها الصور.

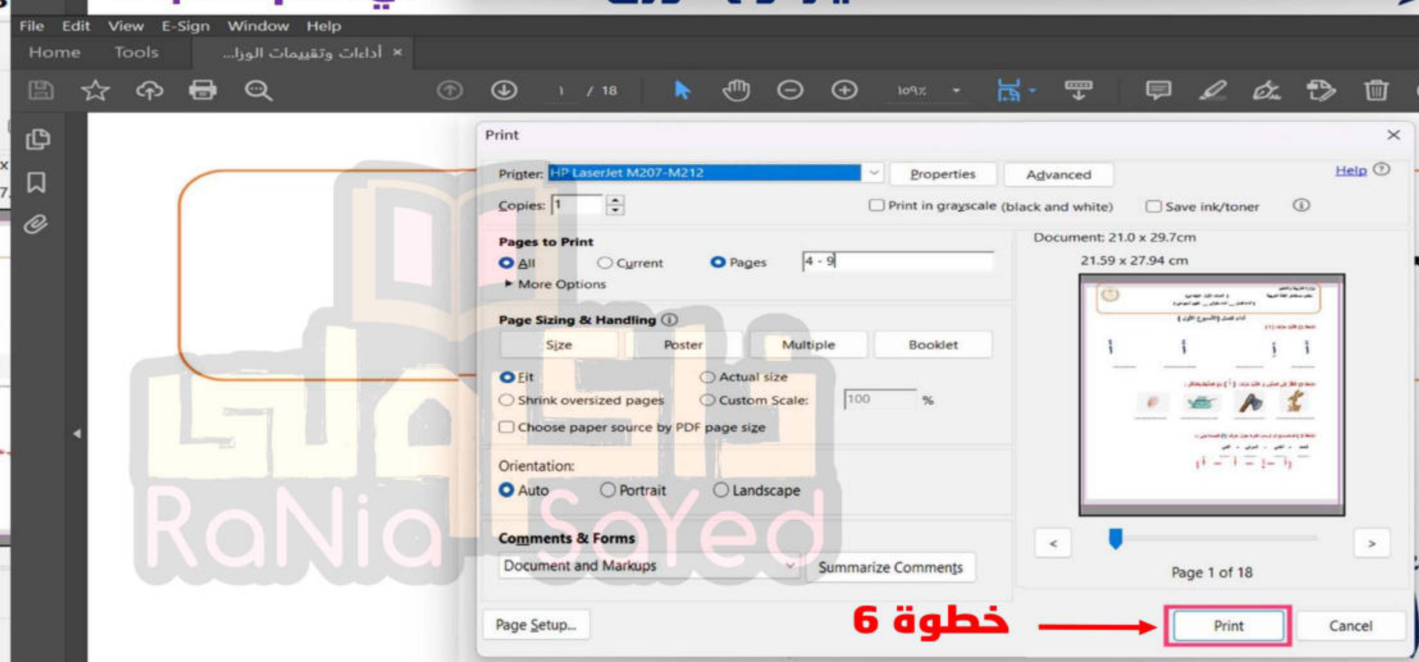
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









امتحانات رقم (2)

الترم الاول





نمــوذج 1

١ نص الاستماع: استمع للنص: ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «احتفل بنجاحه مع أصدقائه». مضاد «نجاح»: .... (ضعف - فشل - كسل)

(ب) أكمل:

١- اقترب .... من القنفذ مهددًا سلامته.

٢- الدفاع عن الوطن يتطلب ....، والاعتماد على ....

٣- استخدم القنفذ .... للدفاع عن نفسه.

٢ القواعد الإملائية:

(أ) اكتب ما يملى عليك.

....

....

(ب) حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

١- مَدْرسةٌ: .... / .... / .... / .... ٢- طَالِبٌ: .... / .... / ....

٣ القراءة:

١ - اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«تاريخ مصر العظيم ممتلئ بالإنجازات التي غيرت وجه البشرية؛ فإلى جانب اختراع ورق البردي، بنى أجدادنا صروحًا عظيمة مثل الأهرام التي تقف شاهدة على عبقريتهم. هذا التاريخ العريق يجعلنا نشعر بفخر عظيم، ويُلزمنا بالمحافظة على هذا الإرث الحضاري للأجيال القادمة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «فخر»: .... (إخلاص - اعتزاز - احترام)

٢- مضاد «اختراع»: .... (تقليد - تغيير - تحويل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التاريخ العريق لمصر يجعلنا نشعر بالفخر. (   )

٢- تاريخ مصر ليس به إنجازات كثيرة. (   )

(جـ) أكمل ما يأتي:

- إلى جانب اختراع ورق البردي، بنى أجدادنا .... عظيمة.

٢ – اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«التحق مصطفى بمسابقة للتجديف واستعد لها جيدًا، وكانت الجائزة لمن يصل إلى خط النهاية أولًا، وحين اقترب مصطفى من خط النهاية بدأ يشعر بتعب شديد ونظر خلفه فوجد بقية المتسابقين قد أصبحوا على مسافة قريبة منه؛ فبدأ يقول لنفسه: أنا أستطيع، لن أستسلم، سأظل أحاول. واستمر يجدف حتى وصل إلى خط النهاية وفاز بالجائزة».

(أ) هات ما يأتي:

– معنى «أستطيع»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١– لم يفز مصطفى بجائزة المركز الأول. ( )

٢– النجاح يتطلب إرادة قوية. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي:

١– التحق مصطفى بمسابقة لـ..

٢– حين اقترب مصطفى من خط النهاية شعر بـ..

٤ النشيد:

– من نشيد «أخلاقنا» اقرأ البيتين، ثمَّ أجب:

أخلاقنا جميلة ... كالشمس في السماء
تضيء كل شيء ... بالصدق والوفاء

– بم شبه الشاعر الأخلاق الجميلة؟

٥ القواعد النحوية:

– أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) الكتاب .... المكتب. (حرف جر)

(ب) .... تذاكر دروسك بانتظام؟ نعم، أذاكر دروسي بانتظام. (أداة استفهام)

(جـ) .... طلاب مجتهدون. (اسم إشارة)

(د) استيقظت .... ذهبت إلى المدرسة. (حرف عطف)

(هـ) الطالبان .... (مثنى)

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخط النسخ:

حاول حتى تنجح.

....

٧ التعبير الكتابي:

- اقرأ القصة التالية، ثم اكتب عنوانًا ونهاية جديدة لها:

«في صباح يوم ممطر، صعد يوسف للحافلة، فرأى الجميع مع أصدقائهم يتحدثون ويضحكون، ووقف يوسف حزينًا وحيدًا، فرآه عمرو وقال له: «بجواري مقعد، تعالَ اجلس بجانبي». ابتسم يوسف وشعر بالسعادة وشكر عمر على لطفه وقال له: «أنت بطل؛ لأن البطل هو من يهتم بالآخرين»».

- العنوان: ....

- النهاية الجديدة: ....

نمـوذج 2

١ نص الاستماع: استمع للنص: ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «سامر يهوى الابتكارات». معنى «يهوى»: .... (يكتشف - يصمم - يحب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجملة الآتية:

- قرر سامر اختراع سفينة تطفو على الماء. (   )

(جـ) أكمل:

١- جرب سامر طائرته في ....

٢- الذي أدهش أصدقاء سامر هو ....

٢ القواعد الإملائية:

(أ) اكتب ما يملى عليك.

....

....

(ب) حدد نوع التنوين فيما يأتي:

١- كتابًا: .... ٢- مدرسةٌ: ....

٣ القراءة:

١ - اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«تحت أشعة الشمس أو في برد الشتاء، يقف قويًّا في حقله الأخضر، حيث يحرث الأرض ويبذر البذور، ثم يسقيها بصبر؛ فنحن لا نرى تعبه المستمر، ولكننا نتذوق ثمرة جهده في كل طبق يزين موائدنا. إنه البطل الذي يطعم العالم بصمت، وجهده هو أساس حياتنا وقوت يومنا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «برد»: .... (صعب - شديد - حر)

٢- جمع «البطل»: .... (الأباطيل - البطولات - الأبطال)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يسقي الفلاح أرضه بصبر. (   )

٢- يقف الفلاح في حقله صيفًا فقط. (   )

(جـ) أكمل ما يأتي:

- نتذوق ثمرة جهد الفلاح في كل .... يُزيِّن موائدنا.

٢ - اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«حصل حسام على قطار جديد من والده هدية في عيد ميلاده، وبدأ في تركيبه، ولكن كانت هناك قطعة صغيرة لا تستقر في مكانها الصحيح، فخطر في باله قول معلمه: امتلك شجاعة المحاولة وجرب كثيرًا؛ فنظر إلى الرسم التوضيحي، وحاول تركيب القطعة بزاوية مختلفة، وجرب مرة بعد مرة. وفي النهاية استقرت القطعة في مكانها واكتمل القطار، فتعلم حسام درسًا مهمًّا؛ هو أن الشجاعة في المحاولة مهمة لتحقيق النجاح».

(أ) هات ما يأتي:

- معنى «تثبت»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حصل حسام على قطار جديد كجائزة للمسابقة. ( )

٢- تعلم حسام أن النجاح يحتاج إلى الشجاعة في المحاولة. ( )

(جـ) أكمل:

- قال المعلم لحسام: «امتلك .... المحاولة، و.......... كثيرًا».

٤ النشيد:

- من نشيد «أسرار النجاح» اقرأ البيتين، ثمَّ أجب:

النـــاجـــح الـبـطـل   رفـــيـــقـــه الأمـــل

يـــعـــيـــش يــومــه   كـــنـــحـــلـــة الـعــســل

- هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية. ....

٥ القواعد النحوية:

- صوب الخطأ في الجمل التالية:

(أ) هؤلاء نجوم مضيئة. ....

(ب) «اللاعبتان تحييان الجماهير». ما تحته خط جمع. ....

(جـ) المهندس بارعون. ....

(د) لم أقرأ الصحيفة غدًا. ....

(هـ) نزل المطر ثم ابتلت الأرض. ....

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخط النسخ:

الأمانة رأس الفضائل.

....

٧ التعبير الكتابي:

- اقرأ القصة التالية، ثم أكمل عناصرها:

«كانت «سلمى» تحب القراءة، وفرحت كثيرًا عندما أعلنت المدرسة عن رحلة إلى المكتبة. وعندما وصلت سلمى إلى المكتبة، اندهشت من عدد الكتب، وبدأت تبحث عن كتاب يناسبها، فساعدتها المعلمة على اختيار كتاب شيق، وجلست تقرؤه بتركيز واستماع. أعجبت سلمى بالكتاب كثيرًا، وقررت أن تزور المكتبة كل أسبوع، وتشارك أصدقاءها ما قرأته».

(أ) البداية: ....

(ب) الأحداث: ....

(جـ) النهاية: ....

نموذج 3

١ نص الاستماع: استمع للنص: ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «الحيوانات تترك القمامة بجوار البيوت في الغابة». معنى «بجوار»: ....

(بجانب - بتكامل - بالتحديد)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجملة الآتية:

- وافقت الحيوانات على كلام أرنوب. ( )

(جـ) أكمل:

١- قال لهم أرنوب بـــ..........................: الغابة موطننا، فلنحافظ عليه.

٢- بعد سماع كلام أرنوب ساعدت الحيوانات أرنوب في ....

٢ القواعد الإملائية:

(أ) اكتب ما يملى عليك.

....

....

(ب) أكمل بالتاء المناسبة:

١- ذهبـــ.....إلى المكتبـــ.......   ٢- اشتريـــ......لعبـ.....جديد........

٣ القراءة:

١ - اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«في سكون الليل وقبل أن تستيقظ المدينة، يبدأ بطلنا يومه بصمت وهدوء، ويدفع عربته الصغيرة ليجمع بعناية ما تركه الآخرون وراءهم، وينظف الطرقات من كل ما قد يشوه جمالها. لذلك قد لا نعرف اسمه أبدًا، لكننا بالتأكيد نرى أثر عمله كل صباح في شوارعنا النظيفة؛ فهو بحق حارس الجمال والصحة في مدينتنا، ويظل يعمل في الخفاء من أجل راحتنا».

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى «صمت»: ....   ٢- مضاد «نعرف»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يبدأ عامل النظافة عمله بعد استيقاظ أهل المدينة. ( )

٢- نرى أثر عامل النظافة في شوارعنا كل صباح. ( )

(جـ) أكمل:

- عامل النظافة هو بحق .... في المدينة.

٢ - اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«في رحلةِ المدرسةِ كانتْ صديقتي سارةُ تلتقطُ صورًا رائعةً، ولكنَّها سألتني بتردد: «هل تعتقدين أنني أستطيعُ أن أكونَ مصوِّرةً مشهورةً؟»، أجبتُها: «طبعًا، صورُكِ رائعةٌ». فقالتْ: «ولكنني أرتكبُ الأخطاءَ أحيانًا». كانتِ المعلّمةُ تقف بجانبي وسمعتْ ما قالتْه سارةُ، فقالتْ لها بلطفٍ: «الخطأُ ليسَ فشلًا يا سارةُ، بلْ خطوةٌ نحوَ النجاحِ، استمرّي ولا تخافي». ابتسمتْ سارةُ، وشكرتْ معلّمتها وصديقتَها».

(أ) هات:

- مضاد «النجاح»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كانت سارة تمسك دفتر ملاحظات في الرحلة. ( )

٢- المعلم شجعت سارة على التعلم من الخطأ. ( )

(جـ) أكمل:

١- كانت سارة تلتقط ....

٢- الخطأ ليس .... بل خطوة نحو ....

٤ النشيد:

- من نشيد «وطني» اقرأ البيتين، ثمَّ أجب:

وطـــنـــي وطـــنـــي ... مـــــا أغـــــلاه

هـــو فـــي قـــلـــبـــي ... لا أنســـــــاه

- أين يضع الشاعر وطنه؟

٥ القواعد النحوية:

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) .... أذهب إلى الحديقة غدًا. (لا - لم - لن)

(ب) .... نجم في السماء. (هذا - ذلك - تلك)

(جـ) أحب البرتقال .... الجوافة. (و - فـ - ثم)

(د) .... جنود أقوياء. (أولئك - تلك - ذلك)

(هـ) وقف العصفور .... الشجرة. (في - على - عن)

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخط النسخ:

لكل منا دور مهم في الحياة.

....

٧ التعبير الكتابي:

- اقرأ القصة التالية، ثمَّ أكمل نهايتها:

«خرجت خديجة مع أصدقائها للعب في حديقة الحي، لكنهم وجدوا الحديقة ممتلئة بالنفايات، اقترحت خديجة تنظيفها، وهنا وافق الجميع بحماس، وبفضل تعاونهم ....

....

....

....».

نمــوذج 4

١ نص الاستماع: استمع للنص: ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- « أنا أجمل منك ». - مضاد «أجمل»: .... (أذكى - أعقل - أقبح)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجملة الآتية:

- رفضت الحيوانات مساعدة الطاووس. (   )

(جـ) أكمل:

١- خرج الطاووس .... في النهر من شدة الحرارة.

٢- اعتذر الطاووس للحيوانات لأنه ....

٢ القواعد الإملائية:

(أ) اكتب ما يملى عليك.

....

....

(ب) حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

١- أَسْتَسْلِمُ: .... / .... / .... / .... ٢- المَدْرَسَةُ: .... / .... / .... / .... / ....

٣ القراءة:

١ - اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«في مدرستنا عامل نظافة اسمه عادل، يأتي كل صباح مبكرًا ليعتني بالفناء، ويجعل المكان نظيفًا. لاحظنا أنه يتعب يوميًّا؛ فاقترحت على زملائي أن نساعده يوم الخميس بعد انتهاء الحصص. وافق الجميع، وبدأنا نكنس الأرض، ونجمع القمامة، ونرتب المقاعد. شكرنا العم عادل، وقال: «أنتم قدوة لبقية التلاميذ». شعرنا بالفخر، وعرفنا أن المحافظة على النظافة مسئولية الجميع».

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى «يعتني»: .... ٢- مضاد «يتعب»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يساعد التلاميذ العم «عادل» يوم الخميس. (   )

٢- إن المحافظة على نظافة المكان مسئولية عمال النظافة وحدهم. (   )

(جـ) أكمل:

- شعر التلاميذ بـ .... بعد أن ساعدوا العم «عادل».

٢ - اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«في حصةِ الرسمِ، جلستْ ندى تنظرُ إلى ورقتها بحزن، فقد حاولت أن ترسم زهرةً لكنها لم تُعجبْها. اقتربتُ منها، وقلتُ: «رسمكِ جميلٌ.. فقط أضيفي بعضَ الألوان هنا». ابتسمتْ ندى، وأكملتْ لوحتها بحماس، وفي نهايةِ الحصةِ، علّقتِ المعلّمةُ اللوحةَ على جدار الفصل، وقالت: «هذا عملٌ رائع!». فرِحتْ ندى كثيرًا، وقالت لي: «لولا كلماتكِ، ما كنتُ أكملتُ الرسم». عندها أدركتُ أن الكلمةَ الطيبةَ تصنعُ أثرًا كبيرًا في حياتنا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «أضيفي»: .... (زيدي - خططي - زيني)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- علقت المعلمة لوحة ندى على جدار الفصل. (   )

٢- ليس للكلمة الطيبة أي أثر في حياتنا. (   )

(جـ) أكمل ما يأتي:

- حاولت ندى رسم ....

٤ النشيد:

- من نشيد «أسرار النجاح» اقرأ البيتين، ثمَّ أجب:

يـــصـــون وقـــتـــه ويـــتـــقـــن الـــعـــمـــل

يـــطـــيـــع ربـــه إن قـــال أو فعـــل

- ما صفات الناجح كما جاء في البيتين؟

٥ القواعد النحوية:

- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) مدرستي بعيدة .... بيتي. (حرف جر)

(ب) سافرنا إلى الإسكندرية .... عدنا في المساء. (حرف عطف)

(جـ) .... عمال ماهرون. (اسم إشارة للبعيد)

(د) ...... ستذهبون إلى أسوان؟ - لنستمتع بالمعالم الأثرية الخالدة. (أداة استفهام)

(هـ) .... تذهب سعاد إلى المدرسة أمس. (أداة نفي)

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخط النسخ:

القراءة غذاء العقل.

....

٧ التعبير الكتابي:

- **اقرأ القصة الآتية، ثم ضع علامة (✓) أمام النهاية المناسبة لها:**

«وجد سالم محفظة نقود في المدرسة، لم يفتحها، وأخذها مباشرة إلى مكتب المدير. أعجب المدير بتصرف سالم، ....».

١- فقام بتكريمه في الطابور الصباحي ليكون قدوة لزملائه في الأمانة. ( )

٢- وتحدث في الطابور عن أهمية الرياضة للصحة. ( )

نمـــوذج 5

١ نص الاستماع: استمع للنص: ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «تم تدوين أسماء عدد من الأدوية وفوائدها على أوراق البردي». معنى «تدوين»: .... (تعديل - كتابة - تفسير)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجملة الآتية:

- لم يحقق المصريون القدماء أي تقدم في العلوم. (   )

(جـ) أكمل:

١- كان القدماء المصريون يكتبون على ....

٢- تعلم الأبناء في المدارس المصرية القديمة .... و........................ و..........

٢ القواعد الإملائية:

(أ) اكتب ما يملى عليك.

....

....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- في كلمة «مكَّة» المقطع الأول .... (مَـــــ - مَكْـــــ - مَكَّـــــ - مَكَّة)

٢- في كلمة «بَيْتٌ» عدد المقاطع الصوتية .... (١ - ٢ - ٣ - ٤)

٣ القراءة:

١ - اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«كل حيوان يحب بيته ويدافع عنه بشجاعة كبيرة. فمثلًا، انظروا إلى العصفور الصغير كيف يحمي عشه من أي طائر غريب يحاول الاقتراب؛ فهو يرفرف بجناحيه ويصدر أصواتًا عالية ليخيفه، وكذلك النملة الصغيرة، فرغم أنها ضعيفة، فإنها تدافع عن بيتها وعن ملكة النمل بحماس. وهكذا، فإن كل الحيوانات تدافع عن بيوتها وأوطانها بكل قوة، ونحن البشر أيضًا نحب وطننا كثيرًا، وندافع عنه ضد أي خطر يهدده؛ فهو المكان الذي نعيش فيه، ونلعب، ونتعلم».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «جُرأة»: .... ٢- مفرد «أعشاش»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تتحدث الفقرة عن حب .... لأوطانها.

٢- الوطن هو المكان الذي نعيش فيه و................................ و........................ .

٣- ندافع عن وطننا ضد أي .... يهدده.

٢ – اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«ذهب علي لزيارةِ صديقهِ مازن، وجلس معه في غرفته ليلعبا، وفي أثناء لعبهما، شاهد علي عند مازن سيارةً خشبيةً قويةً وشكلها جذاب، وسأله علي صديقه: من أين اشتريتَ هذه السيارة القوية وتلك العجلاتِ المتينة؟ فردَّ عليه مازن قائلًا: لم أشترِ هذه السيارة، ولكن صنعها لي أبي. فقال علي: وكيف صنعها؟ فقال مازن: صنع لي أبي هذه السيارة من بقايا خشبٍ قديمٍ كان لدينا، وأما هذه العجلاتُ، فقد صنعها باستخدام أغطيةِ زجاجاتٍ بلاستيكيةٍ. اندهشَ علي، وقال: يا لها من فكرةٍ مدهشة!».

(أ) هات ما يأتي:

– معنى «المتينة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١– شاهد علي عند مازن قطارًا خشبيًّا. ( )

٢– صنعت عجلات السيارة من أغطية زجاجات بلاستيكية. ( )

(جـ) أكمل:

١– كانت فكرة والد مازن ....

٢– صنع والد مازن السيارة من ....

٤ النشيد:

– من نشيد «أخلاقنا» اقرأ البيتين، ثمَّ أجب:

للخير نحيا دومًا والحب والإخاء
أخلاقنا كنوز تزيد بالعطاء

– بم تزيد الأخلاق؟

٥ القواعد النحوية:

– ضع الكلمة المناسبة في مكانها: (نشيطان – لماذا – هؤلاء – لم – ثم)

(أ) .... العمال يعملون بجد.

(ب) .... ترفض تناول طعامك؟

(جـ) .... أكمل العمل.

(د) استرحت .... عدت للعمل.

(هـ) اللاعبان ....

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة التالية بخط النسخ:

العقل السليم في الجسم السليم.

....

٧ التعبير الكتابي:

- أكمل القصة التالية:

- البداية: كان خالد يمشي في المدرسة حاملًا حقيبته.
- الأحداث: فجأة سقط خالد على الأرض وتناثرت كتبه في كل مكان، وفجأه ظهر صديقه يوسف.
- النهاية: ....

نمــوذج 1

١ نص الاستماع:

(أ) فشل.　　(ب) ١- كلب.　　٢- الشجاعة - النفس.　　٣- أشواكه.

٢ القواعد الإملائية:

(أ) أجب بنفسك.

(ب) ١- مد / ر / ســـ / ـة.　　٢- طا / لـــ / ـب.

٣ القراءة:

١-

(أ) ١- اعتزاز.　　٢- تقليد.

(ب) ١- ✔.　　٢- ✗.

(جـ) صروحًا.

٢-

(أ) أقدر.

(ب) ١- ✗.　　٢- ✔.

(جـ) ١- التجديف.　　٢- تعب شديد.

٤ النشيد:

بالشمس في السماء.

٥ القواعد النحوية:

(أ) على.　　(ب) هل.　　(جـ) هؤلاء.　　(د) ثم.　　(هـ) مجتهدان.

٦ الخط العربي:

أجب بنفسك.

٧ التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

نموذج 2

١ نص الاستماع:

(أ) يحب.　　　　(ب) ✗.

(جـ) ١- الحديقة.

٢- أن الطائرة حلقت عاليًا في السماء وكانت ألوانها جميلة.

٢ القواعد الإملائية:

(أ) أجب بنفسك.

(ب) ١- بالفتح.　　　　٢- بالضم.

٣ القراءة:

١-

(أ) ١- حر.　　　　٢- الأبطال.

(ب) ١- ✔.　　　　٢- ✗.

(جـ) طبق.

٢-

(أ) تستقر.

(ب) ١- ✗.　　　　٢- ✔.

(جـ) شجاعة - جرب.

٤ النشيد:

العسل - الأمل.

٥ القواعد النحوية:

(أ) تلك.　　(ب) مثنى.　　(جـ) المهندسون.　　(د) لن.　　(هـ) فـ.

٦ الخط العربي:

أجب بنفسك.

٧ التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

نموذج 3

١ نص الاستماع:

(أ) بجانب.　　(ب) ✔.　　(جـ) ١-لطف.　　٢- تنظيف المكان.

٢ القواعد الإملائية:

(أ) أجب بنفسك.

(ب) ١- ت - ـة.　　٢- ت - ـة - ة.

٣ القراءة:

١-

(أ) ١- سكوت.　　٢- نجهل.

(ب) ١- ✗.　　٢- ✔.

(جـ) حارس الجمال والصحة.

٢-

(أ) الفشل.

(ب) ١- ✗.　　٢- ✔.

(جـ) ١- صورًا رائعة.　　٢- فشلًا - النجاحِ.

٤ النشيد:

في قلبه.

٥ القواعد النحوية:

(أ) لن.　　(ب) ذلك.　　(جـ) و.　　(د) أولئك.　　(هـ) على.

٦ الخط العربي:

أجب بنفسك.

٧ التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

نموذج 4

١ نص الاستماع:

(أ) أقبح.　(ب) ✗.　(جـ) ١- ليغتسل.　٢- أخطأ في حقهم.

٢ القواعد الإملائية:

(أ) أجب بنفسك.

(ب) ١- أسْـــ / تـسْــــــ / لـــ / مُ.　٢- الْـــ / مَدْ / ر / ســـ / ـة.

٣ القراءة:

١-

(أ) ١- يهتم.　٢- يستريح.

(ب) ١- ✔.　٢- ✗.

(جـ) الفخر.

٢-

(أ) زيدي.

(ب) ١- ✔.　٢- ✗.

(جـ) زهرة.

٤ النشيد:

يصون وقته، ويتقن العمل، ويطيع ربه في القول والفعل.

٥ القواعد النحوية:

(أ) عن.　(ب) ثم.　(جـ) أولئك.　(د) لماذا.　(هـ) لم.

٦ الخط العربي:

أجب بنفسك.

٧ التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.

نمــوذج 5

١ نص الاستماع:

(أ) كتابة.　　(ب) ✗.

(جـ) ١- ورق البردي.　　٢- الكتابة - الدين - الهندسة.

٢ القواعد الإملائية:

(أ) أجب بنفسك.

(ب) ١- مكْ.　　٢- ؟.

٣ القراءة:

١-

(أ) ١- شجاعة.　　٢- عُش.

(ب) ١- الحيوانات.　　٢- نلعب - نتعلم.　　٣- خطر.

٢-

(أ) الصلبة.

(ب) ١- ✗.　　٢- ✔.

(جـ) ١- رائعة.　　٢- بقايا خشب قديم.

٤ النشيد:

تزيد الأخلاق بالعطاء.

٥ القواعد النحوية:

(أ) هؤلاء.　　(ب) لماذا.　　(جـ) لم.　　(د) ثم.　　(هـ) نشيطان.

٦ الخط العربي:

أجب بنفسك.

٧ التعبير الكتابي:

أجب بنفسك.



نموذج (١)

كان هناك قنفذ يعيش في حديقة صغيرة. ذات يوم، اقترب كلب من الحديقة، مهددًا سلامته، لكن القنفذ لم يستسلم، بل قرر الدفاع عن منزله، فاستخدم أشواكه، ليظهر أن لديه القوة لحماية نفسه، وأدرك الكلب أنه لا يمكنه الاقتراب، ومن يومها تعلم القنفذ أن الدفاع عن الوطن، مهما كان صغيرًا، يتطلب الشجاعة والاعتماد على النفس، واحتفل بنجاحه مع أصدقائه في الحديقة.

نموذج (٢)

سامر يهوى الابتكارات، ودائمًا يحاول أن يجد حلولًا لكل المشكلات، وفي يوم قرر أن يخترع طائرة تحمل ألوانًا متنوعة. وبعد ساعات من العمل صنعها وجربها في الحديقة، فحلقت عاليًا في السماء، وأدهشت كل أصدقائه، ولعبوا بها معًا بفرح.

نموذج (٣)

بنى أرنوب بيتًا جميلًا على التَّل، لكنَّه لاحظ أن بعض الحيوانات تترك القمامة بجوار البيوت في الغابة. قال لهم بلطف: «الغابة موطننا، فلنحافظ على نظافتها معًا». وافقت الحيوانات وساعدته في تنظيف المكان، وعاشوا بسعادة في بيئة نظيفة.

نموذج (٤)

خرج الطاووس ليغتسل في النهر من شدة الحرارة، وكلما مر بحيوان قال له: «لونك قاتم، أنا أجمل منك»، فغضب منه الجميع، وعندما وصل الطاووس إلى النهر، ونزل فيه، هجم عليه تمساح فصرخ، ثم أسرعت إليه الحيوانات وأنقذته، فاعتذر الطاووس وقال: «لولا جمال قلوبكم لأكلني التمساح».

نموذج (٥)

لقد كان القدماء المصريون على قدر كبير من الحضارة والمعرفة، وكانوا على علمٍ واسعٍ، حيث عرفوا الأدوية وتم تدوين أسماء عدد منها وفوائدها على أوراق البردي التي وضعوها في المعبد؛ فأصبح المعبد هو المدرسة التي يتعلم منها الجميع. ومع انتشار العلم تكونت مدارس خاصة يرسل إليها الأبناء في سن مبكرة، يتعلمون فيها الكتابة، والدين، والحساب، والهندسة، والعلوم الطبية.

امتحانات الأضواء النهائية

أولًا امتحانات لطلاب التعليم العام

امتحان ١


أولًا: (نص الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

١ اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة:

- «سامر يهوى الابتكارات دائمًا»: .... (يكتشف - يصمم - يحب)

٢ أكمل: - جرب سامر طائرته في ....

٣ ما الذي أدهش أصدقاء سامر؟ ....

ثانيًا: (القواعد الإملائية): اكتب ما يملى عليك.

....

ثالثًا: (القراءة): اقرأ، ثم أجب:

١ «في كل مساء، أرى صديقتي مريم تجلس بهدوء في غرفتها، تراجع دروسها وتحضر واجباتها بعناية. سألتها ذات يوم: «لماذا لا تلعبين وقتًا أطول مثل باقي الأطفال؟». ابتسمت، وقالت: «أحب أن أنهي واجباتي أولًا، فالاجتهاد طريق النجاح». أعجبت بكلامها، وبدأت أقلدها. وذات يومٍ شعرت بسعادة عندما أثنت المعلمة على عملي؛ حيث تعلمت من مريم أن الوقت كنز، وأن التنظيم والاجتهاد يصنعان التفوق».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «شعرت»: .... (شكرت - أحسست - لمست)

٢- مضاد «هدوء»: .... (قلق - خوف - ضوضاء)

٣- جمع «الوقت»: .... (التوقيتات - المواقيت - الأوقات)

ب أكمل ما يأتي: ١- تجلس مريم في غرفتها لكي ....

٢- يصنع التنظيم والاجتهاد ....

جـ لماذا لا تلعب مريم وقتًا أطول مثل باقي الأطفال؟ ....

٢ «في صباح يوم مشرق، كنت أسير مع والدي في الطريق إلى المدرسة، فلفت نظري رجل يرتدي سترة برتقالية، ينظف الشارع بكل هدوء وإخلاص. وقفت أراقبه بإعجاب، فقال لي أبي: «هذا الرجل يؤدي عملًا عظيمًا، ويحافظ على نظافة بيئتنا». شعرت بالفخر والامتنان، ولوحت له بابتسامة. منذ ذلك اليوم، قررت أن أهتم بالنظافة، وأرشد أصدقائي ألا يلقوا القمامة علَى الأرض؛ احترامًا لجهد مَن يعمل في صمت لأجلنا جميعًا».

أ هات من الفقرة:

١- معنى «أمشي»: .... ٢- مضاد «يلوث»: .... ٣- مفرد «الطرق»: ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان الولد في طريقه مع والده عائدًا من المدرسة. ( )

٢- شعر الولد بالفخر تجاه ما يقومُ به عامل النظافة. ( )

جـ لماذا قرر الولد إرشاد أصدقائه بعدم إلقاء القمامة على الأرض؟ ....

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات، ثم أجب:

النَّاجِـــحُ الْبَطَـــل   رَفِيقُـــهُ الأَمَـــل
يَعِيــــشُ يَوْمَــــهُ   كَنَحْلَـــةِ العَسَـــل
لِحُلْمِـــهِ سَـــعَى   لَـمْ يَعْـرِفِ الكَسَـل

أ هات من الأبيات: ١- معنى «صاحبه»: .... ٢- مضاد «النشاط»: ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يحتاج الناجح دائمًا إلى الراحة والاسترخاء. ( )

٢- يتمسك الناجح دائمًا بالأمل. ( )

جـ اذكر صفات الإنسان الناجح كما فهمت من الأبيات. ....

د هات من الأبيات: - كلمتين لهما نفس النهاية: ....

خامسًا: (النحو):

١ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

أ مدرستي بعيدة .... بيتي. (حرف جر)

ب سافرنا إلى الإسكندرية .... عدنا في المساء. (حرف عطف)

جـ .... سنذهبُ إلى أسوانَ؟ - لنستمتع بالمعالم الأثرية الخالدة. (أداة استفهام مناسبة)

د .... سباحون ماهرون. (اسم إشارة للبعيد)

٢ صوب الخطأ فيما تحته خط:

أ الطائرتان متوقفة في المطار. .... ب نحن علماء مجتهدان. ....

جـ هؤلاء كرات ملونة. .... د السباحان ماهرون. ....

سادسًا: (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

لكلٍ منّا دورمهم في الحياة.

....

سابعًا: (التعبير الكتابي): اقرأ القصة الآتية، ثم أكمل عناصرها:

«كانت «سلمى» تحب القراءة، وفرحت كثيرًا عندما أعلنت المدرسة عن رحلة إلى المكتبة، وعندما وصلت سلمى إلى المكتبة، اندهشت من عدد الكتب، وبدأت تبحث عن كتاب يناسبها، فساعدتها المعلمة على اختيار كتاب شيق، وجلست تقرؤه بتركيز واستمتاع. أعجبت سلمى بالكتاب كثيرًا، وقررت أن تزور المكتبة كل أسبوع، وتشارك أصدقاءها ما قرأته».

أ البداية: ....

ب الأحداث: ....

جـ النهاية: ....

امتحان ٢

أولًا: (نص الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب) 

١ اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة:

- «نظرت الزهرة إلى نبات صغير بجوارها»: .... (فوقها - تحتها - بجانبها)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ قال النبات الصغير للزهرة: «أنت قبيحة ولا فائدة منك». (   )

ب ظنت الزهرة أن الجمال كل شيء. (   )

٣ ما الدرس الذي تعلمته الزهرة مما حدث؟ ....

ثانيًا: (القواعد الإملائية): اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة): اقرأ، ثم أجب:

١ «في مدرستنا عامل نظافة اسمه عادل، يأتي كل صباح مبكرًا ليعتني بالفناء، ويجعل المكان نظيفًا. لاحظنا كم يتعب هذا العامل يوميًّا؛ فاقترحت على زملائي أن نساعده يوم الخميس بعد انتهاء الحصص. وافق الجميع، وبدأنا نكنس الأرض، ونجمع القمامة، ونرتب المقاعد. شكرنا العم عادل، وقال: «أنتم قدوة لبقية الطلاب». شعرنا بالفخر، وعرفنا أن المحافظة على النظافة مسئولية الجميع».

أ هات: ١- معنى «يعتني»: .... ٢- مضاد «يتعب»: .... ٣- جمع «الأرض»: ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يأتي العم (عادل) لمساعدة التلاميذ يوم الخميس. (   )

٢- إن المحافظة على النظافة مسئولية عمال النظافة وحدهم. (   )

جـ لماذا قرر الطلاب مساعدة العم عادل؟ ....

٢ «في حصة الرسم، جلست «ندى» تنظر إلى ورقتها بحزن، فقد حاولت أن ترسم زهرة لكنها لم تعجبها. اقتربت منها، وقلتُ: «رسمك جميل.. فقط أضيفي بعض الألوان هنا». ابتسمت ندى، وأكملت لوحتها بحماس، وفي نهاية الحصة، علقت المعلمة اللوحة على الجدار، وقالت: «هذا عمل رائع!». فرحت ندى كثيرًا، وقالت لي: «لولا كلماتك، ما كنت أكملت الرسم». عندها أدركت أن الكلمة الطيبة تصنع أثرًا كبيرًا في حياتنا».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أضيفي»: .... (زيدي - خَططِي - زَينِي)

٢- مضاد «الطيبة»: .... (القوية - البخيلة - الخبيثة)

٣- جمع «زهرة»: .... (أزهار - زهريات - مزاهر)

ب أكمل ما يأتي: ١- حاولت ندى رسم .... ٢- تصنع الكلمة الطيبة ....

جـ ما الكلمات التي قالتها المتحدثة لصديقتها «ندى»؟ ....

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات، ثم أجب:

لِحُلمِــهِ سَــعَىٰ ... لَــمْ يَعـرِفِ الكَسَــل
يَصُــونُ وَقْتَــهُ ... وَيُتْقِــنُ العَمَــل
يُطِيــعُ رَبَّــهُ ... إنْ قَــالَ أو فَعَــل

أ هات: ١- معنى «سعى»: .... ٢- جمع «حُلم»: ....

ب أكمل ما يأتي: - تتحدث الأبيات عن ....

جـ كيف يستطيع الإنسان أن يصون وقته؟ هات مثالًا من حياتك اليومية. ....

د استخرج من الأبيات: - كلمتين لهما نفس النهاية: ....

خامسًا: (النحو):

١ ضع حرف الجر المناسب (على - عن) مكان النقط:

أ الكتاب ...... المكتب. ب ابتعد ...... أصدقاء السوء.

جـ سألت ...... أحوال صديقي. د يجب أن تحافظ ...... نظافة فصلك.

٢ ضع سؤالًا مناسبًا لكل إجابة مما يأتي:

أ ....؟ نعم، أذاكر دروسي بانتظام. ب ....؟ أذهب إلى المدرسة لأتعلم.

جـ ....؟ الذي كسر الزجاج هو علي. د ....؟ هذا كتاب اللغة العربية.

سادسًا: (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

أصابع اليد مختلفة، لكنَّها تعمل معًا في تعاون.

....

سابعًا: (التعبير الكتابي): لاحظ الصور، ثم أكمل كتابة القصة:



البِداية

أعلنتِ المَدرَسة عن مُسَابقَةٍ عِلمِيَّةٍ لِصُنع نَموذَجٍ مُفِيدٍ مِن أدَوَاتٍ بَسِيطَةٍ، فَتَحمَّسَت نُور كثيرًا، وقَرَّرَت أنْ تُشَارِكَ في المُسَابَقَةِ.



الأحداثُ

بدأت نُورتُجَرِّبُ أفكارًا مُختَلِفَةً، فَجَرَّبَت أوَّلًا صُنعَ طاحونَةٍ هَوائِيَّةٍ صَغيرَةٍ، لَكِنَّها لَم تَدُر، ثم حاوَلَت صُنع ....
....



النِّهايَة

....
....
....

امتحان ٣

أولًا: (نص الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب) 

١ اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة:

- «وضع خالد البذرة في وعاء»: .... (تربة - إناء - بئر)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ قرر خالد أن يزرع زهرة الياسمين. ( )

ب مع مرور الوقت تفتحت الأوراق الصفراء للزهرة. ( )

٣ بمَ شعر خالد بعد أن تفتحت الزهرة؟ ....

ثانيًا: (القواعد الإملائية): اكتب ما يملى عليك.

....

....

ثالثًا: (القراءة): اقرأ، ثم أجب:

١ «في مسابقة القفز بالحبل، وقف أحمد متحمسًا، لكنه تعثر في أول محاولة، ثم سقط في الثانية، فجلس حزينًا في زاوية الملعب، حيث شعر بالإحباط، وقال: «لن أستطيع الفوز أبدًا!»، لكن المعلمة اقتربت منه بلطف، وقالت: «لا أحد ينجح من المحاولة الأولى.. الفشل دائمًا خطوة نحو التعلم والنجاح». عاد أحمد إلى البيت وبدأ يتدرب كل يوم، يخطئ مرة ويصيب أخرى، لكنه لم يتوقف، وفي الأسبوع التالي، شارك من جديد، وقفز بثقة حتى النهاية، وصفق له الجميع بحرارة. ابتسم أحمد قائلًا بفخر: نجحت؛ لأنني لم أستسلم».

أ هات من الفقرة:

١- معنى «اليأس»: .... ٢- مضاد «الخسارة»: .... ٣- مفرد «الحبال»: ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعثر أحمد في أول محاولة له في مسابقة الجري. ( )

٢- كلمات المعلمة شجعت أحمد وجعلته يكرر المحاولة. ( )

جـ لماذا جلس أحمد حزينًا في زاوية الملعب؟ ....

٢ «في حصة الرسم، طلبت المعلمة أن نرسم منظرًا طبيعيًّا، بدأت بالرسم بحماس، لكن الخطوط لم تكن كما أردت، فغضبت ومزقت الورقة. جلست صديقتي «ليلى» بجواري، وقالت: «كلنا نخطئ، المهم أن نحاول مرة أخرى». تشجعت بكلامها، وأحضرت ورقة جديدة، وبدأت من جديد بهدوء. هذه المرة، أنهيت رسمي وأنا راضية عنه، وعلقته المعلمة على حائط الأعمال المميزة، وهنا شعرت بالسعادة، وتعلمت أن الخطأ ليس النهاية، بل بداية جديدة نحو النجاح».

أ هات:

١- معنى «مزقت»: .... ٢- مضاد «نخطئ»: .... ٣- جمع «حائط»: ....

ب أكمل ما يأتي: ١- من المهم عندما نخطئ أن ....

٢- يعتبر الخطأ بداية جديدة نحو ....

جـ كيف شجعت ليلى صديقتها؟ ....

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات، ثم أجب:

أَخْلَاقُنَــا جَمِيلَــةْ — كَالشَّـمْسِ فِـي السَّـمَاءِ
تُضِـيءُ كُلَّ شَـيْءٍ — بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَــاءِ
لِلْخَيْـرِ نَحْيَـا دَوْمًـا — وَالْحُـبِّ وَالْإِخَــاءِ

أ اخترِ الإجابةَ الصحِيحةَ ممَّا بَيْنَ القوسينِ:

١- معنى «الإخاء»: .... (المحبة - الأخوة - الصداقة)

٢- مضاد «الصدق»: .... (الباطل - الفشل - الكذب)

٣- مفرد «أخلاق»: .... (خَالق - خَلوق - خُلق)

ب أكمل ما يأتي: ١- وصف الشاعر الأخلاق بأنها ....

٢- تحدث الشاعر في البيت الثاني عن خُلقين اثنين هما .... ، ....

جـ لماذا نحيا دومًا؟ ....

د استخرج من الأبيات: - كلمتين لهما نفس النهاية: ....

خامسًا: (النحو):

١ أكمل الجملة باسم إشارة مناسب: - .... طلاب مجتهدون.

٢ اختر الصواب مما بين القوسين:

- .... الأشياء التي اشتريتَهَا؟ (من - ما - هل)

٣ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

أ يعالج الطبيب .... (اسم جمع) ب استيقظتُ .... ذهبت إلى المدرسة. (حرف عطف مناسب)

سادسًا: (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

حب الوطن من الإيمان.

....

سابعًا: (التعبير الكتابي): اقرأ القصة الآتية، ثم أكمل عناصرها:

«في قرية قديمة، كان هناك رجل طماع يملك دجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب، وكان يعيش في نعمة وخير، وذات يوم زاره صديق، وقال له: «لماذا لا تذبحها؟ لعلك تجد في بطنها الكثير من الذهب!» فكر الرجل طويلًا ....، ثم استسلم لطبعه وذبح الدجاجة، لكنه لم يجد شيئًا، فندم على طمعه قائلًا: ما أجمل الرضا والقناعة!».

أ البداية: ....

ب الأحداث: ....

جـ النهاية: ....

امتحان ٤

أولًا: (نص الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب) 

١ اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة:

- «تم تدوين أسماء عدد من العقاقير»: .... (تعديل - كتابة - تفسير)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ القدماء المصريون فشلوا في تحقيق أيِّ تقدم في العلم. ( )

ب كان القدماء المصريون يكتبون على ورق البردي. ( )

٣ ماذا تعلم الأبناء في المدارس المصرية القديمة؟ ....

ثانيًا: (القواعد الإملائية): اكتب ما يملى عليك.

....

....

ثالثًا: (القراءة): اقرأ، ثم أجب:

١ «كان لدى أبي العديد من العقبات في عمله الجديد، ومن هذه العقبات نقص في الموارد والإمكانات؛ ففكر أبي ووضع لها حلًّا، وشارك هذا الحل مع زملائه؛ ليتعاونوا معه في تنفيذه، وبالفعل تعاون معه الجميع، واستطاعوا حل المشكلة، وشعر أصحاب العمل بالامتنان تجاه أبي، وذاع صيته في المكان».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «لدى»: .... (هنا - عِند - فوق)

٢- مضاد «استطاعوا»: .... (عجزوا - تعبوا - حزنوا)

٣- مفرد «الموارد»: .... (المارد - الورد - المورد)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- وجد الأب العديد من التسهيلات في عمله الجديد. ( )

٢- احتفظ الأب بالحل الذي وجده لنفسه. ( )

جـ ما أهمية التعاون كما فهمت من الفقرة؟ ....

٢ «تتميز مصر بموقعها الفريد، وعلى ضفاف نيلها الخالد، قامت واحدة من أعرق الحضارات الإنسانية، حيث تعلم المصريون القدماء الزراعة والاستقرار. واليوم، لا تزال آثار هذه الحضارة العظيمة؛ كالأهرام الشامخة في الجيزة ومعابد الأقصر الساحرة، تجذب السياح من كل أنحاء العالم. وفي قلب هذا البلد النابض بالحياة، تقع العاصمة القاهرة، بينما يتحدث سكانه اللغة العربية ويُعرفون بكرمهم وحسن ضيافتهم».

أ هات ما يأتي:

١- معنى «تجذب»: .... ٢- مضاد «كرمهم»: .... ٣- جمع «اللغة»: ....

ب أكمل ما يأتي: ١- تعلم المصريون القدماء على ضفاف النيل .... ، و.................. .

٢- العاصمة التي تقع في قلب مصر النابض بالحياة هي ....

جـ بماذا يُعرف الشعب المصري؟ ....

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات، ثم أجب:

تُضِـــيءُ كُلَّ شَـــيءٍ بِالصِّـــدْقِ وَالوَفَـــاءِ
لِلْخَيْـــرِ نَحيَـــا دَومًـــا وَالْحُـــبَّ وَالإخَـــاءِ
أَخلَاقُنَـــا كُنُـــوز تَزِيـــدُ بِالعَطَـــاءِ

أ هات من الأبيات:

١- معنى «تنير»: .... ٢- مضاد «الكره»: .... ٣- جمع «كنز»: ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يقول الشاعر إن الصدق يضيء كل شيء. ( )

٢- يخبرنا الشاعر أن الأخلاق تزيد بالعطاء. ( )

جـ بم شبه الشاعر الأخلاق؟ ....

د هات من الأبيات: - كلمتين لهما نفس النهاية: ....

خامسًا: (النحو):

١ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

أ .... شجرة عالية. (اسم إشارة)

ب قرأتُ .... تربية الحيوانات الأليفة. (حرف جر)

٢ اختر حرف العطف المناسب:

- أحب التفاح .... الموز. (و - ثم - فـ)

٣ صَوبِ الخطأ في الجملة الآتيةِ:

- لَم أذهب إلى جدي غدًا. ....

سادسًا: (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

التعاون أساس النجاح.

....

سابعًا: (التعبير الكتابي): اقرأ القصة الآتية، ثم أكمل نهايَتَها:

«خرجت خديجة مع أصدقائها للعب في حديقة الحي، لكنهم وجدوا الحديقة ممتلئة بالنفايات، اقترحت خديجة تنظيفها، وهنا وافق الجميع بحماس، وبفضل تعاونهم ....».

- ....

امتحان ٥

أولًا: (نص الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب) 

١ اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة:

- «العَندَليب يُنشدُ نشيدًا»: .... (يعزف - يغني - يتكلم)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ كان الطاووس ينشد بصوته الجميل. ( )

ب شعر الطاووس بالغيرة من العندليب. ( )

٣ يتميز كل حيوان بشيء فريد. وضح ذلك بأمثلةٍ. ....

ثانيًا: (القواعد الإملائية): اكتب ما يملى عليك.

....

....

ثالثًا: (القراءة): اقرأ، ثم أجب:

١ «في أحد الأيام، شاهدت جارنا العجوز يقف حائرًا أمام الحديقة، وقد سقطت منه أدوات الزراعة. أسرعت نحوه وساعدته في جمع الأدوات، ثم ساعدته في ري الأزهار. ابتسم لي وشكرني بكلمات بسيطة، لكنها أدخلت السرور إلى قلبي، عرفت وقتها أن مساعدة الآخرين لا تحتاج إلى مال أو جهد كبير، بل إلى قلب يشعر بالناس، فكل عمل طيب نقوم به يزرع السعادة في طريقنا قبل طريق غيرنا».

أ هات من الفقرة:

١- معنى «مترددًا»: .... ٢- مضاد «الحزن»: .... ٣- مفرد «جيراننا»: ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان الجار العجوز يريد عبور الطريق. ( )

٢- كلُّ عملٍ طيبٍ نقومُ بِهِ يزرعُ السعادةَ فِي طريقنَا. ( )

جـ إلى أي شيء تحتاج مساعدة الآخرين؟ ....

٢ «أهدى الأب ابنه أحمد دراجة في عيد ميلاده. فرح أحمد كثيرًا، لكنه كان يخاف قليلًا من ركوبها، فكلما حاول، كان يسقط ويجرح ركبته قليلًا، لكنه لم يستسلم. كان أبوه يشجعه دائمًا ويقول له: «أنت بطل، لا تتوقف عن المحاولة». وأخيرًا، في أحد الأيام، ركب أحمد الدراجة وشعر بأنه متوازن. بدأ يحرك الدواسة ببطء ثم أسرع قليلًا ونجح. وهنا شعر بفرحة كبيرة وفخر بنفسه».

أ هات من الفقرة:

١- معنى «أحس»: .... ٢- مضاد «يطمئن»: .... ٣- مفرد «دراجات»: ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نجح أحمد في ركوب الدراجة من أول محاولة. ( )

٢- كان الأب يشجع أحمد ويقول له: «أنت بطل». ( )

جـ بماذا شعر أحمد عندما نجح في ركوب الدراجة؟ ....

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات، ثم أجب:

وَطَنِـــي وَطَنِـــي مَـــا أَغْلَاهُ
هُـــوَ فِـــي قَلْبِـــي لَا أَنْسَـــاهُ
أَنَـــا أَبْنِيـــهِ أَنَـــا أَرْعَـــاهُ

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أرعاه»: .... (أبنيه - أرفعه - أحفظه)

٢- مضاد «أغلاه»: .... (أشقاه - أرخصه - أحزنه)

٣- جمع «وطن»: .... (مواطن - مواطنون - أوطان)

ب أكمل ما يأتي: ١- وعد الشاعر بأنه لن .... وطنه.

٢- كلمتا «وطني - قلبي» لهما نفس ....

جـ ما واجبنا نحو الوطن كما فهمت من البيت الأخير؟ ....

خامسًا: (النحو):

١ ضع أداة الاستفهام المناسبة:

- .... الصورة التي رسمتها؟ - رسمت صورة عن جمال الطبيعة.

٢ أكمل بما هو مطلوبٌ بين القوسين:

أ .... كاتبون مبدعون. (اسم إشارة)

ب .... تذهب مريم إلى المدرسة أمس. (حرف نفي)

٣ صوب ما تحته خط:

- البيت بعيد على المدرسة. ....

سادسًا: (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

نحقق أحلامنا بالعلم والعمل.

....

سابعًا: (التعبير الكتابي): اقرأ القصة الآتية، ثم أكملها بنهاية جديدة مناسبة:

«في حصة الرسم، طلبت المعلمة من كل تلميذ أن يرسم لوحة عن فصل الربيع. بدأ «عمر» يرسم بسعادة، فقد كان يحب الأشجار والزهور الملونة، لكن زميله «حسن» الذي يجلس بجانبه، اكتشف أنه نسي علبة ألوانه في المنزل. نظر حسن إلى لوحة عمر الجميلة، ثم نظر إلى ورقته البيضاء الفارغة وشعر بالحزن».

- النهاية الجديدة:

....

....

امتحان ٦



أولًا: (نص الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

١ اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة:

- «خرج الطاووس ليغتسل في النهر»: .... (ليلعب - ليستحم - ليشرب)

٢ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- كان الطاووس في البداية مغرورًا بجمال شكله. (   )

٣ لماذا اعتذر الطاووس للحيوانات؟ ....

ثانيًا: (القواعد الإملائية): اكتب ما يملى عليك.

....

....

ثالثًا: (القراءة): اقرأ، ثم أجب:

١ «في أحد الأيام دخلت نادية مكتبة المدرسة فوجدت الكتب مبعثرة والأرفف غير مرتبة؛ فقامت بترتيب الكتب على الأرفف، وحين دخل باقي التلاميذ اندهشوا من جمال المكتبة وتنظيمها، فقالت المعلمة بفخر: «لم يكن الوقت عائقًا لنادية؛ لأنها أرادت أن تصنع فرقًا»، وهنا شعرت نادية بالسعادة؛ لأنها ساعدت دون أن يطلب منها، وتعلمت أن الخير يبدأ بخطوة بسيطة».

أ هات ما يأتي:

١- معنى «عائقًا»: .... ٢- مضاد «السعادة»: .... ٣- مفرد «الأرفف»: ....

ب أكمل ما يأتي: ١- وجدت نادية الكتب في المكتبة ....

٢- اندهش التلاميذ؛ لأنهم وجدوا المكتبة ....

جـ لماذا شعرت نادية بالسعادة؟ ....

٢ «في نهاية الأسبوع ذهب أسامة مع صديقه خالد إلى الحديقة ليلعبا فيها، وهناك وجدا زجاجة فارغة وصندوقًا فارغًا. أمسك أسامة بهما ليلقيهما في سلة القمامة، إلا أنَّ خالدًا قال له: يمكننا أن نستفيد من هذه الزجاجة وهذا الصندوق بدلًا من إلقائهما في السلة، فسأله أسامة: وكيف ذلك يا خالد؟ فرد عليه خالد قائلًا: يمكننا أن نصنع من هذه الزجاجة زهرية ونزين بها المنزل، وأما هذا الصندوق فيمكننا أن نجعله صندوقًا للهدايا. أعجب أسامة بهذه الفكرة الرائعة وقاما بتنفيذها معًا».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «إلقاء»: .... (رمي - نقل - كنس)

٢- مضاد «فارغة»: .... (ممتلئة - كبيرة - واسعة)

ب أكمل ما يأتي: ١- ذهب أسامة مع صديقه خالد إلى ....

٢- وجد الصديقان في الحديقة زجاجة فارغة و .... فارغًا.

جـ ما الفِكرَةُ التي قامَ الصَّديقانِ بتَنفِيذِها؟ ....

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات، ثم أجب:

هُـوَ فِـي قَلْبِـي — لَا أَنسَـــاهُ
أَنَــا أَبْنِيــهِ — أَنَــا أَرعَــاهُ
وَطَنِــي الْغَالِــي — أَنَــا أَهــوَاهُ

أ هات من الأبيات:

١- معنى «أحبه»: .... ٢- مضاد «أهمله»: .... ٣- مفرد «قلوب»: ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يتحدث الشاعر في الأبيات عن رحيله عن بلاده. ( )

٢- أقر الشاعر أنه لن ينسى وطنه. ( )

جـ اكتب البيت الذي يدل على المعنى الآتي: «يعلن الشاعر أنه سيحفظ وطنه ويبنيه».

....

د هات من الأبيات: ـ كلمتين لهما نفس نهاية «أغلاه»: .... ، و............... .

خامسًا: (النحو): أجب عما يلي:

١ رتب الكلمات لتكوِّن جملة منفية:

- يلعب - لم - في - الحديقة - الأطفال. ....

٢ ضعْ مكان النقط أداة استفهامٍ مناسبة:

- .... الذِي يوجد في الحقيبة؟ • يوجد في الحقيبة كتابٌ وقلمٌ.

٣ أكمل بحرف جر مناسب: - وقف العصفور............... الغصن.

٤ صوب الكلمة الملونة في الجملة الآتية: - هذا جنود أقوياء. ....

سادسًا: (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

من يزرع الخير يحصد المحبة.

....

سابعًا: (التعبير الكتابي): اقرأ القصة الآتية، ثم اختر النهاية المناسبة:

«كان وليد يحب مساعدة جدته العجوز. في أحد الأيام، طلبت منه الجدة أن يجلب لها بعض الخضراوات من السوق، وفي طريق العودة، وجد وليد طائرًا صغيرًا جريحًا قد سقط من عشه، شعر وليد بالحزن عليه، وأراد أن يساعده، لكنه تردد؛ لأنه كان خائفًا أن يتأخر على جدته؛ فقرر وليد أن ....».

يَحْمِلَ الطَّائِرَ بِرِفْقٍ وَيَذْهَبَ بِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ؛ لِيُسَاعِدَ جَدَّتَهُ، ثُمَّ يَعْتَنِيَ بِالطَّائِرِ بَعْدَ ذَلِكَ. ◯

يَذهبَ لِلعبِ الكُرَةِ مع أصدقائِهِ كمَا وعَدَهم، فهوَ لا يُريدُ أن يُخلِفَ وعدَهُ مع أصدقائِهِ. ◯

امتحان ٧



أولًا: (نص الاستماع): استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

١ اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

- «يرى الكثير أن النمل حشرة لا تقوم بشيء مفيد»: .... (ضروري - جديد - نافع)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ النمل يساعد البشر والبيئة بأدوار متنوعة. ( )

ب حركة النمل المستمرة داخل التربة تضربها. ( )

٣ كيف يقوم النمل بتحسين نوعية التربة؟ ....

ثانيًا: (القواعد الإملائية): اكتب ما يملى عليك.

....

....

ثالثًا: (القراءة): اقرأ، ثم أجب:

١ «كل حيوان يحب بيته ويدافع عنه بشجاعة كبيرة، فمثلًا، انظروا إلى العصفور الصغير كيف يحمي عشه من أي طائر غريب يحاول الاقتراب! فهو يرفرف بجناحيه ويصدر أصواتًا عالية ليخيفه، وكذلك النملة الصغيرة، فرغم أنها ضعيفة، فإنها تدافع عن بيتها وعن ملكة النمل بحماس، وهكذا، فإنَّ كل الحيوانات تدافع عن بيوتها وأوطانها بكل قوة، ونحن البشر أيضًا نحب وطننا كثيرًا، وندافع عنه ضد أي خطر يهدده؛ فهو المكان الذي نعيش فيه، ونلعب، ونتعلم».

أ هات من الفقرة:

١- معنى «جُرأة»: .... ٢- مضاد «أمان»: .... ٣- مفرد «أعشاش»: ....

ب أكمل ما يأتي: ١- تتحدث الفقرة عن حب .... لأوطانها.

٢- الوطن هو المكان الذي نعيش فيه ونلعب و.................. .

جـ كيف يدافع العصفور عن وطنه؟ ....

٢ «ذهب علي لزيارة صديقه مازن، وجلس معه في غرفته ليلعبا، وفي أثناء لعبهما، شاهد علي عند مازن سيارة خشبية قوية وشكلها جذاب، فسأل علي صديقه: مِن أين اشتريت هذه السيارة القوية وتلك العجلات المتينة؟ فرد عليه مازن قائلًا: لم أشترِ هذه السيارة، ولكن صنعها لي أبي. فقال علي: وكيف صنعها؟ فقال مازن: صنع لي أبي هذه السيارة من بقايا خشب قديم كان لدينا، وأما هذه العجلات، فقد صنعها باستخدام أغطية زجاجات بلاستيكية. اندهش علي، وقال: يا لها من فكرة مدهشة!».

أ هاتِ ما يأتي:

١- معنى «المتينة»: .... ٢- مضاد «صديقه»: .... ٣- مفرد «أغطية»: ....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- شاهد علي عند مازن قطارًا خشبيًّا. ( )

٢- صُنعت عجلات السيارة من أغطية زجاجات بلاستيكية. ( )

جـ لماذا كانت فكرة والد مازن مدهشة؟ ....

رابعًا: (النشيد): اقرأ الأبيات، ثم أجب:

النَّاجِحُ الْبَطَلُ رَفِيقُهُ الْأَمَلُ
يَعِيشُ يَوْمَهُ كَنَحْلَةِ الْعَسَلُ
لِحُلْمِهِ سَعَى لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلُ

أ هات ما يأتي:

١- معنى «سعى»: .... ٢- مضاد «رفيقه»: .... ٣- جمع «الأمل»: ....

ب أكمل ما يأتي: ١- يتمسك الناجح دائمًا بـ ....

٢- يسعى الناجح دائمًا لتحقيق ....

جـ بم شبه الشاعر الإنسانَ الناجح في البيت الثاني؟ ....

د هات من الأبيات: ـ كلمتين لهما نفس نهاية «البطل». .... ، و.............................. .

خامسًا: (النحو):

1 اختر الصواب مما بين القوسين:

- .... تحبُّ أن تزور المكتبة؟ (مَن - ما - هل)

2 أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

أ .... قمرٌ منيرٌ. (اسم إشارة للبعيد)

ب .... متعاونان. (اسم مثنى)

جـ ....أقطف أزهار الحديقة أبدًا. (أداة نفي مناسبة)

سادسًا: (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

مصر موطن الأمن والسلام.

....

سابعًا: (التعبير الكتابي): اقرأ القصة الآتية، ثم اختر النهاية المناسبة:

«كان فريق كرة القدم المدرسي يستعد لمباراة مهمة، وكان الجميع يتدرب بجد، إلا أحمد الذي كان يضيع وقته بالحديث واللعب بدلًا من التركيز على التدريب، وجاء يوم المباراة، وكانت النتيجة متعادلة حتى اللحظات الأخيرة، وأتيحت فرصة ذهبية لأحمد ليسجل هدف الفوز؛ فقرر أحمد أن ....».

يركض بسرعة ويسدد الكرة بقوة، لكنه أخطأ المرمى بسبب قلة تدريبه وتراجع مستواه، وخسر الفريق المباراة وشعر أحمد بالندم الشديد. ◯	يغادر الملعب فورًا؛ ليذهب لمشاهدة برنامجه المفضل على التلفاز، متجاهلًا صيحات زملائه الذين كانوا بحاجة إليه. ◯

والدِّفاعُ عَنِ الوَطَنِ لَيسَ مُجَرَّدَ واجِبٍ، بَلْ هُوَ شَرَفٌ عَظِيمٌ وَتَعبِيرٌ صادِقٌ عَنِ الانتِماءِ والوَفاءِ لِهَذِهِ الأرضِ الطّاهِرَةِ الَّتِي مَنَحَتنا الأَمنَ والأَمانَ والكَرامَةَ».

٢- «الدِّفاعُ عن الوَطَنِ لَيسَ فقط في حَملِ السِّلاحِ ومُواجَهَةِ الأعداءِ في المَعارِكِ، بل يَشمَلُ كُلَّ جَوانِبِ الحَياةِ. فَواجِبُ الدِّفاعِ عن الوَطَنِ يَبدأُ مِنَ البَيتِ والمَدرَسَةِ، حيثُ يَتَعَلَّمُ الأطفالُ الإخلاصَ والتضحيةَ. ويَظهَرُ الدِّفاعُ عن الوَطَنِ في العَمَلِ الجادِّ والإتقانِ في كُلِّ عملٍ، في العلمِ أو الصِّناعةِ أو الزِّراعةِ... وغيرِها. فَبِالاجتهادِ والتَّقَدُّمِ تَزدادُ قُوَّةُ الوَطَنِ».

ثانيًا: فقرة استماع «اختبر نفسك»

«عاشَ «أحمدُ» عَشَرَةَ أعوامٍ مَعَ أُمِّهِ فِي قَريَةٍ، بَعدَ أنِ استُشهِدَ أبُوهُ الجُندِيُّ وَهُوَ يُدافِعُ عَنِ الوَطَنِ. لَم يَتَذَكَّرْ «أحمدُ» مِن أبيهِ سِوَى صُورَةٍ وَحِكاياتِ أُمِّهِ عَن شَجاعَتِهِ، الَّتِي غَرَسَت فِيهِ الفَخرَ وَحُبَّ الوَطَنِ. وفِي أَحَدِ الأيّامِ، دُعِيَ «أحمدُ» وَأُمُّهُ لِحَفلِ تَكريمٍ لِشُهَداءِ الوَطَنِ؛ لِيَتَسَلَّمَ وِسامَ الشَّرَفِ بَدَلًا مِن أبِيهِ. بِخُطًى ثابِتَةٍ، صَعِدَ «أحمدُ» المَسرَحَ وَتَسَلَّمَ الوِسامَ، شاعِرًا بِفَخرٍ عَظِيمٍ، وَدُمُوعُ أُمِّهِ تَتَلَألأُ. وَحِينَ سُئِلَ عَن شُعُورِهِ، قالَ «أحمدُ» بِصَوتٍ واضِحٍ: «أبِي لَم يَمُتْ... وَسَأُكمِلُ طَرِيقَهُ لِيَبقَى وَطَنُنا حُرًّا وَعَزِيزًا».

ثالثًا: فقرات استماع اختبارات شهر ديسمبر

١- «بَنَى أرنوبُ بيتًا جميلًا على التلِّ، لكنَّه لاحظ أنَّ بعضَ الحيواناتِ تتركُ القُمامةَ بجوارِ البيوتِ في الغابةِ. قالَ لَهم بلُطفٍ: الغابةُ مَوطِنُنا، فلنُحافِظْ على نظافتِها معًا». وافقتِ الحيواناتُ وساعدَته في تنظيفِ المكانِ، وعاشُوا بسعادةٍ في بيئةٍ نظيفةٍ».

٢- «قالَتْ أُمِّي: يا بُنَيَّ، عُشُّ العُصفُورِ وَطَنُهُ، وَكُلُّ الكائِناتِ تُدافِعُ عَن بُيُوتِها وَأوطانِها بِكُلِّ قُوَّةٍ مَهما كانَت صَغِيرَةً أو ضَعِيفَةً. هَلْ تَعرِفُ يا بُنَيَّ أنَّ الفِيَلَةَ تَقِفُ فِي شَكلِ دائِرَةٍ حَولَ صِغارِها لِتُدافِعَ عَنها، وَالنَّحلَ يُدافِعُ عَن خَلِيَّتِهِ بِكُلِّ قُوَّةٍ، وَالنَّملَ يَمنَعُ مَن يَقتَرِبُ مِن بَيتِهِ، وَالإنسانَ أيضًا يُدافِعُ عَن وَطَنِهِ، فَكُلُّ بَلَدٍ عِندَهُ جَيشٌ يُدافِعُ عَنهُ ضِدَّ أيِّ عَدُوٍّ يُرِيدُ أن يُهاجِمَهُ».

٣- «فِي حَدِيقَةِ مَنزِلِها، رَأَت خَدِيجةُ نَملَةً صَغِيرَةً تَحمِلُ قِطعَةَ خُبزٍ إلَى بَيتِها. فَجأَةً، هَجَمَت حَشَرَةٌ كَبِيرَةٌ لِتَسرِقَ مِنها الطَّعامَ، لَكِنَّ النَّملَةَ الصَّغِيرَةَ وَقَفَت بِشَجاعَةٍ لِتُدافِعَ عَن طَعامِها وَبَيتِها، وَعِندَما تَجَمَّعَ باقِي النَّملِ لِمُساعَدَتِها، هَرَبَتِ الحَشَرَةُ الكَبِيرَةُ خائِفَةً. حَكَت خَدِيجةُ لأبِيها ما رَأَت، ابتَسَمَ وَقالَ: هَكَذا كُلُّ الكائِناتِ يا خَدِيجةُ، فالوَطَنُ غالٍ، وَالدِّفاعُ عَنهُ واجِبٌ، مَهما كُنّا صِغارًا».

نصوص الاستماع على امتحانات الأضواء النهائية

أولًا: نصوص استماع امتحانات لطلاب التعليم العام

امتحان (١)

«سامِرٌ يَهوَى الابتِكاراتِ، وَدائِمًا يُحاوِلُ أن يَجِدَ حُلُولًا لِكُلِّ المُشكِلاتِ، وَفِي يَومٍ قَرَّرَ أن يَختَرِعَ طائِرَةً تَحمِلُ ألوانًا مُتَنَوِّعَةً. وَبَعدَ ساعاتٍ مِنَ العَمَلِ صَنَعَها وَجَرَّبَها فِي الحَدِيقَةِ، فَحَلَّقَت عالِيًا فِي السَّماءِ، وَأدهَشَت كُلَّ أصدِقائِهِ، وَلَعِبُوا بِها مَعًا بِفَرَحٍ».

امتحان (٢)

«فِي حَدِيقَةٍ صَغِيرَةٍ، نَظَرَت زَهرَةٌ جَمِيلَةٌ إلَى نَباتٍ صَغِيرٍ بِجِوارِها بِاحتِقارٍ، وَقالَت: «أنتَ قَبِيحٌ لا فائِدَةَ مِنكَ!». مَرَّت أيّامٌ حارَّةٌ، وَذَبُلَتِ الزَّهرَةُ الجَمِيلَةُ؛ لأنَّها لَم تَحتَمِلِ العَطَشَ، بَينَما ظَلَّ النَّباتُ الصَّغِيرُ صامِدًا، فَقالَتِ الزَّهرَةُ بِحُزنٍ: «ظَنَنتُ الجَمالَ كُلَّ شَيءٍ، وَلَم أعلَمْ أنَّ الصَّبرَ وَالقُوَّةَ أهَمُّ». ابتَسَمَ النَّباتُ وَقالَ: «لِكُلٍّ مِنّا دَورٌ مُختَلِفٌ، وَالجَمالُ لا يُقاسُ بِالشَّكلِ فَقَط»».

امتحان (٣)

«كانَ خالِدٌ يُحِبُّ الأزهارَ، فَقَرَّرَ أن يَزرَعَ بِنَفسِهِ زَهرَةَ دَوّارِ الشَّمسِ. وَضَعَ البَذرَةَ الصَّغِيرَةَ فِي وِعاءٍ، وَسَقاها بِانتِظامٍ كُلَّ صَباحٍ، وَوَضَعَها فِي مَكانٍ تَصِلُ إلَيهِ الشَّمسُ. ثُمَّ مَرَّتِ الأيّامُ، وَبَدَأَ خالِدٌ يَرَى بُرعُمًا صَغِيرًا يَنمُو، ثُمَّ كَبِرَتِ الزَّهرَةُ وَفَتَحَت أوراقَها الصَّفراءَ الجَمِيلَةَ. شَعَرَ خالِدٌ بِسَعادَةٍ كَبِيرَةٍ وَفَخرٍ بِما زَرَعَهُ، وَتَعَلَّمَ أنَّ العِنايَةَ بِالزَّرعِ تَجلِبُ الجَمالَ وَالفَرَحَ».

امتحان (٤)

«لَقَد كانَ القُدَماءُ المِصرِيُّونَ عَلَى قَدرٍ كَبِيرٍ مِنَ الحَضارَةِ وَالمَعرِفَةِ، وَكانُوا عَلَى عِلمٍ واسِعٍ، حَيثُ عَرَفُوا الأدوِيَةَ وَتَمَّ تَدوِينُ أسماءٍ عَدَدٍ مِنها وَفَوائِدِها عَلَى أوراقِ البَردِيِّ الَّتِي وَضَعُوها فِي المَعبَدِ؛ فَأصبَحَ المَعبَدُ هُوَ المَدرَسَةَ الَّتِي يَتَعَلَّمُ مِنها الجَمِيعُ. وَمَعَ انتِشارِ العِلمِ تَكَوَّنَت مَدارِسُ خاصَّةٌ يُرسِلُ إلَيها الأبناءُ فِي سِنٍّ مُبَكِّرَةٍ، يَتَعَلَّمُونَ فِيها الكِتابَةَ، وَالدِّينَ، وَالحِسابَ، وَالهَندَسَةَ، وَالعُلُومَ الطِّبِّيَّةَ».

امتحان (٥)

«كانَ طائِرُ العَندَلِيبِ يُنشِدُ نَشِيدًا كُلَّ يَومٍ بِصَوتِهِ الجَمِيلِ، إلّا أنَّهُ فِي يَومٍ شَعَرَ الطّاوُوسُ بِالغَيرَةِ بِسَبَبِ الصَّوتِ الجَمِيلِ لِلعَندَلِيبِ، وَعِندَما حاوَلَ الطّاوُوسُ الغِناءَ مِثلَ العَندَلِيبِ، ضَحِكَت جَمِيعُ الحَيَواناتِ عَلَيهِ؛ فَذَهَبَ الطّاوُوسُ إلَى الفِيلِ وَقالَ لَهُ: لِماذا لَم يَمنَحنِي اللهُ صَوتًا جَمِيلًا مِثلَ العَندَلِيبِ؟ فَقالَ لَهُ الفِيلُ: لَقَد مَنَحَكَ اللهُ الجَمالَ، وَمَنَحَ العَندَلِيبَ الصَّوتَ الجَمِيلَ، وَمَنَحَ النَّسرَ القُوَّةَ، فَكُلُّ حَيَوانٍ يَتَمَيَّزُ بِشَيءٍ فَرِيدٍ يُمَيِّزُهُ عَن باقِي الحَيَواناتِ».

امتحان (٦)

«خَرَجَ الطّاوُوسُ لِيَغتَسِلَ فِي النَّهرِ مِن شِدَّةِ الحَرارَةِ، وَكُلَّما مَرَّ بِحَيَوانٍ قالَ لَهُ: لَونُكَ قاتِمٌ، أنا أجمَلُ مِنكَ. فَغَضِبَ مِنهُ الجَمِيعُ، وَعِندَما وَصَلَ الطّاوُوسُ إلَى النَّهرِ، وَنَزَلَ فِيهِ، هَجَمَ عَلَيهِ تِمساحٌ فَصَرَخَ، ثُمَّ أسرَعَت إلَيهِ الحَيَواناتُ وَأنقَذَتهُ، فاعتَذَرَ الطّاوُوسُ وَقالَ: لَولا جَمالُ قُلُوبِكُم لأكَلَنِي التِّمساحُ!».

امتحان (٧)

«يَرَى الكَثِيرُ أنَّ النَّملَ حَشَرَةٌ صَغِيرَةٌ لا تَقُومُ بِشَيءٍ مُفِيدٍ، لَكِن هَل تَعلَمُ يا صَدِيقِي أنَّ النَّملَ يُساعِدُ البَشَرَ وَالبِيئَةَ بِأدوارٍ مُتَنَوِّعَةٍ؟ فَهُوَ يَقُومُ مَثَلًا بِتَحسِينِ نَوعِيَّةِ التُّربَةِ؛ حَيثُ يَعمَلُ عَلَى تَهوِيَتِها مِن خِلالِ حَرَكَتِهِ المُستَمِرَّةِ بِداخِلِها؛ لِذا لا تَعتَقِدْ أنَّ شَكلَكَ الصَّغِيرَ هُوَ ما يُحَدِّدُ دَورَكَ، فَعَقلُكَ هُوَ المُخَطِّطُ الأوَّلُ لِحَياتِكَ، فَبِمَكِنَكَ صُنعُ المُعجِزاتِ إذا أرَدتَ. كُلُّ ما عَلَيكَ هُوَ أن تَتَمَسَّكَ بِالإرادَةِ وَالعَزِيمَةِ، وَأن تَعلَمَ أنَّ أولَى خُطُواتِ النَّجاحِ تَبدَأُ بِالفَشَلِ، فَلا يَستَسلِمُ لِلفَشَلِ إلّا الضَّعِيفُ».

ثانيًا: نصوص استماع امتحانات لطلاب التعليم الأزهري

امتحان (١)

«مريمُ تُحِبُّ النباتاتِ والوَردَ؛ لذلكَ أرادتْ أنْ تزرعَ نبتةً في شُبّاكِ غرفتِها، بدأتْ تبحثُ في الإنترنت عن كيفيةِ الزراعةِ في المنزلِ، وطلبتْ مِن والدِها أن يشتريَ لها بعضَ البُذورِ، وفي يومِ العُطلةِ أحضَرتْ زجاجةً بلاستيكيةً فارغةً، وطلبتْ من والدِها أن يقطعَها لتكونَ مُناسبةً للزراعةِ فيها، كانتِ الزجاجةُ شفّافةً لتستطيعَ مريمُ مُراقبةَ ما يحدثُ بداخلِها».

امتحان (٢)

«كانتْ هناكَ زهرةٌ جميلةٌ جدًّا، لونُها برتقاليٌّ، عندما تتفتَّحُ أوراقُها كأنَّها شمسٌ كبيرةٌ بنورِها البرتقاليِّ الجميلِ، لكنَّ هذهِ الزهرةَ كانتْ مغرورةً، وكانتْ تقولُ لنباتِ الصَّبّارِ: «أنا أهمُّ نباتٍ؛ لأنّي زهرةٌ جميلةٌ». فيحزنُ الصَّبّارُ؛ لأنَّ شكلَه ليسَ جميلًا مثلَها».

امتحان (٣)

«كلَّ صباحٍ أقفُ في شُرفتي؛ لأستمعَ بصوتِ غناءِ عصفورٍ جميلٍ، هذا العصفورُ بنَى عُشَّه فوقَ شجرةٍ أمامَ بيتي منذُ فترةٍ، لكنِ اليومَ كانَ صوتُ العصفورِ مرتفعًا، نظرتُ من الشُّرفةِ فوجدتُه يُدافعُ عن عُشِّه بشجاعةٍ وقوةٍ ضدَّ هجومِ طائرٍ آخرَ أرادَ أنْ يأخذَ عُشَّه، تعجَّبتُ من هذا العصفورِ الصغيرِ الرقيقِ، كيفَ أصبحَ جريئًا وقويًّا في الدفاعِ عن عُشِّه!».

امتحان (٤)

«وضعتْ مريمُ قطعةَ قطنٍ في الزُّجاجةِ، ووضعتِ البذورَ على القطنِ، ثُمَّ وضعَتْ عليهِ الماءَ، وبعدَ فترةٍ وجدتْ مريمُ أنَّ البذورَ لمْ تُنبتْ، فحزنتْ، فقالَ لها والدُها: «يا مريمُ، حاولِي مرةً أخرى، ربَّما تكونُ البذورُ غيرَ صالحةٍ». فأسرعتْ مريمُ ووضعتْ بذورًا أخرى، واستمرَّتْ في رعايتِها، وبعدَ أيامٍ قليلةٍ أخرجتِ البذورُ نبتةً صغيرةً».



رقم الإيداع: 2025/8094
خدمة العملاء: 16766

امتحانات رقم (3)

الترم الاول





الاختبار الأول

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- هربت النملة وتركت طعامها. (   )

٢- الدفاع عن الوطن واجب على الجميع. (   )

(ب) ماذا فعلت النملة عندما هجمت عليها حشرة كبيرة؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي) : اقرأ القصة الآتية ، ثم أعد كتابة النهاية الملونة بعد تغييرها :

باسم يحب مساعدة كل الكائنات ، لذلك أطلق عليه أصحابه لقب (صديق الكائنات)، وذات يوم كان يسقى أشجار الحديقة ، فسقطت عصفورة على الأرض فقدم باسم لها الطعام والشراب ، واعتنى بها حتى استطاعت الطيران.

....

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) ، اقرأ ثم أجب :

هل تعلم لماذا يعد الجندي بطلًا خفيًا ؟ لأنه يحرس أرض وطنه ليلًا ونهارًا من الأعداء، ويغادر بيته أيامًا عديدة ؛ ليحمي حدود الوطن ، فعلينا جميعًا أن نقدم له الشكر ونقدر دوره في خدمة الوطن ، والحفاظ على أمنه وسلامة أراضيه ، ونحن أيضًا يجب أن نحافظ على وطننا ونفديه بأرواحنا.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (يحرس) : .... (يأخذ - يبني - يحمي)

٢- جمع (الوطن) : .... (المواطنين - الأوطان - الوطنيون)

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتين) على التلميذ.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يحرس الجندي وطنه في أثناء الليل فقط. ( )

٢- يجب أن نقدم الشكر للجندي ونقدر دوره في خدمة الوطن . ( )

(جـ) ما واجبنا نحو الوطن ؟ ....

(٢)(النص الأدبي المتحرر من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

تحب ندى الرسم كثيرًا، وذات يوم حاولت رسم عصفور عدة مرات، وفي كل مرة لا يعجبها شكل الرسمة وتمزق الورقة. في المرة الأولى كان الجناح صغيرًا ، وفي الثانية نسيت رسم الذيل، وفي الثالثة لم تحسن اختيار الألوان. أزعجتها الأخطاء وقالت: (أنا غير جيدة في الرسم)، لكن أمها ابتسمت وقالت: (كل رسام عظيم بدأ بخطأ، لا تيأسي يا بنيتي، وحاولي من جديد). عادت ندى للمحاولة ، وكررت الرسم عدة مرات حتى تحسنت مهارتها ورسمت عصفورًا أزرق جميلًا.

١- معنى (تقطع) : .... ٢- جمع (الخطأ) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- اكتشفت ندى في النهاية أنها غير جيدة في الرسم. ( )

٢- تحسنت مهارة ندى عندما كررت الرسم عدة مرات. ( )

(جـ) ماذا نسيت ندى عندما رسمت في المرة الثانية؟ ....

رابعًا : (النشيد) (أ) اقرأ الأبيات ، ثم تخير الصواب مما بين القوسين:

يَعِيشُ يَوْمَهُ ... كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ
لِحُلْمِهِ سَعَى ... لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلْ
يَصُونُ وَقْتَهُ ... وَيُتْقِنُ الْعَمَلْ

١- معنى (يتقن) : .... (يجيد – يتكاسل – يستمر)

٢- جمع (نحلة) : .... (ناحلة – نحل – مناحل)

(ب) استخرج من الأبيات : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل :- يصون الإنسان الناجح .... ويتقن ....

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) .... صديقي يقف بجواري. (هذا - هذه - تلك)

(ب) .... أذهب إلى المدرسة أمس. (لا - لم - لن)

(جـ) شعرت بالعطش .... شربت. (ثم – فـ - أو)

(د) تقف العصفورة .... غصن الشجرة. (من - إلى - على)

(هـ) .... نابغون. (المصريتان - المصريون - المصريات)

سادسًا : (الإملاء) (أ) انطق ثم اكتب الحرف الناقص : (ت - ـة - ـه – ة) :

١- جنيـ .... 

٢- مدرسـ .... 

٣- بنـ .... 

٤- سيار .... 

(ب) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ :

الوطن أغلى من كل شيء.

....

الاختبار الثاني

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- سخر حازم من عامل النظافة. (   )

٢- لـم يهتم عامل النظافة بكلام حازم ، وواصل عمله. (   )

(ب) ماذا قرر عامل النظافة عندما سخر منه حازم ؟ ....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي) : اقرأ القصة التالية ، ثم اكتب عنوانًا ونهاية جديدة لها :

فـي صباح يوم ممطر ، صعد يوسف للحافلة، فرأى الجميع مع أصدقائهم يتحدثون ويضحكون ، وقف يوسف حزينًا وحيدًا ، فرآه عمر وقال له : (بجواري مقعد ، تعال اجلس بجانبي) ابتسم يوسف وشعر بالسعادة وشكر عمر على لطفه وقال له: (أنت بطل ؛ لأن البطل هو من يهتم بالآخرين).

العنوان : ....

النهاية الجديدة : ....

ثالثًا : (القراءة) (١) (النص الـمعلوماتـي الـمتحرر من الـمحتوى) ، اقرأ ثم أجب :

علم سيف فـي الـمدرسة أن الورق من الأشياء التي يـمكن إعادة استـخدامها مـرة أخـرى، ولكنه لـم يكن يعـرف كيـف يفعـل ذلـك، فقـرر أن يبحـث فــي الإنتــرنت عـن الطريقـة الـملائـمة لإعـادة تصـنيع الـورق، فوجـد أحـد الفيـديوهات التـي بينـت لـه كيفيـة إعـادة استخدام الورق، فجمع كل الأوراق القديــمة الــمستعملة ، وقـام بتطبيـق مـا تعلمـه فــي الفيديو بدقة وعناية حتى استطاع صنع ألواح ورقية بيضاء يـمكن استخدامها فـي الكتابة.

(أ) تـخير الصواب مما بيـن القوسيـن :

١- معنى (الـملائـمة) : .... (الجديدة - الـمناسبة - الـمنظمة)

٢- مضاد (القديـمة) : .... (القوية - الجديدة - الضعيفة)

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتيـن) على التلميذ.

(ب) أكمل ما يأتـي :

١- علم سيف أن .... من الأشياء التي يـمكن إعادة استخدامها مرة أخرى.

٢- عرف سيف طريقة إعادة تصنيع الورق من خلال أحد ....

(جـ) ماذا صنع سيف من الأوراق الـمستعملة ؟

....

(٢)(النص الأدبـي الـمتحرر من الـمحتوى) (أ) اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي :

اشتـركت مي فـي أحد النوادي للتدرب على رياضـة السـباحة، ولكنهـا عنـدما رجعـت إلـى بيتها فـي أول يوم جلست بجوار والدتها ، وأخبرتها بأن الأمر صعب عليها، وأنها لن تذهب إلـى التمـرين مـرة أخـرى ، ابتسـمت لهـا والـدتها ، وقالـت: (يـا بنيتـي ، تحـلي بالصبـر، وكرري الـمحاولة، وبعد فتـرة ستتقنين السـباحة) ، فتحمسـت مـي للتمـرين، وبعد مرور عام وقفت لتتسلم الجائزة الأولـى فـي مسابقة السباحة التي أقامها النادي.

١- معنى (تجيدين) : ....   ٢- جمع (النادي) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- اشتـركت مي فـي أحد النوادي للتدرب على ....

٢- أخبـرت مي والدتها فـي أول يوم أنها لن تذهب إلـى .... مرة أخرى.

(جـ) علام حصلت مي فـي مسابقة السباحة التي أقامها النادي؟ ....

رابعًا : (النشيد) (أ) اقرأ البيتـين التاليـين ، ثم استخرج منهما ما يلي :

أَنَـــا أَبْـنِـيـهِ   أَنَـــا أَرْعَـــاهُ
وَطَنِي الْغَالِـي   أَنَـــا أَهْـــوَاهُ

١- معنى (أحفظه) : ....   ٢- مضاد (أكرهه) : ....

(ب) استخرج من البيتيـن : كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يلي :

١- يتحدث الشاعر عن ....

٢- الشاعر.. وطنه ويرعاه.

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) (أ) تخيـر الصواب مما بين القوسين:

١- .... زرت الأهرام من قبل؟ - لا. (هل - متى - ما)

٢- سألت .... صديقي الـمريض. (على - إلـى - عن)

٣- .... تلاميذ مجتهدون. (هذا - هؤلاء - هذان)

(ب) صوب الخطأ فـي الكلمة الـملونة :

١- زرع الفلاح الأرض فحصد الثمار. ....

٢- السباحان ماهرون. ....

سادسًا : (الإملاء) (أ) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

١- الْمَكْتَبَةُ : ...... / ...... / ...... / ...... / ......

٢- الشَّهْرُ : ...... / ...... / ......

٣- الشَّارِعُ : ...... / ...... / ...... / ......

٤- مُتْحَفًا : ...... / ...... / ......

(ب) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

الـمحاولة سبب فـي كل نجاح.

....

الاختبار الثالث

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- نجح ياسيـن فـي زراعة حديقة منزله من أول مرة. ( )

٢- ظن ياسيـن أن أرض الحديقة لـم تعد صالحة للزراعة. ( )

(ب) ماذا فعل ياسين ليزرع النباتات فـي حديقة الـمنزل ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي) : اقرأ القصة التالية ، ثم أكمل عناصرها:

فـي قرية قديـمة، كان هناك رجل طماع يـملك دجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب، وكان يعيش فـي نعمة وخير، وذات يوم زاره صديق ، وقال له : لـماذا لا تذبحها؟ لعلك تجد فـي بطنها الكثيـر من الذهب. فكر الرجل طويلًا ثم استسلـم لطلبه وذبح الدجاجة ، لكنه لـم يجد شيئا ، فندم على طمعه قائلًا : (الطمع ضيع ما قد جمع).

(أ) البداية : ....

(ب) الأحداث : ....

(جـ) النهاية : ....

ثالثًا : (القراءة) (١) (النص الـمعلوماتـي الـمتحرر من الـمحتوي) ، اقرأ ثم أجب :

هل فكرت كيف كان الناس يكتبـون قبـل اختـراع الـورق ؟ كـان الــمصريون القـدماء يستخدمون نبات البـردي الذي كان ينمو علـى ضفاف نهر النيل فـي صناعة ورق خاص للكتابة عليه باستخدام الحبر، وكان للكتابة على هذا الورق دور كبيـر فـي تسجيل تاريخ الحضارة الـمصـرية القديـمة مما ساعدنا علـى معرفة تاريخ أجدادنا العظماء.

(أ) تـخير الصواب مما بيـن القوسيـن :

١- معنى (ينمو) : .... (يعود - يقل - يكبر)

٢- مضاد (كبير) : .... (كثيـر - صغير - نشيط)

(ب) أكمل ما يلي :

١- استخدم المصريون القدماء نبات .... في صناعة الورق.

٢- الكتابة على ورق البردي ساعدتنا على معرفة .... أجدادنا العظماء.

(جـ) أين ينمو نبات البردي ؟ ....

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

عندما دخلت إلى الفصل صباح اليوم رأيت تلميذًا جديدًا في الصف يجلس صامتًا، وكل تلاميذ الفصل يريدون التعرف عليه ، ولكنهم كانوا يشعرون بالخجل، فتوجهت إليه وعرفته بنفسي فبدأ بالحديث معي وعرفني بنفسه، فتشجع التلاميذ وجاءوا يتعرفون عليه، فأخذ يحكي لنا عن مدرسته القديمة وعن هواياته المفضلة، وفي نهاية اليوم الدراسي قال لي: (شكرا لك يا آدم على حسن معاملتك).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (صامتا) : .... (متكلمًا - ساكتًا - واضحًا)

٢- جمع (الفصل) : .... (الفصول - الفواصل – المفاصل)

(ب) أكمل ما يلي :

١- أراد تلاميذ الفصل التعرف على التلميذ الجديد ولكنهم كانوا يشعرون بـ ....

٢- حكى التلميذ الجديد لزملائه في الفصل عن .... المفضلة.

(جـ) لماذا شكر التلميذ الجديد آدم ؟ ....

رابعًا : (النشيد) (أخلاقنا) اقرأ ، ثم أجب :

تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ ... بِالصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا ... وَالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ
أَخْلَاقُنَا كُنُوزٌ ... تَزِيدُ بِالْعَطَاءِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (الإخاء) : .... (الأخوة – القوة – اللقاء)

٢- مضاد (الحب) : .... (الحزن – الكره – القلق)

(ب) استخرج من الأبيات : - كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يأتـي :

١- من الأخلاق الطيبة التي ذكرها الشاعر .... و ....

٢- وصف الشاعر الأخلاق فـي البيت الأخيـر بأنها كنوز .... بالعطاء.

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) أكمل كل جملة بـما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) .... أذهب إلـى النادي غدًا. (أداة نفي مناسبة)

(ب) استيقظت .... ذهبت إلـى الـمدرسة. (حرف عطف مناسب)

(جـ) .... أصدقائـي فـي الـمدرسة. (اسم إشارة للقريب)

(د) هؤلاء .... بارعون. (اسم جمع)

(هـ) .... مخلصتان. (مثنى آخره (ن))

سادسًا : (الإملاء) (أ) استخرج الكلمات الـمنونة ، واكتبها مكان النقط :

(دَخَلَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ الفَصْلَ ، وَأَخْرَجَ دَفْتَـرًا وَقَلَمًا ، وَكَتَب دَرْسًا بِخَطٍّ جَمِيلٍ).

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

الأخلاق الحميدة عنوان الرقي والتقدم.

....



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ ٢

في حديقة منزلها ، رأت هند نملة صغيرة تحمل قطعة خبز إلى بيتها . فجأة ، هجمت حشرة كبيرة ؛ لتسرق منها الطعام لكن النملة الصغيرة وقفت بشجاعة ؛ لتدافع عن طعامها وبيتها. وعندما تجمع باقي النمل ابتسمت وقالت : (الوطن غال ، و الدفاع عنه واجب ، مهما كنا صغارًا).

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ ٥

سخر حازم من عامل النظافة الذي يمر من أمام منزلهم ، وعندما سمع عامل النظافة ذلك حزن جدًا ، وقرر عدم الذهاب إلى شارع حازم ، وبمرور الأيام لاحظ حازم أن الشارع امتلأ بالقمامة والحشرات الضارة، فشعر بالحزن ، فبحث عن عامل النظافة حتى وجده واعتذر له ، وتعلم أن لكل منا دورًا في الحياة ؛ لأننا جميعًا متساوون .

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٨

أراد ياسين أن يزرع بعض النباتات في حديقة منزله، فاشترى البذور ، وحرث الأرض، وزرع البذور ، وسقاها كل يوم بحماس ، ومرت عدة أيام ولا شيء ينبت. أعاد المحاولة عدة مرات ولم يظهر أي شيء حتى ظن أن أرض الحديقة لم تعد صالحة للزراعة ، لم يستسلم ، وأعاد المحاولة ولاحظ أن البراعم بدأت تظهر ، وبعد أيام قليلة امتلأت الحديقة بالخضرة الجميلة.

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا : (الاستماع)

(أ) ١- (✗)　　٢- (✓)

(ب) وقفت بشجاعة ؛ لتدافع عن طعامها وبيتها.

ثانيًا : (التعبير الكتابي)

فأخذ العصفورة واعتنى بها حتى كبرت ، ففتح لها باب القفص فرفرفت بجناحيها شاكرة ، ثم حلقت وهي تغرد كأنها تودعه بامتنان لما قدمه لها.

ثالثًا : (القراءة)

(١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى)

(أ) ١- يحمي.　　٢- الأوطان.

صـ ٣ (ب) ١- (✗)　　٢- (✓)

(جـ) يجب أن نحافظ على وطننا ونفديه بأرواحنا.

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى)

(أ) ١- تمزق.　　٢- الأخطاء.

(ب) ١- (✗)　　٢- (✓)

(جـ) نسيت رسم الذيل.

رابعًا : (النشيد)

(أ) ١- يجيد.　　٢- نحل.

صـ ٤ (ب) (العسل ، الكسل).

(جـ) وقته - العمل.

خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ) هذا　　(ب) لم　　(جـ) فـ

(د) على　　(هـ) المصريون.

سادسًا : (الإملاء)

(أ) ١- جنيه. ٢- مدرسة. ٣- بنت. ٤- سيارة.

(ب) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٥

أولًا : (الاستماع)

(أ) ١- (✓)　　٢- (✗)

(ب) قرر عدم الذهاب إلى شارع حازم.

ثانيًا : (التعبير الكتابي)

العنوان: المواقف اللطيفة تسعد الآخرين.

النهاية الجديدة : ابتسم يوسف ، وقرر أن يشارك الفرحة مع عمر وأصدقائه ، فدعاهم للعب معًا في الحديقة والمرح طوال الوقت.

ثالثًا : (القراءة)

(١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى)

(أ) ١- المناسبة.　　٢- الجديدة.

صـ ٦ (ب) ١- الورق.　　٢- الفيديوهات.

(جـ) صنع ألواح ورقية بيضاء يمكن استخدامها في الكتابة.

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى)

(أ) ١- تتقنين.　　٢- النوادي.

(ب) ١- رياضة السباحة　　٢- التمرين

(جـ) حصلت على الجائزة الأولى.

رابعًا : (النشيد)

(أ) ١- أرعاه.　　٢- أهواه.

صـ ٧ (ب) (أرعاه ، أهواه).

(جـ) ١- الوطن.　　٢- يحب.

خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- هل　　٢- عن　　٣- هؤلاء

(ب) ١- ثم حصد .　　٢- السباحون.

سادسًا : (الإملاء)

(أ) ١- الْـ / مَكْـ / تَـ / بَـ / ـةُ ٢- الشْـ / شَهْـ / رُ

٣- الشْـ / شَا / رِ / عُ ٤- مُتْـ / حَـ / فًا

(ب) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

أولًا : (الاستماع)

(أ) ١- (✗) ٢- (✓)

(ب) اشترى البذور ، وحرث الأرض ، وزرع البذور ، وسقاها كل يوم بحماس.

ثانيًا : (التعبير الكتابي)

(أ) البداية : في قرية قديمة ، كان هناك رجل طماع يملك دجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب.

(ب) الأحداث : زاره صديق ؛ وقال له : لماذا لا تذبحها ؟ لعلك تجد في بطنها الكثير من الذهب. فكر الرجل طويلًا ثم استسلم لطلبه وذبح الدجاجة .

(جـ) النهاية : لم يجد شيئًا ، فندم على طمعه قائلًا : (الطمع ضيع ما قد جمع).

ثالثًا : (القراءة)

(١) (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى)

(أ) ١- يكبر. ٢- صغير.

صـ ٩ (ب) ١- البردي ٢- تاريخ

(جـ) على ضفاف نهر النيل.

(٢) (النص الأدبي المتحرر من المحتوى)

(أ) ١- ساكتًا. ٢- الفصول.

(ب) ١- الخجل. ٢- هواياته.

(جـ) شكره على حسن معاملته له.

رابعًا : (النشيد) (أخلاقنا)

(أ) ١- الأخوة. ٢- الكره.

صـ ١٠ (ب) (الوفاء ، الإخاء).

(جـ) ١- (الصدق ، الوفاء).

٢- تزيد.

خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ) لن (ب) ثم (جـ) هؤلاء

(د) معلمون (هـ) التلميذتان.

سادسًا : (الإملاء)

(أ) طالبٌ / مجتهدٌ ، دفترًا ، قلمًا ، درسًا ، خطٍّ ، جميلٍ

(ب) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.

١ الاختبار الأول



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٤٣ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- رفضت الحيوانات والطيور مساعدة الطاووس بسبب تكبره وغروره. (   )

٢- فهم الطاووس خطأه في النهاية واعتذر للحيوانات والطيور. (   )

(ب) أكمل : سقط الطاووس في بركة مليئة بالطين ، وتغير لون ريشه ، وأصبح ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : لاحظ الصور ، واكتب قصة جميلة ، واكتب لها عنوانًا مناسبًا :

....



....
....



....
....



....
....

ثالثًا : القراءة المتحررة : (أ) اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها ما يلي :

كانت الحيوانات في الغابة تنام كل ليلة دون أن تعرف من يحرسها من الأخطار ، فقد كانت البومة تطير بصمت ، وتحرس الغابة ، وتحذر الحيوانات من الأخطار دون أن يراها أحد ، وفي إحدى الليالي اقترب ثعلب مكار من أعشاش الطيور ، ولما رأته البومة أصدرت صوتًا غريبًا ، فانتبه الكلب ونبح بصوت عالٍ ، فخاف الثعلب وغادر المكان ، وفي الصباح همست الحيوانات لبعضها، كيف نجونا ؟ من أنقذنا ؟ ، ابتسمت البومة وهي تحلق عاليًا، وهم لا يعلمون أنها بطلهم الخفي.

١- معنى (يحميها) : .... ٢- مضاد (وصل) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كانت جميع الحيوانات تعرف من هو حارس الغابة الذي يحميها من الأخطار. (   )

٢- أخبرت البومة الحيوانات أنها من أنقذهم من هجوم الثعلب. (   )

(جـ) كيف أنقذت البومة الطيور من هجوم الثعلب؟ ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٣ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد : **(أ) اقرأ البيتيـن ، ثم اختـر الإجابة الصحيحة مما بين القوسيـن:**

أَخْلَاقُنَـا جَمِيلَةْ   كَالشَّمْسِ فِـي السَّمَاءِ

تُضِـيءُ كُلَّ شَـيْءٍ   بِـالـصِّدْقِ وَالْـوَفَـاءِ

١- معنى (تضيء) : .... (تزيد - تنيـر - تضيف)

٢- مضاد (الصدق) : .... (الكذب - الخوف - اليأس)

(ب) استخرج من البيتيـن : كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يلـي :

١- يتحدث النشيد عن ....الجميلة.

٢- من الأخلاق التي وردت فـي البيت الثانـي .... والوفاء.

خامسًا : الأساليب والتراكيب : **اقرأ ، وأكمل بالكلمة الـمناسبة مما يلي :**

(مَنْ – أولئك – لـماذا – لـم - عن)

(أ) .... تنام مبكرًا؟ - لأحافظ على صحتي.

(ب) .... مسافرون يركبون الطائرة.

(جـ) .... أشتـرك فـي الـمسابقة من قبل.

(د) .... طبخت الطعام؟ - أمي.

(هـ) منزلـي بعيد ....الـمدرسة.

سادسًا : الإملاء : **(أ) اكتب الكلمات الآتية بعد تنوينها بالفتح:**

طبيب	حديقة	وفاء	عمل	موز
....	....	....	....	....

(ب) اكتب ما يـملـى عليك.

سابعًا : الخط العربي : **اكتب بخط النسخ :**

التفاؤل من أهم أسـرار النجاح.

....

٢ الاختبار الثاني



أولًا : الاستماع : استمع إلـى الفقرة صـ ٢٤٣ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة(✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- أراد أسد مفتـرس طرد الحيوانات من الغابة وأخذ طعامها. (   )

٢- لكل كائن مهما كان صغيـرًا دور فـي الدفاع عن الوطن. (   )

(ب) كيف استطاعت الحيوانات الدفاع عن وطنها ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابـي : لاحظ الصور ، واكتب قصة جميلة ، واكتب لها عنوانًا مناسبًا :

....



....
....



....
....



....
....

ثالثًا : القراءة المتحررة : (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلـي :

كنت سعيدة وأنا أشـرح لزملائـي فـي حصة النشاط كيف نـجحت بـمعاونة أمـي أن أحول علبة اللبـن القديـمة إلـى زهرية رائعة ، كانوا ينصتون لـي باهتمام وقد أعجبـتهم الفكرة ، وقرروا جميعًا ألا يرموا العلب الفارغة بعد ذلك ، وأن يقومـوا مثلـي بتحويلها إلـى أشياء مفيدة ، ووعدتهم الـمعلمة أن تبيـن لهم فـي الحصة القادمـة الأدوات التـي يحتاجونها لتنفيذ فكرهم.

١- معنى (يستمعون باهتمام) : ....   ٢- مفرد (الفكر) : ....

(ب) أكمل ما يلـي :

١- استطاعت بطلة القصة بـمعاونة أمها أن تصنع من علبة اللبن الفارغة ....

٢- قرر الزملاء تحويل العلب الفارغة إلـى .... مفيدة.

(جـ) بم وعدت الـمعلمة التلاميذ ؟ ....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٣ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد: (أ) اقرأ الأبيات التالية ، ثم استخرج منها ما يلي :

النَّاجِحُ الْبَطَلْ رَفِيقُهُ الْأَمَلْ
يَعِيشُ يَوْمَهُ كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ
لِحُلْمِهِ سَعَى لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلْ

١- كلمة معناها (جد واجتهد) : .... ٢- كلمة مضادها (الفاشل): ....

(ب) استخرج من الأبيات : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يلي :

١- يتحدث الشاعر عن ....

٢- الإنسان الناجح يشبه .... في النشاط.

خامسًا : الأساليب والتراكيب : أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) .... مخلص في عمله. (اسم مفرد)

(ب) فازت.................. بالجائزة الأولى. (اسم مثنى)

(جـ) تحلق.................. الورقية عاليا. (اسم جمع)

(د) .... أذهب إلى النادي أمس. (أداة نفي)

(هـ) .... تجلس أمام الكمبيوتر؟ - لأبحث عن المعلومات. (أداة استفهام)

سادسًا : الإملاء : (أ) أدمج المقاطع الصوتية الآتية؛ لتكون كلمة :

١- (الـ/مُسْـ/تَعْـ/ـمَـ/لُ) : .... ٢- (النْـ/نَا/ جِـ/ـحُ) : ....

٣- (قَـ/لِيـ/لًا) : .... ٤- (الْـ/مُـ/ عَلْـ/ لِـ/ مُ) : ....

(ب) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

إتقان العمل من صفات الإنسان الناجح.

....



٣ الاختبار الثالث

أولًا : الاستماع : استمع إلـى الفقرة صـ ٢٤٣ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- فازت الإوزة الـمغرورة فـي السباق السنوي وسبقت الجميع. ( )

٢- اعتـرفت الإوزة فـي النهاية أنها كانت مغرورة واعتذرت لطيور البحيرة. ( )

(ب) أكمل : عندما بدأ السباق كانت الإوزة مشغولة بتأمل ....

ثانيًا : التعبير الكتابـي : اقرأ القصة التالية ، ثم أعد كتابتها بعد تغيير النهاية الـملونة :

فارس ولد لطيف، ذات يوم فـي أثناء عودته من الـمدرسة وجد قطة صغيـرة يضـربها بعض الأولاد الأشقياء،فأبعدهم عنها،وأخذ القطة إلـى مكان آمن،ووضع لها طعاما وماءً.

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : (أ) اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها ما يلـي :

هل تعرف كيف استطعنا التعرف على حضارة أجـدادنا الـمصـريـيـن القـدماء ؟ لقـد كان الـمصريون القدماء من أوائل الشعوب التي عرفت الكتابة ، حيث استخدموا النقش على جدران الـمعابد والتماثيل فـي تسجيل حضارتهم ، ثـم بعـد ذلـك اسـتخدموا نبـات البـردي الذي كان ينمو على ضفاف نهر النيل ، فاختـرعوا منه ورق البـردي مما أعطاهم القدرة على تدوين ما لديهم من معلومات بشكل أسهل ؛ وهكذا اسـتطاع زوار الـمعابد والـمتاحف التعرف علـى تاريخ الـمصرية القديـمة.

١- معنى (النحت) : .... ٢- جمع (زائر) : ....

(ب) ضع علامة(✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- الـمصـريون القدماء من أوائل الشعوب التي عرفت الكتابة. ( )

٢- ينمو نبات البـردي الـمستخدم فـي صناعة الورق على ضفاف البحر الأحمر. ( )

(جـ) فيم استخدم الـمصريون القدماء نبات البردي ؟

....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٣ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد : (أ) اقرأ البيتيـن ، ثم اختـر الإجابة الصحيحة مما بيـن القوسيـن :

وَطَنِـي وَطَـنِـي مَـا أَغْـلَاهُ
هُوَ فِـي قَلْبِـي لَا أَنْــسَـاهُ

١- مضاد (أغلاه) : .... (أكرهه – أرخصه – أقبحه)

٢- جمع (قلب) : .... (قوالب – ألقاب – قلوب)

(ب) استخرج من البيتيـن : كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يلـي :

١- يتحدث النشيد عن ....

٢- حب الوطن يسكن فـي .... الشاعر.

خامسًا : الأساليب والتراكيب : صوب الخطأ فيما تـحته خط :

(أ) تحافظ روان عن أدواتها. - ....

(ب) زرع الفلاح البذرة فكبـرت. - ....

(جـ) من تحب القراءة؟ - نعم ، أحب القراءة. - ....

(د) هؤلاء السباحون يصلون إلـى خط النهاية. - ....

(هـ) لـم نذهب إلـى الـمصيف الأسبوع القادم. - ....

سادسًا : الإملاء : (أ) حلل الكلمات الآتية إلـى مقاطع صوتية :

١- الْوَرَقُ : .... / .... / .... / ....

٢- الـمُلَائِـمَةُ : .... / .... / .... / .... / .... / .... / ....

٣- خَضْـرَاءُ : .... / .... / ....

٤- العَظِيمَةُ : .... / .... / .... / .... / ....

(ب) اكتب ما يـملـى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

حافظ على نظافة بيئتك.

....



٤ الاختبار الرابع



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٤٣ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- تعلم محمد في المدرسة طريقة إنبات الذرة. (   )

٢- قالت الأم لمحمد : (اصبر ، فالأمر يستغرق وقتًا). (   )

(ب) كيف وجد محمد بذرة الفول بعد الاهتمام بها ورعايتها ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : لاحظ الصور ، واكتب قصة جميلة ، واكتب لها عنوانًا مناسبًا :

....



....
....



....
....



....
....

ثالثًا : القراءة المتحررة : (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي :

أحب الرسم كثيرًا ، وأستخدم الألوان في رسم أجمل اللوحات التي يندهش كل من يراها من جمالها ، لكن يا أصدقائي هل تظنون أنني وصلت إلى هذا بسهولة؟ بالطبع لا ، فما أكثر اللوحات التي لم تعجبني فمزقتها! حاولت مرارًا ولم أفقد الأمل ، وكنت أتعلم من أخطائي ، وفي كل مرة كنت أرسم بشكل أفضل من المرات السابقة ، كانت أمي تقف بجواري ، وتشجعني ، وتنصحني بأن أعلق لوحاتي على جدار غرفتي ؛ لأتعلم أن تكرار المحاولة يؤدي إلى النجاح والتميز.

١- معنى (بجانبي) : ....   ٢- مضاد (اليأس) : ....

(ب) ضع علامة(✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كانت الأم تقف بجانب ابنتها وتشجعها على تكرار المحاولة. (   )

٢- تكرار المحاولة يؤدي إلى التميز والنجاح. (   )

(جـ) ما أثر لوحات بطلة القصة على من يراها ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الأستماع صـ ٢٤٣ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد : (أ) اقرأ الأبيات التالية ، ثم استخرج منها ما يلي :

لِحُلْمِهِ سَعَى لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلْ
يَصُونُ وَقْتَهُ وَيُتْقِنُ الْعَمَلْ
يُطِيعُ رَبَّهُ إِنْ قَالَ أَوْ فَعَلْ

١- معنى (يجيد) : .... ٢- مفرد (أحلام) : ....

(ب) استخرج من الأبيات : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يلي :

١- من أسرار النجاح .... و ....

٢- طاعة.................. أساس الخير في حياة الإنسان.

خامسًا : الأساليب والتراكيب : أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :

(أ) .... أقطع الأشجار بعد اليوم. (أداة نفي)

(ب) حكى لي صديقي.................. مغامراته في الرحلة. (حرف جر)

(جـ) ضاع الكتاب.................. وجدته بعد ساعة. (حرف عطف)

(د) .... أصدقائي. (اسم إشارة للقريب)

(هـ) .... يتعلمون من أخطائهم. (اسم جمع)

سادسًا : الإملاء : (أ) صوب الخطأ في الكلمات الملونة :

١- سعاد بنة مؤدبة. .... ٢- اشتريت الفواكة من المتجر. ....

٣- نأخذ اللبن من البقره. .... ٤- تناولت غداءًا لذيذًا. ....

(ب) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

احترام المهن المفيدة للمجتمع واجب علينا.

....



٥ الاختبار الخامس



أولًا : الاستماع : استمع إلـى الفقرة صـ ٢٤٤ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- النملة الصغيرة تتـرك جحرها لأعدائها لأنها ضعيفة. (   )

٢- تدافع الطيور عن أعشاشها والحيوانات عن بيوتها. (   )

(ب) أكمل : ليس غريبًا أن يحب الإنسان وطنه ويدافع عنه ضد ....

ثانيًا : التعبير الكتابـي : اقرأ القصة التالية ، ثم اكتب نهاية مناسبة لها :

سارة بنت نشيطة ، تذهب إلـى المدرسة ، وتجلـس كـل يـوم مـع صـديقتها مـريم ، وفـي يوم من الأيام ، ذهبت سارة إلـى الـمدرسة ، ولـم تجد مريم فــي الفصـل ، ولــما سألت عنها علمت أنها مريضة ، قررت سارة ....

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : (أ) اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها ما يلـي :

كان مهند تلميذًا طيبًا يقدم الـمساعدة للجميع ، ويقول دائــمًا : (إن أول مـن يسـعد بالـمساعدة هو من يقدمها) ، ذات يوم وهو عائد من الـمدرسة رأى غصـن شـجرة فــي وسط الطريق فبادر بإزالته بـمعاونة زملائـه لكــي لا يكـون عائقـا فــي طريـق النـاس ، وعندما حكى ذلك لوالده فرح كثيـرًا ، وقال لـه : (أحسـنت يـا بنـي فمسـاعدة الآخـرين تعود عليك بالـمنفعة ، والخير الذي تفعله اليوم سوف يعود لك فـي يوم من الأيام).

١- معنى (مانعًا) : ....   ٢- جمع (وقت) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- أول من يسعد بالـمساعدة هو ....

٢- بادر مهند وزملاؤه بإزالة .... من الطريق.

(جـ) ماذا قال الوالد لابنه مهند فـي النهاية ؟

....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٤ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد : (أ) اقرأ البيتيـن التالييـن ، ثم استخرج منهما ما يلي :

أَنَــا أَبْـنِـيـهِ   أَنَــا أَرْعَــاهُ
وَطَنِي الْغَالِـي   أَنَــا أَهْــوَاهُ

١- معنى (أحفظه) : ....   ٢- مضاد (أكرهه) : ....

(ب) استخرج من البيتيـن : كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يلي :

١- يتحدث الشاعر عن ....

٢- الشاعر.................. وطنه ويرعاه.

خامسًا : الأساليب والتراكيب : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) وصل القطار الـمحطة .... ركب الناس.   (فـ - ثم - أو)

(ب) عرفت أن الـمصرييـن كانوا ينقشون .... الحجارة.   (عن - على - في)

(جـ) ....تصنع العاملة الثوب أمس.   (لـم - لن - هل)

(د) ....يأتـي السائحون إلـى مصر؟ - لزيارة آثارها العظيمة.   (ما - لـماذا - هل)

(هـ) .... نابغون.   (الـمصريتان - الـمصريون - الـمصريات)

سادسًا : الإملاء : (أ) انطق ثم اكتب الحرف الناقص : (ت - ـة - ـه - ة)

١- جنيـ ....


٢- مدرسـ ....


٣- بنـ ....


٤- سيار ....


(ب) اكتب ما يـملـى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ:

الأزهار دليل على جمال خلق الله ، فحافظ عليها.

....

٦ الاختبار السادس





أولًا : الاستماع : استمع إلـى الفقرة صـ ٢٤٤ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

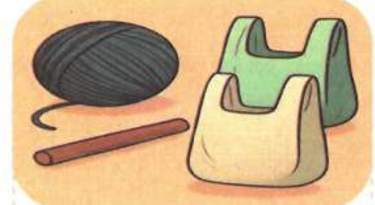
١- باعت ليلى السجادة التي صنعتها بـمبلغ كبيـر. ( )

٢- شجعت الأم ليلى لتكمل صنع السجادة. ( )

(ب) أكمل : ليلى فتاة ماهرة تحب صناعة ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : لاحظ الصور ، واكتب قصة جميلة ، واكتب لها عنوانًا مناسبًا :

....



....
....



....
....



....
....

ثالثًا : القراءة المتحررة : (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي :

وجدت زينب إطار سيارة قديـمًا فـي مخزن البيت ، ففكرت فـي صنع أرجوحة جميلة لتلعب بها فـي حديقة البيت ، فقامت بتنظيفه وتغليفه بقطع قماش ملونة، وبـمعاونة والدها قامت بتعليقه بحبل متيـن فـي جذع شجرة فـي حديقة الـمنزل ، سعدت زينب كثيـرًا لأنها استطاعت إعادة استخدام الأشياء القديـمة فـي صنع أشـياء مبتكـرة ومفيـدة بدلًا من رميها.

١- معنى (مساعدة) : .... ٢- مضاد (الجديدة) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- صنعت زينب .... من إطار السيارة القديـم.

٢- ساعد الأب زينب فـي تعليق إطار السيارة فـي .... باستخدام حبل متيـن.

(جـ) لـماذا سعدت زينب ؟ ....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٤ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد : (أ) اقرأ البيتيـن ، ثم اختـر الإجابة الصحيحة مما بين القوسيـن:

لِلْخَيْـرِ نَحْيَا دَوْمًا   وَالْـحُــبِّ وَالْإِخَــاءِ
أَخْـلَاقُـنَـا كُـنُـوزٌ   تَـزِيـدُ بِـالْـعَـطَـاءِ

١- معنى (الإخاء) : .... (الصداقة – التعاون - الأخوة)

٢- مضاد (الحب) : .... (الكره – الحزن - البكاء)

(ب) استخرج من البيتيـن : كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يلـي :

١- الأخلاق تنيـر حياتنا إذا نشـرنا .... بيـن الناس.

٢- وصف الشاعر الأخلاق فـي البيت الأخيـر بأنها .... تزيد بالعطاء.

خامسًا : الأساليب والتراكيب : اقرأ ، وأكمل بالكلمة الـمناسبة:

(من – هؤلاء – هل – لـم - ثم)

(أ) .... قرأت الجريدة؟ جـ/ نعم ، قرأت الجريدة.

(ب) .... أحضـر الهاتف معي.

(جـ) ساعدت أمي فـي إعداد الطعام .... ذاكرت دروسـي.

(د) .... قابلت فـي النادي؟ جـ/ قابلت أصدقائـي.

(هـ) .... عمال يتقنون عملهم.

سادسًا : الإملاء : (أ) استخرج الكلمات الـمنونة من الفقرة التالية ، ثم اكتبها :

(دَخَلَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ الفَصْلَ ، وَأَخْرَجَ دَفْتَـرًا وَقَلَمًا ، وَكَتَب دَرْسًا بِخَطٍّ جَمِيلٍ).

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) اكتب ما يـملى عليك .

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

الوطن أغلى من كل شـيء.

....



٧ الاختبار السابع



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٤٤ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- الدفاع عن الوطن سلوك يميز الإنسان عن غيره من المخلوقات. (   )

٢- يقف النحل عند مدخل الخلية لحراستها. (   )

(ب) ماذا يحدث لو اخترقت حشرة خلية النحل ؟

....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اقرأ القصة التالية ، ثم اكتب لها نهاية مناسبة :

العصفور صوصو كسول جدًّا لا يحب الاستيقاظ مبكرًا ، عندما جاء أصدقاؤه العصافير في الصباح ؛ ليخرجوا للبحث عن طعام تركهم ونام ، وعندما استيقظ وجد أصدقاءه العصافير قد أكلوا وشبعوا ، فخرج للبحث عن طعام ولكنه ....

....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : (أ) اقرأ الفقرة التالية ، ثم تخير الصواب مما بين القوسين :

ذهبت في رحلة مدرسية إلى معبد حتشبسوت في الأقصر، ورأيت جدرانه المزينة بالنقوش التي تدل على براعة المصريين القدماء في العمارة والفن والنقش على الحجارة ، عدت من هذه الرحلة وأنا أشعر بالفخر بوطني والآثار العظيمة التي تركها أجدادنا الفراعنة.

١- معنى (النقش) : .... (الحفر - النحت - هما معا)

٢- جمع (الرحلة) : .... (المراحل - الرحلات - الرحالة)

(ب) أكمل ما يلي :

١- كان المصريون القدماء بارعين في .... و................ و................

٢- شعر بطل القصة بالفخر بـ .... بعد عودته من الرحلة.

(جـ) أين يوجد معبد حتشبسوت ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٤ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد : (أ) اقرأ البيتيـن ، ثم اختـر الإجابة الصحيحة مما بيـن القوسيـن :

يَصُونُ وَقْتَهُ وَيُـتْـقِنُ الْعَـمَـلْ

يُـطِـيعُ رَبَّهُ إِنْ قَـالَ أَوْ فَـعَلْ

١- معنى (يتقن) : .... (يعرف – يعمل - يجيد)

٢- جمع (وقت) : .... (أوقات – مواقيت - قوات)

(ب) استخرج من البيتيـن : كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يلي :

١- من صفات الإنسان الناجح الـمحافظة على ....

٢- يطيع الناجح ربه فـي .... و ....

خامسًا : الأساليب والتراكيب : أكمل كل جملة بـما هو مطلوب بيـن القوسيـن :

(أ) قرأت معلومات كثيـرة .... حياة النحل. (حرف جر)

(ب) .... تحلق الطائرة الورقية فـي السماء بسبب انقطاع الخيط. (أداة نفي)

(جـ) وقع الكوب .... انسكب الـماء. (حرف عطف)

(د) .... ماهران. (اسم مثنى)

(هـ) تعالج .... الـمرضـى. (اسم جمع)

سادسًا : الإملاء : (أ) أكمل الجدول حسب الـمطلوب ؛ كالـمثال :

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
حقيبة	....	....	حقيبةٍ
درس	درسٌ	....	....
ذرة	....	....	....
جميل	....	جميلًا	....

(ب) اكتب ما يـملـى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

الـمعلم مثل الشمعة ينيـر الطريق لتلاميذه.

....

٨ الاختبار الثامن





أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٤٤ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كان شاكر بارعًا في لعب كرة السلة. (   )

٢- تعرض شاكر لإصابة ، ولم يستطع إكمال المباراة . (   )

(ب) لماذا اعتذر شاكر لزملائه؟ ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : لاحظ الصور ، واكتب قصة جميلة ، واكتب لها عنوانًا مناسبًا :

....



....
....



....
....



....
....

ثالثًا : القراءة المتحررة : (أ) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج منها ما يلي :

اشتركت مي في أحد النوادي للتدرب على رياضة السباحة، ولكنها عندما رجعت إلى بيتها في أول يوم جلست بجوار والدتها ، وأخبرتها بأن الأمر صعب عليها، وأنها لن تذهب إلى التمرين مرة أخرى ، ابتسمت لها والدتها ، وقالت: (يا بنيتي ، تحلي بالصبر، وكرري المحاولة، وبعد فترة ستتقنين السباحة) ، فتحمست مي للتمرين، وبعد مرور عام وقفت لتتسلم الجائزة الأولى في مسابقة السباحة التي أقامها النادي.

١- معنى (تجيدين) : .... ٢- جمع (النادي) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- اشتركت مي في أحد النوادي للتدرب على ....

٢- أخبرت مي والدتها في أول يوم أنها لن تذهب .... مرة أخرى.

(جـ) علام حصلت مي في مسابقة السباحة التي أقامها النادي؟ ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٤ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد : (أ) اقرأ الأبيات التالية ، ثم استخرج منها ما يلي :

وَطَنِـي وَطَنِـي   مَـا أَغْـلَاهُ
هُوَ فِـي قَلْبِـي   لَا أَنْسَـاهُ
أَنَـا أَبْـنِـيـهِ   أَنَـا أَرْعَـاهُ

١- معنى (أحفظه) : .... ٢- مضاد (أهدمه) : ....

(ب) استخرج من الأبيات: كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يلي : ١- الشاعر يحب .... ولا ينساه.

٢- أبناء الوطن يهتمون ببناء الوطن و ....

خامسًا : الأساليب والتراكيب : صوب الكلمات الملونة فيما يلـي :

(أ) لن تذهب أمي لزيارة جدتـي أمس. - ....

(ب) انفتح الشباك بشدة بسبب الريح ، ثم انكسر الزجاج. - ....

(جـ) المزارع نشيطون فـي الحقل. - ....

(د) لم نلوث البحار والمحيطات بعد ذلك. - ....

(هـ) المهندسون ماهرات. - ....

سادسًا : الإملاء : (أ) اكتب أسماء الصور الآتية بأنواع التنوين المختلفة :



(............ ، .... ، ....)



(............ ، .... ، ....)



(............ ، .... ، ....)



(............ ، .... ، ....)

(ب) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ:

أشعر بالسعادة عندما أساعد الآخرين.

....



٩ الاختبار التاسع



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٤٤ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كان الأسد يريد أن يأكل أحد صغار الدبة الأم. ( )

٢- دافعت الدبة الأم بكل شجاعة عن صغيرها . ( )

(ب) أكمل ما يلي : الدفاع عن الصغار طبيعة توجد في كل ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اقرأ القصة الآتية ، ثم ضع نهاية مناسبة لها :

الدب والعسل

كان الدب يحب العسل ، ولكنه كان يقطف أزهار الحديقة دائمًا ، وبعد فترة لاحظ أن خلايا النحل قلت في الغابة ، فذهب لصديقته النحلة ليسألها عن السبب، فأخبرته أن النحل يتغذى على رحيق الأزهار، ولما لم يجد النحل زهورًا في الغابة لم يستطع صنع العسل، حزن الدب، وقرر أن ....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : (أ) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج منها ما يلي :

يسكن ماهر في أحد الأحياء البسيطة، وقد كان ينزعج من منظر القمامة أمام بيوت الحي ، ذات يوم بادر بإزالة القمامة وزراعة أشجار وورود أمام بيته، أعجب أهل الحي بما فعله ماهر، وبعد مدة تحمس الجميع لفكرته وقاموا بتنظيف الحي من القمامة وزراعته بالأشجار والورود، سعد ماهر كثيرًا عندما رأى الحي يظهر كأنه بستان.

١- معنى (أسرع) : .... ٢- مضاد (حزن) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- يسكن ماهر في أحد ....

٢- كان ماهر ينزعج من منظر .... أمام بيوت الحي.

(جـ) لماذا سعد ماهر؟ ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٤ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد : (أ) اقرأ الأبيات التالية ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

يَـعِـيـشُ يَوْمَـهُ كَـنَـحْـلَـةِ الْعَـسَلْ
لِـحُـلْمِهِ سَعَـى لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلْ
يَـصُـونُ وَقْـتَـهُ وَيُـتْقِـنُ الْـعَـمَـلْ

١- معنى (سعى) : .... (تـمهل - جد واجتهد - تراجع)

٢- (يعيش يومه كنحلة العسل) تعبير يدل على : .... (النشاط - الراحة - التسامح)

(ب) استخرج من الأبيات : كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يلي : ١- تتحقق الأحلام بـ ....

٢- وصف الشاعر الإنسان الناجح بأنه كـ .... فـي النشاط.

خامسًا : الأساليب والتراكيب : صوب ما تحته خط :

(أ) لن أذهب إلـى الحديقة الأسبوع الـماضـي. ....

(ب) من فهمت الدرس؟ جـ/ نعم ، فهمت الدرس. ....

(جـ) وضعت الكتاب عن الطاولة. ....

(د) لن أزور الـمتحف الـمصري من قبل. ....

(هـ) وصلت الحافلة ، ثم ركبت فيها. ....

سادسًا : الإملاء : (أ) استخرج الكلمات الـمنونة ، واكتبها :

(ذَهَبَتْ أُمِّي إِلَـى سُوقٍ كَبِيـرٍ ، وَاشْتَـرَتْ فَاكِهَةً طَازَجَةً ، وَعَادَتْ وَهِيَ مَسْـرُورَةٌ وَسَعِيدَةٌ).

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) اكتب ما يـملـى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

القراءة تفتح لنا أبواب الـمعرفة.

....



١٠ الاختبار العاشر



أولًا : الاستماع : استمع إلـى الفقرة صـ ٢٤٤ ، ثـم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- تعلم أحمد طريقة زراعة الفول فـي الـمدرسة. (   )

٢- نصحت الأم أحمد بتغييـر البذور لأنها فسدت . (   )

(ب) لـماذا شكر أحمد أمه؟ ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : لاحظ الصور ، واكتب قصة جميلة ، واكتب لها عنوانًا مناسبًا :

....



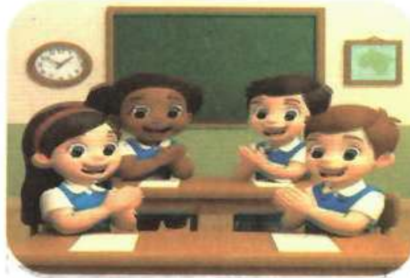
....

....



....

....



....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : (أ) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج منها ما يلي :

عندما أخبرنا الـمعلم أن فـي حياة كل منا بطلًا خفيًّا يقدم لنـا الـمساعدة ، ولـه دور مهم فـي حياتنا ، جلست أفكر من البطل الخفي فـي حياتـي ؟ فهمسـت قـائلًا : (إنهـا أمي الغالية، فهي التي ترعانـي وتحرسني من كل سوء ، وقد اعتنت بـي منـذ ولادتـي ، وحتى اليوم، ومازالت تسهر على راحتي لأسعد فـي حياتـي ، كـما أنهـا تساعدنـي فـي مذاكرة دروسـي، فهي التي جعلت حياتها كلها لخدمتي وتلبية احتياجاتـي).

١- معنى (تـحميني) : ....   ٢- مفرد (أبطال) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- تـحرس الأم ابنها من كل ....

٢- جعلت الأم حياتها كلها لخدمة ابنها وتلبية ....

(جـ) من البطل الخفي فـي حياة بطل القصة ؟ ....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٤ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد : (أ) اقرأ البيتين التاليين ، ثم استخرج منهما ما يلي :

أَنَـا أَبْـنِـيـه   أَنَـا أَرْعَـاهُ

وَطَنِي الْغَالِـي   أَنَـا أَهْـوَاهُ

١- معنى (أحبه) : ....   ٢- مضاد (الرخيص) : ....

(ب) **استخرج من البيتين :** كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) **أكمل ما يلي:** ١- الوطن.................. على أبناء مصر.

٢- واجبنا نحو الوطن أن .... و ....

خامسًا : الأساليب والتراكيب : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) .... مخلصات في عملهن.   (الممرضة - الممرضات - الممرضتان)

(ب) عبر التلميذ .... حبه للوطن برسم لوحة.   (عن - على - في)

(جـ) رأى اللص الشرطة ، .... هرب مسرعًا.   (فـ - ثم - و)

(د) .... الطلاب مجتهدون في دراستهم.   (هؤلاء - ذلك - تلك)

(هـ) .... تستطع البنت حل المسألة قبل ذلك.   (لم - لن - بل)

سادسًا : الإملاء : (أ) صنف الكلمات الآتية بالجدول :

(نشيطٍ - بطلًا - مبدعٌ - أمينٍ - سعيدٌ - محاولةً - بسيطًا - سؤالٌ - سبورةٍ)

تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
....	....	....
....	....	....
....	....	....

(ب) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ:

العقل السليم في الجسم السليم.

....



١١ الاختبار الحادي عشر

أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٤٥ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- محمود يحب لعب كرة القدم. (   )

٢- استطاع الفريق الفوز بفضل العمل الجماعي . (   )

(ب) ماذا تعلم محمود في نهاية القصة؟ ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : لاحظ الصور ، واكتب قصة جميلة ، واكتب لها عنوانًا مناسبًا :

....



....
....



....
....



....
....

ثالثًا : القراءة المتحررة : (أ) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج منها ما يلي :

ذات يوم وفي أثناء عودتي من النادي مع أصدقائي ، وجدنا رجلًا فقيرًا ملابسه قديمة وممزقة ، ويشعر بالجوع ، فبادرت بمساعدته وأعطيته بعض الطعام من حقيبتي ، فتشجع أصدقائي وقرر أحدهم أن يستأذن والده في شراء ثوبٍ جديدٍ له كما أعطاه أحد أصدقائي مبلغًا من المال ، شكرنا الرجل الفقير ورأينا الابتسامة على وجهه ، وهنا أدركنا أن مساعدة الآخرين تجلب المنفعة للجميع .

١- معنى (أسرعت) : ....   ٢- مضاد (الضرر) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- رأى الأصدقاء الرجل الفقير في أثناء عودتهم من ....

٢- كان الرجل الفقير يرتدي ملابس ....

(جـ) كيف ساعد الأصدقاء الرجل الفقير ؟ ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٥ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد : (أ) اقرأ البيتيـن التاليين ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

لِلْخَيْـرِ نَحْيَا دَوْمًا   وَالْـحُـــبِّ وَالْإِخَـــاءِ
أَخْلَاقُنَـا كُـنُـوزٌ   تَــزِيــدُ بِــالْـعَــطَــاءِ

١- معنى (دومًا) : .... (مؤقتًا – دائـمًا - أحيانا)

٢- مفرد (أخلاق) : .... (خلق – خليق – خالق)

(ب) **استخرج من البيتين :** كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت: .... ، ....

(جـ) **أكمل ما يلي :** ١- لابد من نشر .... و .... بين الناس.

٢- شبه الشاعر الأخلاق بـ ....

خامسًا : الأساليب والتراكيب : صنف الكلمات الآتية في مكانها الـمناسب في الجدول :

(مهندسون – كراسة – طبيبتان – مجلة – معلمات

جديدان – وردتين – أبطال – عالـمة)

الـمفرد	....	....	....
الـمثنى	....	....	....
الجمع	....	....	....

سادسًا : الإملاء : (أ) أدمج الـمقاطع الصوتية الآتية ؛ لتكون كلمة:

١- (الْـ/مَكْـ/تَـ/ بَـ/ـةُ) : ....   ٢- (الشْـ /شَهْـ/ رُ) : ....

٣- (الشْـ /شَا/رِ/عُ) : ....   ٤- (مُتْـ /حَـ/ فًا) : ....

(ب) اكتب ما يـملـى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

أنا أحمي وطني بالعلم والعمل.

....



١٢ الاختبار الثاني عشر



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٤٥ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- أعلنت المدرسة عن مسابقة في الجري. (   )

٢- شعرت أسيل بالإحباط لأن لوحتها تمزقت . (   )

(ب) بم نصحت الأم ابنتها؟ ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اقرأ القصة الآتية ، ثم ضع نهاية مناسبة لها:

كريم وكرة القدم

دائمًا ما تنصح الأم كريمًا بترتيب غرفته وتنظيم أدواته ، ولكنه كان يتكاسل ، وفي المساء ظل أحمد يبحث عن حقيبته وحذائه الرياضي ليذهب للنادي ليلعب مع أصدقائه كرة القدم ، ولكنه لم يجدهما فتأخر عن موعد المباراة وعندما ذهب للنادي
....

ثالثًا : القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

أقامت المدرسة مسابقة لأفضل قصة قصيرة ، فاشترك محمد في المسابقة ، وبدأ يكتب قصته ولكنه بعد أن قرأ ما كتبه لم يعجبه فمزق الورق ، لاحظ أبوه ذلك، فقال له: (اكتب القصة مرة أخرى، وأنا سأقول لك رأيي فيها) فلما كتبها نصحه والده أن يغير بعض الجمل في القصة وأن يراعي عناصرها ، وبعد عدة محاولات كتب قصة رائعة وفاز بالمركز الأول في المسابقة.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (مزق) : .... (كتب - محا - قطع)

٢- مضاد (أفضل) : .... (أجمل - أسوأ - أكبر)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- أقامت المدرسة مسابقة لأفضل لوحة. (   )

٢- نصح الأب ابنه أن يغير بعض الجمل في القصة . (   )

(جـ) ما نتيجة محاولات محمد؟ ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٥ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد : **(أ) اقرأ البيتين التاليين ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

النَّاجِحُ الْبَطَلْ رَفِيقُهُ الْأَمَلْ

يَعِيشُ يَوْمَهُ كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ

١- معنى (رفيقه) : .... (أخوه - والده - صاحبه)

٢- جمع (البطل) : .... (الأبطال - البطولات - البواطل)

(ب) استخرج : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل: ١- .... هو الرفيق الدائم للشخص الناجح.

٢- الإنسان الناجح يجتهد في عمله مثل..................

خامسًا : الأساليب والتراكيب : **أجب بالمطلوب بين القوسين:**

(أ).................. أذهب إلى النادي أمس. (أداة نفي)

(ب) تعرض الرجل لحادث.................. انكسرت رجله. (حرف عطف)

(جـ) .... رائعتان. (اسم مثنى)

(د).................. تأخرت عن المدرسة؟ - لأن الحافلة تعطلت. (أداة استفهام)

(هـ).................. فارغة. (اسم جمع)

سادسًا : الإملاء : **(أ) ضع دائرة حول الكلمات المنونة فيما يلى :**

(لوحةٌ – السمكةُ – صيادٍ – السلحفاةَ – الجميلِ – وطنًا – الكتبَ – هرمٍ – زجاجةً – نظيفةً – صيادًا – شجاعةٌ)

(ب) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : الخط العربي : **اكتب بخط النسخ:**

الشجرة صديقتي ، أحميها وأسقيها.

....

١٣ الاختبار الثالث عشر



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٤٥ ، ثم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- تحدث معلم اللغة العربية عن فضل الوطن. ( )

٢- لا يستطيع الصغار الدفاع عن الوطن . ( )

(ب) أكمل : الوطن هو المكان الذي عشنا فيه بصحبة ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : لاحظ الصور ، واكتب قصة جميلة ، واكتب لها عنوانًا مناسبًا :

....



....
....



....
....



....
....

ثالثًا : القراءة المتحررة : (أ) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج منها ما يلي :

كتب معلم الرياضيات سؤالا على السبورة ، وسأل التلاميذ: من يعرف إجابة هذا السؤال؟ فصمت الجميع لأنهم يخافون أن يخطئوا ، ولكن خالدًا رفع يده ليجيب عن السؤال ، فقال له المعلم : (تفضل) ، فأجاب إجابة خاطئة، فضحك زملاؤه وسخروا منه، ولكن المعلم قال له : شكرًا يا خالد ، أنت شجاع لأنك حاولت، وإن أخطأت فلا بأس، وعليك دائـمًا أن تحاول، وأن تتعلم من أخطائك ، وأنتم أيضا عليكم جميعًا أن تحاولوا ولا تخافوا من الفشل.

١- معنى (سكت) : .... ٢- مضاد (جبان) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- رفع جميع التلاميذ أيديهم للإجابة عن سؤال المعلم. ( )

٢- نصح المعلم التلاميذ أن يحاولوا ولا يخافوا من الفشل . ( )

(جـ) ماذا فعل التلاميذ بعد أن أخطأ خالد في إجابة السؤال ؟وما رأيك فيما فعلوه ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٥ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد : (أ) اقرأ الأبيات التالية ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

وَطَنِـي وَطَنِـي مَــا أَغْــلَاهُ
هُوَ فِـي قَلْبِـي لَا أَنْــسَــاهُ
أَنَــا أَبْــنِــيــهِ أَنَــا أَرْعَــاهُ

١- معنى (أرعاه) : .... (أساعده - أحفظه - أحميه)

٢- مضاد (أبنيه) : .... (أهزمه - أتجاهله - أهدمه)

(ب) استخرج من الأبيات : كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت: .... ، ....

(جـ) أكمل: ١- يعبر الشاعر فـي الأبيات عن ....

٢- حب الوطن يسكن.................... الشاعر.

خامسًا : الأساليب والتراكيب : صوب الكلمات الملونة فيما يلـي :

(أ) قرأت كتابًا على حياة الغراب.

(ب) ذهبت إلـى حديقة الحيوان فـرجعت بسرعة.

(جـ) لن أكتب واجبي أمس.

(د) ماذا حضر الاجتماع؟ جـ / أبـي حضر الاجتماع.

(هـ) التلميذة الـمجتهدتان تكتبان الدرس.

سادسًا : الإملاء : (أ) استخرج الكلمات الـمنونة ، واكتبها فـي الجدول:

(كَانَ فِـي الفَصْلِ طَالِبٌ نَشِيطٌ ، رَفَعَ يَدهُ وَأَجَابَ عَنْ سُؤَالٍ صَعْبٍ فَأَعْطَاهُ الـمُعَلِّمُ جَائِزَةً جَمِيلَةً).

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : الخط العربـي : اكتب بخط النسخ:

يـجب أن نعيش معًا فـي محبة وسلام.

....

١٤ الاختبار الرابع عشر



أولًا : الاستماع : استمع إلـى الفقرة صـ ٢٤٥ ، ثـم أجب :



(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- طلب أحمد من أخته أن تشتري له البذور. (   )

٢- قرر أحمد أن يزرع زهرة فـي أصيص ويضعها فـي شرفة منزله . (   )

(ب) لـماذا لـم تنبت الزهرة فـي الـمرة الأولـى؟ ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : اقرأ القصة الآتية ، ثم ضع نهاية مناسبة لها :

الحصان والجمل

قرر الحصان والجمل عمل سباق فـيما بيـنهما ، فبـدأ السـباق ، وكـان الحصـان هـو الـمتقدم ، وكان الجمل متأخرًا ، ولكن الحصان توقف ليشـرب ، عندما شـعر بـالعطش أما الجمل فتحمل العطش واستمر فـي الجري حتى ....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : (أ) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج منها ما يلي :

فـي حصة النشاط ، قسـمت الـمعلمة التلاميـذ إلــى مجموعـات ، وطلبـت مـن كـل مجموعة أن تعيد استخدام بعـض الأشـياء القديــمة لتبتكـر شـيئًا جديـدًا ، فبـدأت كـل مجموعة فـي البحث عن فكرة ملائـمة وبـمعاونة الـمعلمة، اسـتطاعت كـل مجموعـة ابتكار شيء جديد ، فهناك مجموعة حولت علبة اللبـن الفارغة إلـى زهريـة ، ومجموعـة أخرى صنعت فانوسًا من إحدى الزجاجات البلاستيكية وأشياء أخرى كثيرة.

١- معنى (مناسبة) : ....   ٢- مضاد (الـمملوءة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- قسـمت الـمعلمة التلاميذ إلـى مجموعات فـي حصة الرسم. (   )

٢- صنعت كل مجموعة ابتكارات جديدة بـمفردها . (   )

(جـ) اذكر مثالا للأشياء الجديدة التي ابتكرها التلاميذ. ....

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٥ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد : (أ) اقرأ الأبيات التالية ، ثم استخرج منها ما يلـي :

النَّاجِحُ الْبَطَلْ   رَفِيــقُــهُ الْأَمَــلْ
يَعِيــشُ يَوْمَهُ   كَـنَـحْلَةِ الْعَـسَـلْ
لِحُلْمِهِ سَعَى   لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلْ

١- معنى (صاحبه) : ....   ٢- مفرد (رفقاء): ....

(ب) استخرج من الأبيات: كلمتيـن تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يلي :

١- الناجح يتمسك بـ.................. حتى يحقق ما يريد.

٢- (يعيش يومه كنحلة العسل) تعبير يدل على ....

خامسًا : الأساليب والتراكيب : صوب الخطأ في الكلمات الـملونة :

(أ) هذه تلميذتان مؤدبة.

(ب) لن ألقي القمامة فـي الشارع أمس.

(جـ) هاتان تلميذات نشيطتان.

(د) مريم لـم تذهب إلـى الـمدرسة غدًا.

(هـ) ذهب الفلاح إلـى الحقل فـعاد إلـى منزله فـي الـمساء.

سادسًا : الإملاء : (أ) حلل ما يلي إلـى مقاطع صوتية :

١- الصِّدْقُ : .... / .... / ....   ٢- أَخْلَاقُنَا : .... / .... / .... / .... / ....

٣- العَطَاءُ : .... / .... / .... / .... / ....   ٤- السَّيَّارَةُ : .... / .... / .... / .... / .... / ....

(ب) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ:

حب وطني يسكن فـي قلبي دائـمًا.

....



١٥ الاختبار الخامس عشر



أولًا : الاستماع : استمع إلى الفقرة صـ ٢٤٥ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كانت الحيوانات تعيش في الغابة في خطر دائم. (   )

٢- أرادت بعض الحيوانات دخول الغابة لسرقة الطعام . (   )

(ب) أكمل : استطاعت الحيوانات طرد الأعداء والحفاظ على ....

ثانيًا : التعبير الكتابي : لاحظ الصور ، واكتب قصة جميلة ، واكتب لها عنوانًا مناسبًا :

....



....

....



....

....



....

....

ثالثًا : القراءة المتحررة : (أ) اقرأ الفقرة ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

هل تعلم لـماذا يعد الجندي بطلا خفيا؟ لأنه يحرس أرض وطنه ليلا ونهارًا من الأعداء، ويغادر بيته أيامًا عديدة ليحمي حدود الوطن ، فعلينا جميعًا أن نقدم له الشكر ونقدر دوره في خدمة الوطن ، والحفاظ على أمنه وسلامة أراضيه ، ونحن أيضًا يجب أن نحافظ على وطننا ونفديه بأرواحنا.

١- معنى (يحرس) : .... (يأخذ - يبني - يحمي)

٢- جمع (الوطن) : .... (المواطنين - الأوطان - المواطنات)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يحرس الجندي وطنه في أثناء الليل فقط. (   )

٢- يجب أن نقدم الشكر للجندي ونقدر دوره في خدمة الوطن . (   )

(جـ) لـماذا يعد الجندي بطلًا خفيًّا ؟ ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٥ (مرتين) على التلميذ.

رابعًا : النشيد : (أ) اقرأ الأبيات التالية ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أَخْلَاقُنَا جَمِيلَةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ بِالصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ

١- مضاد (الحب) : .... (الحزن - الكره - الموت)

٢- جمع (السماء): .... (السماوات - الأسماء - المسميات)

(ب) استخرج من الأبيات: كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل:

١- من الأخلاق الطيبة التي ذكرها الشاعر............ ، .... ، ....

٢- وصف الشاعر الأخلاق التي وردت في البيت الأول بأنها كـ ....

خامسًا : الأساليب والتراكيب : اقرأ ، وأكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(ثم - على - عن - هل - لم)

(أ) .... أحضر الطعام بنفسي من قبل.

(ب) لماذا تأخرت............ طابور الصباح؟

(جـ) استيقظت باكرًا ....تناولت طعام الإفطار.

(د) .... قرأت القصة كلها؟ جـ/ نعم ، قرأتها كلها.

(هـ) وضعت كتبي ....المكتب.

سادسًا : الإملاء : (أ) اكتب في الفراغ الحرف المناسب (ة - ت - ـه - ـت - ه) :

وجو............ عنكبو............ ذر............ زيـ............ منبـ............

(ب) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ:

الصديق المخلص كنز.

....



قطع نصوص الاستماع المتحررة من المحتوى

(نص استماع) الاختبار الأول صـ ٢١٣

كان هناك طاووس مغرور يتفاخر بجماله وريشه الملون أمام الحيوانات والطيور ، وكانت الحيوانات تحزن من كلامه ؛ لأنها ليست جميلة مثله ، وذات يوم هبت عاصفة قوية ، وسقط الطاووس في بركة مليئة بالطين ، فتغيرت ألوان ريشه ، وأصبح قبيحًا ، أسرع الجميع إليه وساعدوه في تنظيف ريشه رغم غروره ، وعندها اعتذر الطاووس قائلًا : (شكرًا لكم يا أصدقائي ، لقد كنت مخطئًا ومن اليوم سأكون متواضعًا).

(نص استماع) الاختبار الثاني صـ ٢١٥

أراد دب ضخم أن يطرد الحيوانات من الغابة ويأخذ طعامهم ، اجتمعت الحيوانات الصغيرة وقررت الدفاع عن غابتها ، لم يكن أحد منهم قويًا وحده ، ولكنهم تعاونوا معًا بشجاعة حتى استطاعوا طرد الدب ففر هاربًا ، ومن يومها علمت الحيوانات أنه ليس بالقوة وحدها نحمي الوطن، بل بالشجاعة والوحدة والتعاون ، فلكل كائن مهما كان صغيرًا دور في الدفاع عن الوطن.

(نص استماع) الاختبار الثالث صـ ٢١٧

كانت هناك إوزة جميلة ريشها أبيض ناعم وكانت تردد دائما : (أنا الأجمل في البحيرة) ، وكانت تنظر إلى البطة الصغيرة وتقول (لن تصبحي جميلة مثلي أبدًا) ، وفي يوم السباق السنوي في البحيرة ضحكت الإوزة ، وقالت : (سأفوز بسهولة ولن يسبقني أحد) وعندما بدأ السباق كانت الإوزة مشغولة بتأمل جمالها وانعكاس صورتها على الماء ، وفجأة انتبهت على صوت الطيور وهي تصيح للبطة لفوزها بالسباق ، وعندها خجلت الإوزة ، وقالت : (أنا آسفة ، كنت مغرورة، الآن عرفت أن الاهتمام بالعمل أهم من المظهر).

(نص استماع) الاختبار الرابع صـ ٢١٩

بعد أن تعلم محمد في المدرسة طريقة إنبات الفول ، قرر تنفيذ ذلك بنفسه في البيت فأحضر قطعة من القطن ، ووضعها في إناء ، وبللها بالماء ، ووضع داخلها بذور الفول ، وانتظر عدة ساعات ، وعاد إليها ليلاحظ ما حدث لها ، فوجدها لم تنبت ، سأل والدته ، فقالت له : (اصبر يا محمد فالأمر يستغرق وقتًا ولكن واصل الاعتناء بها ورعايتها) ، فعمل بنصيحة أمه وفرح كثيرًا عندما وجد بذرة الفول بدأت تنبت وتنمو الجذور أسفل القطن والأوراق الخضراء من الأعلى.

(نص استماع) الاختبار الخامس صـ ٢٢١

الجميع يحب وطنه ويدافع عنه مهما كان ضعيفًا أو صغيرًا ، فالوطن عزيز علـى أبنائـه ، ولا يفرط أحد فـي وطنه أبدًا، تأمل كيف تدافع الطيور عن أعشاشها وكيف تحمي الحيوانات بيوتها، بل حتى النملة الصغيرة لا تترك جحرها للأعداء ؛ لذلك فليس غريبًا أن يحب الإنسان وطنه ، وأن يفديه بروحه ، ويدافع عنه ضد الأعداء.

(نص استماع) الاختبار السادس صـ ٢٢٣

ليلى فتاة ماهرة تحب صناعة السجاد اليدوي ، ذات يوم شعرت بالملل ، ورفضت إكمال صنع السجادة ، فقالت لها والدتها : (بالإصرار والصبر ستصبح هذه السجادة رائعة ، فأنا أرى بها ألوانًا جميلة) ، تحمست ليلى ، وواصلت عملها حتى أتمت صنع السجادة ، وكانت سجادة رائعة ، وأهدتها لوالدتها لأنها هي من شجعتها على إكمالها.

(نص استماع) الاختبار السابع صـ ٢٢٥

الدفاع عن الوطن أو عن الصغار سلوك طبيعي عند الإنسان ، وعند الحيوانات أيضا، فمثلًا النحل يقف عند مدخل الخلية لحراستها ومنع أي نحل غريب من دخولها ، وإذا اخترقت حشرة الخلية فإن النحل يجتمع عليها ويقوم بلدغها معًا حتى تغادر الخلية.

(نص استماع) الاختبار الثامن صـ ٢٢٧

كان شاكر بارعًا في لعب كرة السلة ، ولكنه كان مغرورًا يعامل زملاءه في الفريق بكبر ، ويفتخر عليهم بسبب مهارته في اللعب ، وفي إحدى المباريات تعرض لإصابة ، ولم يستطع إكمال المباراة ، وغاب عن التمرين لأيام ، تفاجأ شاكر بأن جميع زملائه جاءوا لزيارته في منزله ، فشعر بالخجل ، واعتذر لهم عن سوء تعامله معهم.

(نص استماع) الاختبار التاسع صـ ٢٢٩

كانت الدبة الأم تلعب مع صغارها في الغابة ، وفجأة ظهر نمر يريد أن يأكل أحد صغارها ، فوقفت الدبة بكل شجاعة تدافع عن صغيرها ، ودخلت في معركة كبيرة مع النمر بالرغم من شراسته ، انتهت المعركة بهروب النمر مصابًا بجرح كبير في قدمه ، لتثبت الدبة الأم أن الدفاع عن الصغار طبيعة توجد في كل الكائنات الحية.

(نص استماع) الاختبار العاشر صـ ٢٣١

اشترى أحمد أصيصًا ليزرع به نبات الفول كما تعلم في المدرسة ، لاحظت الأم أن أحمد لم يعد يروي البذور فسألته عن السبب ، فأخبرها أنها لن تنبت ، فقالت له: (يا بني تحل بالصبر فإنها لن تنبت في يوم وليلة) فعاد أحمد لري البذور مرة أخرى ، وبعد فترة أنبتت البذور نبتة صغيرة، سعد أحمد كثيرًا ، وشكر أمه لأنها أعادت إليه الأمل بعدما تسلل اليأس إلى قلبه.

(نص استماع) الاختبار الحادي عشر صـ ٢٣٣

محمود تلميذ مجتهد ، يحب لعب كرة القدم ، ولكنه مغرور ويظن أنه أفضل لاعب في الفريق ولا يستطيع باقي الفريق الفوز بدونه ، وفي إحدى المباريات وقع محمود وكسرت قدمه ولم يقدر على الاستمرار في اللعب ، فحل محله في الفريق لاعب آخر ، واستطاع الفريق بالعمل الجماعي أن يفوز بالمباراة ، وهنا تعلم محمود ألا يتكبر على أحد ، وأن الجميع مميزون ومهمون.

(نص استماع) الاختبار الثاني عشر صـ ٢٣٥

تعشق أسيل الرسم لذلك فرحت كثيرًا عندما أعلنت مدرستها عن مسابقة للرسم، فاشتركت فيها، وظلت ترسم ساعات وبعد أن انتهت من رسم لوحتها وتلوينها، انسكب كوب الماء عليها فأفسدها ؛ فشعرت أسيل بالإحباط وقالت : (لقد ضاعت فرصتي فى الفوز فالمسابقة غدًا) ، وعندما سمعتها أمها قالت لها : (حاولي وإن شاء الله ستنجحين في رسم لوحة أخرى) فتحمست أسيل ، وأخذت ترسم لوحة جديدة ، ونجحت في الانتهاء من لوحتها قبل موعد المسابقة.

(نص استماع) الاختبار الثالث عشر صـ ٢٣٧

وقف معلم اللغة العربية أمام التلاميذ ، وأخذ يحدثهم عن فضل الوطن وواجبنا نحوه ، فقال : (الوطن هو المكان الذي نعيش فيه بصحبة الأهل والأصدقاء ، ونتعلم في مدارسه ، وننتفع بخيراته ، ومن واجبنا أن ندافع عنه) فسأل أحد التلاميذ : (وكيف أدافع عن وطني وأنا ما زلت صغيرا ؟) ، فقال المعلم : (الدفاع عن الوطن يشمل الاجتهاد والمذاكرة ، والمحافظة على البيئة ، وليس فقط محاربة الأعداء).

(نص استماع) الاختبار الرابع عشر صـ ٢٣٩

يحب أحمد الزهور ، ويستمتع بألوانها الجميلة وروائحتها الزكية ، وفي أحد الأيام قرر أن يزرع زهرة في أصيص ويضعها في شرفة منزله ، فطلب من والدته أن تشتري له البذور ، ثم بعد ذلك غرسها في التربة ، وانتظرها أن تنبت لعدة أيام ولكنها لم تنبت ، فسألته أمه : (هل سقيتها بالماء؟) ، قال أحمد : (لقد نسيت) ، فسقاها وبعد عدة أيام بدأت تنبت.

(نص استماع) الاختبار الخامس عشر صـ ٢٤١

في إحدى الغابات كانت الحيوانات تعيش معًا في سلام وأمان ، وذات يوم حاولت بعض الحيوانات من غابة أخرى أن تدخل غابتهم وتسرق طعامهم وتأخذ بيوتهم، وهنا نادى الأسد حيوانات الغابة للدفاع عن وطنهم، فتعاونوا جميعًا ، واستطاعوا طرد الأعداء والمحافظة على أرضهم.

امتحانات رقم (4)

الترم الاول





الاخْتِبَارُ الْأَوَّلُ

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ تَكَبَّرَتْ سَمِيرَةُ عَلَى زَمِيلَتِهَا فِي الْبِدَايَةِ. (   )

٢ هُدَى قَابَلَتْ الِاعْتِذَارَ بِالرَّفْضِ. (   )

ب مَنِ الْأَقْوَى، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟ ....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: لَاحِظِ الصُّوَرَ وَالْعَنَاصِرَ التَّالِيَةَ ثُمَّ اكْتُبْ قِصَّةً:

١ الْعُنْوَانُ: ....







٢ الْبِدَايَةُ

....

....

....

٣ الْأَحْدَاثُ

....

....

....

٤ النِّهَايَةُ

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

كُلَّ صَبَاحٍ يَدْخُلُ الْمُعَلِّمُ الْفَصْلَ بِابْتِسَامَتِهِ، وَنُورُ الْعِلْمِ فِي عَيْنَيْهِ؛ يَشْرَحُ، يُرَبِّي، يُصَحِّحُ الْأَخْطَاءَ، وَيُسَاعِدُ كُلَّ طَالِبٍ عَلَى أَنْ يُصْبِحَ أَفْضَلَ.

لَا يَحْمِلُ سِلَاحًا، لَكِنَّ كَلِمَاتِهِ سِلَاحٌ يَبْنِي الْعُقُولَ وَيَزْرَعُ الْقِيَمَ.

الْمُعَلِّمُ لَا يُرَى فِي الِاحْتِفَالَاتِ كَثِيرًا، لَكِنَّهُ الْبَطَلُ الْخَفِيُّ فِي كُلِّ نَجَاحٍ؛ يَصْنَعُ الطَّبِيبَ وَالْمُهَنْدِسَ وَالضَّابِطَ وَالْعَالِمَ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُضَادَّ (فَشَل): .... ٢ جَمْعَ (الْخَطَأ): ....

ب مَنِ الْبَطَلُ الْخَفِيُّ الَّذِي تَتَحَدَّثُ عَنْهُ الْفِقْرَةُ السَّابِقَةُ؟ ....

ج اذْكُرْ بَعْضَ أَدْوَارِ الْمُعَلِّمِ الْمَذْكُورَةِ فِي الْفِقْرَةِ. ....

رَابِعًا: الشِّعْرُ: **مِنْ نَشِيدِ (أَسْرَارُ النَّجَاحِ): اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ ثُمَّ أَجِبْ:**

النَّاجِحُ الْبَطَـــلْ   رَفِيقُـهُ الْأَمَـــلْ
يَعِيشُ يَـوْمَـــهُ   كَنَحْلَـةِ الْعَسَـــلْ
لِحُلْمِـهِ سَعَـــى   لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَـلْ
يَصُـونُ وَقْتَـــهُ   وَيُتْقِـنُ الْعَمَـــلْ
يُطِيـعُ رَبَّـــهُ   إِنْ قَـالَ أَوْ فَعَـــلْ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

١ مَعْنَى (جَدَّ وَاجْتَهَدَ): .... ٢ مُضَادَّ (الْيَأْس): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ النَّاجِحُ يَتَّصِفُ بِالْيَأْسِ. ( )

٢ شَبَّهَ الشَّاعِرُ النَّاجِحَ فِي الْأَبْيَاتِ بِالْحِصَانِ. ( )

ج مَنْ رَفِيقُ الْإِنْسَانِ النَّاجِحِ؟ ....

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ: **ضَعِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:**

(مَتَى ـ هَلْ ـ مَنْ ـ لِمَاذَا)

١ .... تَجْتَهِدُ فِي الْمُذَاكَرَةِ؟ • لِأَتَفَوَّقَ.

٢ .... تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟ • السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا.

٣ .... تُذَاكِرُ مِنْ كِتَابِ (الْأُسْتَاذِ)؟ • نَعَمْ، أُذَاكِرُ مِنْ كِتَابِ الْأُسْتَاذِ.

٤ .... يُعَالِجُ الْمَرْضَى؟ • الطَّبِيبُ.

سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ: **ادْمُجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:**

١ الْـ / كِـ / تَا / بُ: .... ٢ حَـ / دِيـ / قَـ / ـةٌ: ....

سَابِعًا: الْخَطُّ: • **اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:**

العلمُ نورٌ

....

الاختبار الثَّانِي

أوَّلًا: الاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الَّتِي تَرَدَّدَتْ فِي الاشْتِرَاكِ فِي الْمُسَابَقَةِ هِيَ .... (هُدَى - إِيمَانُ - الْمُعَلِّمَةُ)

٢ هُدَى تِلْمِيذَةٌ .... (شُجَاعَةٌ - جَبَانَةٌ - خَائِفَةٌ)

ب عَمَّ أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ؟ ....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• اقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ النِّهَايَةِ بَعْدَ تَغْيِيرِ النِّهَايَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

دَفَعَ خَالِدٌ زَمِيلَهُ عُمَرَ دُونَ قَصْدٍ أَثْنَاءَ اللَّعِبِ، فَسَقَطَ عُمَرُ وَغَضِبَ؛ شَعَرَ خَالِدٌ بِالْخَطَأِ، فَاقْتَرَبَ مِنْهُ وَاعْتَذَرَ لَهُ، لَكِنَّ عُمَرَ ظَلَّ حَزِينًا. فِي الْيَوْمِ التَّالِي أَحْضَرَ لَهُ خَالِدٌ هَدِيَّةً بَسِيطَةً، فَابْتَسَمَ عُمَرُ، وَتَصَالَحَا.

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

وَجَدَتْ حَنَانُ صُنْدُوقًا كَرْتُونِيًّا قَدِيمًا فِي الْبَيْتِ. فَكَّرَتْ قَلِيلًا، ثُمَّ قَرَّرَتْ أَنْ تَصْنَعَ مِنْهُ بَيْتًا لِدُمْيَتِهَا. قَصَّتِ النَّوَافِذَ، وَلَوَّنَتِ الْجُدْرَانَ، وَوَضَعَتْ فِيهِ أَثَاثًا صَغِيرًا.

أُعْجِبَتْ أُمُّهَا بِالْفِكْرَةِ وَقَالَتْ: «أَنْتِ ذَكِيَّةٌ وَمُبْدِعَةٌ!»

فَرِحَتْ حَنَانُ وَقَالَتْ: «لَمْ أَرْمِ الصُّنْدُوقَ، بَلْ صَنَعْتُ مِنْهُ شَيْئًا جَمِيلًا!»

فَهِمَتْ حَنَانُ أَنَّ إِعَادَةَ الاسْتِخْدَامِ تَعْنِي الاسْتِفَادَةَ مِنَ الْأَشْيَاءِ بَدَلًا مِنْ رَمْيِهَا.

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ رَمَتْ حَنَانُ الصُّنْدُوقَ فِي الْقُمَامَةِ. ( )

٢ حَنَانُ صَنَعَتْ بَيْتًا لِدُمْيَتِهَا مِنَ الصُّنْدُوقِ. ( )

ب أَكْمِلْ: حَنَانُ طِفْلَةٌ ذَكِيَّةٌ وَ ....

ج مَا الْمَقْصُودُ بِإِعَادَةِ الاسْتِخْدَامِ؟ ....

رَابِعًا: الشِّعْرُ: **مِنْ نَشِيدِ (وَطَنِي): اقْرَأ الْبَيْتَيْنِ ثُمَّ أَجِبْ:**

أَنَا أَبْنِيــــــهِ　　أَنَــا أَرْعَــاهُ
وَطَنِــي الْغَالِــي　　أَنَــا أَهْــوَاهُ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

١ مَعْنَى (أَحْفَظُهُ): .... ٢ مُضَادَّ (أَكْرَهُهُ): ....

٣ ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ: .... ٤ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الشَّاعِرُ .... وَطَنَهُ. **(يَبْنِي - يَهْدِمُ - يُهْمِلُ)**

٢ الْوَطَنُ .... **(رَخِيصٌ - قَلِيلٌ - غَالٍ)**

ج مَاذَا يُقَدِّمُ الشَّاعِرُ لِوَطَنِهِ؟ ....

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ:

أ حَدِّدْ نَوْعَ الْأَسْمَاءِ التَّالِيَةِ: (مُفْرَدٌ - مُثَنًّى - جَمْعٌ)

١ قَدَمَيْنِ: .... ٢ عُلْبَة: ....

٣ طَبِيبَات: ....

ب ضَعْ اسْمَ إِشَارَةٍ مُنَاسِبًا: (هَؤُلَاءِ - أُولَئِكَ)

١ .... أَطْفَالٌ يَلْعَبُونَ آخِرَ الشَّارِعِ.

٢ .... تَلَامِيذُ يَكْتُبُونَ بِجِوَارِي.

سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ: **صَوِّبِ الْأَخْطَاءَ التَّالِيَةَ:**

١ حَدِيقَتُنْ: .... ٢ فَلَّاحَنْ: ....

سَابِعًا: الْخَطُّ: **• اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:**

العلمُ أساسُ التقدُّمِ

....

الاخْتبارُ الثَّالِثُ

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ وَجَدَ (سَامِي) اللُّعْبَةَ .... (فَوْقَ الشَّجَرَةِ - تَحْتَ الْمَقْعَدِ - فِي الْمَنْزِلِ)

٢ قَالَ (سَامِي): مُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ أَجْمَلُ مِنْ أَيِّ .... (نُقُودٍ - لُعْبَةٍ - ذَهَبٍ)

ب لِمَاذَا كَانَ الطِّفْلُ يَبْكِي؟ ....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• **اقْرَأ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ النِّهَايَةِ بَعْدَ تَغْيِيرِ النِّهَايَةِ الْمُلَوَّنَةِ:**

عَلِقَ عُصْفُورٌ صَغِيرٌ فِي شَبَكَةٍ بَيْنَ الْأَشْجَارِ، وَظَلَّ يُرَفْرِفُ خَائِفًا.. مَرَّتْ نَحْلَةٌ صَغِيرَةٌ فَأَسْرَعَتْ وَقَطَعَتِ الْخَيْطَ بِأَسْنَانِهَا الدَّقِيقَةِ، فَطَارَ الْعُصْفُورُ سَعِيدًا شَاكِرًا النَّحْلَةَ.

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

«الْمُعَلِّمُ هُوَ الْبَطَلُ الْخَفِيُّ الَّذِي لَا يَرْتَدِي عَبَاءَةً خَارِقَةً وَلَا يَظْهَرُ فِي عَنَاوِينِ الْأَخْبَارِ، لَكِنَّهُ يَصْنَعُ الْفَرْقَ كُلَّ يَوْمٍ بِصَمْتٍ وَصِدْقٍ فِي نُفُوسِ الطُّلَّابِ، فَيَزْرَعُ فِي الْعُقُولِ بُذُورَ الْمَعْرِفَةِ، وَفِي النُّفُوسِ قِيَمَ الِاحْتِرَامِ وَالطُّمُوحِ، وَيَفْرَحُ حِينَ يَجِدُ طُلَّابَهُ نَاجِحِينَ وَنَافِعِينَ لِوَطَنِهِمْ».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُفْرَدُ (الْأَبْطَالِ): .... ٢ مُضَادُّ (الْجَهْلِ): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْمُعَلِّمُ يَظْهَرُ يَوْمِيًّا فِي عَنَاوِينِ الْأَخْبَارِ. ( )

٢ الْمُعَلِّمُ يَزْرَعُ فِي عُقُولِ الطُّلَّابِ بُذُورَ الْمَعْرِفَةِ. ( )

ج أَكْمِلْ: الْبَطَلُ الْخَفِيُّ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ هُوَ ....

د مَتَى يَفْرَحُ الْمُعَلِّمُ؟ ....

رابعًا: الشِّعْرُ: مِنْ نَشِيدِ (وَطَنِي): اقْرَأْ الْبَيْتَيْنِ ثُمَّ أَجِبْ:

وَطَنِـي وَطَنِـي مَـا أَغْـلَاهُ

هُوَ فِـي قَلْبِـي لَا أَنْسَـاهُ

أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

١) حَرْفَ جَرٍّ: .... ٢) مُضَادَّ (أَتَذَكَّرُهُ): ....

٣) ضَمِيرَ غَائِبٍ: .... ٤) كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: ....

ب) هَلْ يَنْسَى الشَّاعِرُ وَطَنَهُ؟ وَلِمَاذَا؟ ....

ج) حَدِّدْ نَوْعَ الْأُسْلُوبَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

١) (مَا أَغْلَاهُ!) أُسْلُوبُ .... ٢) (لَا أَنْسَاهُ) أُسْلُوبُ ....

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ:

أ) ضَعْ حَرْفَ جَرٍّ مُنَاسِبًا: (عَنْ / عَلَى)

١) وَقَعَتِ الْكُرَةُ .... الْأَرْضِ. ٢) ابْتَعِدْ .... أَصْدِقَاءِ السُّوءِ.

ب) ضَعْ حَرْفَ عَطْفٍ مُنَاسِبًا: (وَ / فَـ / أَوْ)

١) وَصَلَ الْقِطَارُ .... ـرَكِبْنَا بِسُرْعَةٍ.

٢) قَدْ نُسَافِرُ غَدًا .... بَعْدَ غَدٍ.

٣) رَأَيْتُ مُحَمَّدًا .... أَمِيرًا فِي الْمَدْرَسَةِ.

سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ: حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

١) الْقَلْبُ: .... ٢) مُعَلِّمٌ: ....

سابِعًا: الْخَطُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

الْقِراءةُ غِذاءُ الْعُقُولِ

....

الاختبار الرَّابِعُ

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ النَّبَاتُ الَّذِي زَرَعَتْهُ فَاطِمَةُ هُوَ .... (الْجَزَرُ - الْجِرْجِيرُ - النَّعْنَاعُ)

٢ كَانَتْ فَاطِمَةُ تَسْقِي النَّبَاتَ كُلَّ.................. (شَهْرٍ - يَوْمٍ - سَنَةٍ)

ب كَيْفَ اعْتَنَتْ فَاطِمَةُ بِنَبَاتِ النَّعْنَاعِ حَتَّى نَمَا؟ ....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: لَاحِظِ الصُّوَرَ ثُمَّ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْقِصَّةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْعُنْوَانُ: ....







٢ ....

كَانَ أَمِيرٌ يُحِبُّ تَأْلِيفَ الْقِصَصِ، وكَانَ دائمًا يَكْتُبُ فِي كُرَّاسَتِهِ الصَّغِيرَةِ.

٣ الْأَحْدَاثُ

أَعْلَنَتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ لِأَجْمَلِ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ ....

٤ النِّهَايَةُ

..................، وَفَرِحَ كَثِيرًا، وَشَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى إِبْدَاعِهِ.

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أُحِبُّ مِصْرَ، فَهِيَ بَلَدِي الْجَمِيلُ الَّذِي أَعِيشُ فِيهِ. أَمْشِي فِي شَوَارِعِهَا وَأَسْتَمْتِعُ بِمَنْظَرِ الْأَشْجَارِ وَالزُّهُورِ. أَحْرِصُ دَائِمًا عَلَى أَلَّا أَرْمِيَ الْقُمَامَةَ فِي الطَّرِيقِ.

أَضَعُ الْمُخَلَّفَاتِ فِي الصُّنْدُوقِ الْمُخَصَّصِ لَهَا، وَأَقُولُ لِأَصْدِقَائِي: نَظَافَةُ الشَّارِعِ مِنْ حُبِّ الْوَطَنِ، وَعَلَى مَنْ يُحِبُّ بَلَدَهُ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى نَظَافَتِهَا وَجَمَالِهَا.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُضَادَّ (يُهْمِل): .... ٢ مُفْرَدَ (الطُّرُق): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الطِّفْلُ الْمُتَحَدِّثُ يُحِبُّ بَلَدَهُ بِالْقَوْلِ وَالْفِعْلِ. (   )

٢ كَانَ الطِّفْلُ يَرْمِي الْقُمَامَةَ فِي الطَّرِيقِ. (   )

ج أَكْمِلْ: نَظَافَةُ الشَّارِعِ مِن ....

د كَيْفَ يُظْهِرُ الطِّفْلُ حُبَّهُ لِمِصْرَ؟ ....

رَابِعًا: الشِّعْرُ: مِنْ نَشِيدِ (أَخْلَاقُنَا): اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ ثُمَّ أَجِبْ:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ   كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُـلَّ شَـيْءٍ   بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَــاءِ
لِلْخَيْـرِ نَحْيَا دَوْمًـا   وَالْحُـبِّ وَالْإِخَــاءِ
أَخْلَاقُنَـــا كُنُـــوزٌ   تَزِيـــدُ بِالْعَطَـــاءِ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (دَائِمًا): .... ٢ مُضَادَّ (الْكَذِبِ): ....

٣ مُفْرَدَ (السَّمَاوَاتِ): .... ٤ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: ....

ب أَكْمِلْ: شَبَّهَ الشَّاعِرُ الْأَخْلَاقَ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ بِـ ....

ج مَا الْأَخْلَاقُ الْحَسَنَةُ الَّتِي ذَكَرَهَا الشَّاعِرُ فِي النَّشِيدِ؟ ....

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ:

أ ضَعْ أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةً: (مَنْ / مَا)

١ .... هَذَا؟ • هَذَا كِتَابُ الْأُسْتَاذِ.   ٢ .... يَقْرَأُ النَّشِيدَ؟ • أَحْمَدُ.

ب ضَعْ حَرْفَ عَطْفٍ مُنَاسِبًا: (أَوْ / ثُمَّ)

١ انْتَهَيْتُ مِنْ كِتَابَةِ دُرُوسِي .... شَاهَدْتُ التِّلْفَازَ.

٢ سَأُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ إِمَّا فِي الْمَنْزِلِ .... النَّادِي.

سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ: حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

١ النُّجُومُ: .... ٢ كِتَابٌ: ....

سَابِعًا: الْخَطُّ: • اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ: السَّعادةُ في مساعَدةِ الآخَرين

....

الاخْتِبَارُ الْخَامِسُ

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كَرِيمٌ أَلْقَى الْقُمَامَةَ فِي النِّيلِ. ( )

٢ انْزَعَجَ كَرِيمٌ عِنْدَمَا رَأَى النَّاسَ يُلْقُونَ الْقُمَامَةَ فِي النِّيلِ. ( )

ب أَكْمِلْ: كَتَبَ كَرِيمٌ عَلَى اللَّافِتَةِ: ....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• **اقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ النِّهَايَةِ بَعْدَ تَغْيِيرِ النِّهَايَةِ الْمُلَوَّنَةِ:**

تَأَخَّرَ أَحْمَدُ عَنِ الْحِصَّةِ، فَقَلِقَ أَصْدِقَاؤُهُ عَلَيْهِ وَبَحَثُوا عَنْهُ فِي أَرْجَاءِ الْمَدْرَسَةِ، حَتَّى وَجَدُوهُ قَدْ سَقَطَ وَأُصِيبَ فِي قَدَمِهِ. سَاعَدُوهُ عَلَى الْوُقُوفِ، **وَرَافَقُوهُ إِلَى الْمُمَرِّضَةِ، وَاطْمَأَنُّوا عَلَيْهِ، فَشَكَرَهُمْ أَحْمَدُ.**

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

ذَهَبَتْ أَمِيرَةُ وَصَفَاءُ مَعَ وَالِدِهِمَا إِلَى الْمَسْبَحِ لِتَعَلُّمِ السِّبَاحَةِ فِي الْعُطْلَةِ.

كَانَتْ أَمِيرَةُ مُتَحَمِّسَةً، لَكِنَّهَا عِنْدَمَا دَخَلَتِ الْمَاءَ شَعَرَتْ بِالْخَوْفِ لِأَنَّهَا لَمْ تَنْزِلِ الْمَاءَ مِنْ قَبْلُ.

قَالَتْ لَهَا صَفَاءُ بِلُطْفٍ: لَا تَقْلَقِي، كُلُّنَا نُخْطِئُ فِي الْبِدَايَةِ، حَاوِلِي مَرَّةً أُخْرَى.

وَبَعْدَ عِدَّةِ أَيَّامٍ مِنَ التَّدْرِيبِ، بَدَأَتْ أَمِيرَةُ تَسْبَحُ وَحْدَهَا بِثِقَةٍ وَسَعَادَةٍ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

١ مَعْنَى (الْإِجَازَة): .... ٢ مُفْرَدَ (الْمِيَاه): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ شَعَرَتْ أَمِيرَةُ بِالْفَرَحِ عِنْدَ نُزُولِهَا الْمَاءَ أَوَّلَ مَرَّةٍ. ( )

٢ الْمُعَلِّمَةُ هِيَ الَّتِي شَجَّعَتْ أَمِيرَةَ عَلَى تَعَلُّمِ السِّبَاحَةِ. ( )

ج **أَكْمِلْ:** شَعَرَتْ أَمِيرَةُ بِالْخَوْفِ لِأَنَّهَا ....

د كَيْفَ شَجَّعَتْ صَفَاءُ أَمِيرَةَ؟ ....

رَابِعًا: الشِّعْرُ: مِنْ نَشِيدِ (وَطَنِي): اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ ثُمَّ أَجِبْ:

وَطَنِــي وَطَنِــي مَــا أَغْـلَاهُ
هُوَ فِــي قَلْبِــي لَا أَنْسَــاهُ
أَنَا أَبْنِيــــهِ أَنَــا أَرْعَــاهُ
وَطَنِــي الْغَالِــي أَنَــا أَهْــوَاهُ

أ **اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ:**

١ مَعْنَى (أُحِبُّهُ): .... ٢ مُضَادَّ (أَهْدِمُهُ): ....

٣ ضَمِيرَ (غَائِبٍ) : .... ٤ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: ....

ب **اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:**

١ يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنِ .... **(الرِّيَاضَةِ - الْوَطَنِ - الْمَدْرَسَةِ)**

٢ لَا أَنْسَاهُ ! أُسْلُوبُ .... **(اسْتِفْهَامٍ - نَفْيٍ - نِدَاءٍ)**

ج مَاذَا يَفْعَلُ الشَّاعِرُ مِنْ أَجْلِ وَطَنِهِ؟ ....

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ:

أ **حَدِّدْ نَوْعَ الْأَسْمَاءِ التَّالِيَةِ: (مُفْرَد - مُثَنًّى - جَمْع)**

١ الْمُعَلِّمَات: .... ٢ مَكْتَبَة: .... ٣ قَلَمَانِ: ....

ب **ضَعْ حَرْفَ عَطْفٍ مُنَاسِبًا: (ثم - و)**

١ دَخَلَ عَلِيٌّ .... أَحْمَدُ الْفَصْلَ مَعًا. ٢ دَخَلَ عَلِيٌّ الْفَصْلَ .... دَخَلَ أَحْمَدُ بَعْدَهُ.

سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ: صَوِّبِ الْأَخْطَاءَ التَّالِيَةَ:

١ مَنْزِلُنْ: .... ٢ كِتَابُنْ: ....

سَابِعًا: الْخَطُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ: الأخلاقُ الجميلةُ زِينةُ الإنسانِ

....

الاختبار السَّادِسُ

أوَّلًا: الاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ ثُمَّ أَجِبْ:

أ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) دَافَعَتِ الْحَيَوَانَاتُ عَنِ الْغَابَةِ بِـ ....

(الْهُرُوبِ ـ الْوُقُوفِ مَعًا ضِدَّ الصَّيَّادِ ـ الصُّرَاخِ)

٢) قَالَ ....: «غَابَتُنَا هِيَ وَطَنُنَا». (الْأَسَدُ ـ الْأَرْنَبُ ـ الْفِيلُ)

ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١) الْحَيَوَانَاتُ كَانَتْ تَرْمِي الْقُمَامَةَ فِي الْغَابَةِ. (   )

٢) قَرَّرَتِ الْحَيَوَانَاتُ تَنْظِيفَ الْغَابَةِ. (   )

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

أ) اذْكُرْ عَنَاصِرَ الْقِصَّةِ الْمُصَوَّرَةِ. ....

....

....

ب) تَخَيَّلْ وَاكْتُبْ قِصَّةً عَنْ (مُسَابَقَةِ أَجْمَلِ لَوْحَةٍ).

١) الْعُنْوَانُ: مُسَابَقَةُ أَجْمَلِ لَوْحَةٍ.

٢) الْبِدَايَةُ: ....

٣) الْأَحْدَاثُ: ....

٤) النِّهَايَةُ: ....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، وَجَدَتْ لَيْلَى عُصْفُورًا صَغِيرًا وَقَعَ مِنْ عُشِّهِ، فَأَخَذَتْهُ بِلُطْفٍ، وَوَضَعَتْ لَهُ قَطَرَاتِ مَاءٍ وَقَلِيلًا مِنَ الْحُبُوبِ، ثُمَّ اسْتَعَانَتْ بِأَبِيهَا لِإِعَادَتِهِ إِلَى عُشِّهِ فَوْقَ الشَّجَرَةِ. وَفِي الْمَسَاءِ قَالَتْ لَيْلَى: «أَنَا سَعِيدَةٌ جِدًّا الْيَوْمَ!»، فَسَأَلَتْهَا أُمُّهَا: «لِمَاذَا؟»، قَالَتْ: «لِأَنِّي سَاعَدْتُ عُصْفُورًا صَغِيرًا، وَشَكَرَنِي بِنَظْرَةٍ لَطِيفَةٍ قَبْلَ أَنْ يَطِيرَ».

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ وَضَعَتْ لَيْلَى الْعُصْفُورَ فِي صُنْدُوقٍ. ( )

٢ شَكَرَ الْعُصْفُورُ لَيْلَى بِنَظْرَةٍ قَبْلَ أَنْ يَطِيرَ. ( )

ب كَيْفَ سَاعَدَتْ لَيْلَى الْعُصْفُورَ؟ ....

ج أَكْمِلْ: شَعَرَتْ لَيْلَى بِالسَّعَادَةِ لِأَنَّهَا ....

رَابِعًا: الشِّعْرُ: مِنْ نَشِيدِ (أَسْرَارُ النَّجَاحِ): اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ ثُمَّ أَجِبْ:

النَّاجِحُ الْبَطَلْ — رَفِيقُهُ الْأَمَلْ
يَعِيشُ يَوْمَهُ — كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ
لِحُلْمِهِ سَعَى — لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلْ
يَصُونُ وَقْتَهُ — وَيُتْقِنُ الْعَمَلْ
يُطِيعُ رَبَّهُ — إِنْ قَالَ أَوْ فَعَلْ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

١ مَعْنَى (صَاحِبُهُ): .... ٢ مُضَادَّ (النَّشَاط): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ النَّاجِحُ نَشِيطٌ كَنَحْلَةِ الْعَسَلِ. ( )

٢ «الْبَطَل / سَعَى» كَلِمَتَانِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ. ( )

ج مَا صِفَاتُ الْإِنْسَانِ النَّاجِحِ؟ ....

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ: ضَعِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ: (مَا - عَنْ - أُولَئِكَ - أَوْ)

١ تَحَدَّثَ الْمُعَلِّمُ .... أَهَمِّيَّةِ الْقِرَاءَةِ. ٢ .... الرِّجَالُ يَقِفُونَ بَعِيدًا.

٣ .... هَذَا؟ • هَذَا قَلَمٌ. ٤ سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ .... الدَّرَّاجَةِ.

سَادِسًا: الْإِمْلَاءُ: ادْمُجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

١ النَّـ / نَهْـ / رُ : .... ٢ مَدْ / رَ / سَـ / ـةٌ : ....

سَابِعًا: الْخَطُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ: الرياضةُ تقوِّي البدنَ

....

الاخْتِبَارُ السَّابِعُ

أوَّلًا: الِاسْتِماعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ نَبَتَتْ بَذْرَةُ سَارةَ سَرِيعًا. (   )

٢ الْجَدَّةُ نَصَحَتْ سَارَةَ بِالصَّبْرِ. (   )

ب أَكْمِلْ: .... و .... سَبَبُ النَّجَاحِ.

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْقَصِيرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اكْتُبْ عُنْوَانًا وَنِهَايَةً جَدِيدَةً لَهَا:

شَارَكَ سَعِيدٌ وَمَاجِدٌ فِي فَرِيقِ الْحَيِّ لِلَعِبِ مُبَارَاةِ كُرَةِ قَدَمٍ. قَادَ سَعِيدٌ فَرِيقَهُ بِحَمَاسٍ، لَكِنَّ أَنَانِيَّةَ مَاجِدٍ أَدَّتْ إِلَى خَسَارَةِ الْفَرِيقِ. بَعْدَ الْمُبَارَاةِ رَأَى مَاجِدٌ حُزْنَ زُمَلَائِهِ فَشَعَرَ بِالْخَجَلِ مِنْ أَنَانِيَّتِهِ، وَقَرَّرَ التَّعَاوُنَ مَعَ زُمَلَائِهِ فِي الْمُبَارَيَاتِ الْقَادِمَةِ.

١ الْعُنْوَانُ: ....

٢ النِّهَايَةُ الْجَدِيدَةُ: ....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ دَخَلَتْ نَادِيَةُ مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ فَوَجَدَتِ الْكُتُبَ مُبَعْثَرَةً وَالْأَرْفُفَ غَيْرَ مُرَتَّبَةٍ. بَدَأَتْ نَادِيَةُ تُرَتِّبُ الْكُتُبَ عَلَى الْأَرْفُفِ، وَحِينَ دَخَلَ بَاقِي الطُّلَّابِ انْدَهَشُوا مِنْ جَمَالِ الْمَكْتَبَةِ. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «لَمْ يَكُنِ الْوَقْتُ عَائِقًا لِنَادِيَةَ؛ لِأَنَّهَا أَرَادَتْ أَنْ تَصْنَعَ فَرْقًا». وَشَعَرَتْ نَادِيَةُ بِالسَّعَادَةِ لِأَنَّهَا سَاعَدَتْ دُونَ أَنْ يُطْلَبَ مِنْهَا، وَتَعَلَّمَتْ أَنَّ الْخَيْرَ يَبْدَأُ بِخُطْوَةٍ بَسِيطَةٍ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى (مَانِعًا): .... ٢ مُفْرَدَ (خُطُوَات): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ دَخَلَتْ نَادِيَةُ الْمَكْتَبَةَ وَوَجَدَتْهَا نَظِيفَةً وَمُرَتَّبَةً. (   )

٢ نَادِيَةُ رَتَّبَتِ الْكُتُبَ دُونَ أَنْ يَطْلُبَ مِنْهَا أَحَدٌ. (   )

ج أَكْمِلْ: تَعَلَّمَتْ نَادِيَةُ مِنْ تَجْرِبَتِهَا أَنَّ الْخَيْرَ ....

رابعًا: الشِّعْرُ: مِنْ نَشِيدِ (أَخْلَاقُنَا): اقْرَأ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أَخْلَاقُنَـا جَمِيلَـةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ بِالصِّدْقِ وَالْـوَفَـاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالْحُبِّ وَالْإِخَـاءِ
أَخْلَاقُنَـا كُنُـوزٌ تَزِيـدُ بِالْعَطَـاءِ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (الْإِخَاء): .... (الْأُخُوَّة – الْقُوَّة – اللِّقَاء)

٢ مُضَادُّ (الْحُبّ): .... (الْحُزْن – الْكُرْه – الْقَلَق)

ب اسْتَخْرِجْ: كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ .... و ....

ج أَكْمِلْ: ١ مِنَ الْأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ الَّتِي ذَكَرَهَا الشَّاعِرُ .... و ....

٢ وَصَفَ الشَّاعِرُ الْأَخْلَاقَ فِي الْبَيْتِ الْأَخِيرِ بِأَنَّهَا كُنُوزٌ .... بِالْعَطَاءِ.

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرْكِيبُ: أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ .... مَكَانٌ لِلْقِرَاءَةِ وَالْبَحْثِ. (اسْمٌ مُفْرَدٌ)

٢ .... أَرَى بِهِمَا الْأَشْيَاءَ. (اسْمٌ مُثَنًّى)

٣ يُعَالِجُ الطَّبِيبُ .... (اسْمُ جَمْعٍ)

٤ .... أَسْتَطِعْ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ الصَّعْبَةِ أَمْسِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

٥ .... أَقْطَعَ الْأَشْجَارَ بَعْدَ الْيَوْمِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

سَادِسًا: قَوَاعِدُ الْإِمْلَاءِ: حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

١ سَيَّارَةٌ ٢ أُسْبُوعٌ ٣ كُتُبٌ ٤ قَلَمٌ

....

سَابِعًا: الْخَطُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ: الصِّدقُ مِن الصِّفاتِ الجَميلةِ

....

نُصُوصُ الِاسْتِمَاعِ عَلَى نِظَامِ وِزَارَةِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

ـ نَصُّ اسْتِمَاعِ الِاخْتِبَارِ الْأَوَّلِ:

دَخَلَتْ سَمِيرَةُ الْفَصْلَ وَهِيَ تَقُولُ: «أَنَا أَفْضَلُ مِنْ هُدَى فِي كُلِّ شَيْءٍ!»
شَعَرَتْ هُدَى بِالْحُزْنِ، وَلَمْ تَرُدَّ عَلَيْهَا.
وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي، تَحَدَّثَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ أَهَمِّيَّةِ احْتِرَامِ الْآخَرِينَ.
شَعَرَتْ سَمِيرَةُ بِالْخَجَلِ، وَاقْتَرَبَتْ مِنْ هُدَى وَقَالَتْ: «أَنَا آسِفَةٌ يَا صَدِيقَتِي».
سَامَحَتْهَا هُدَى، وَقَالَتْ: «مَنْ يَعْتَرِفْ بِخَطَئِهِ فَهُوَ الْأَقْوَى».

ـ نَصُّ اسْتِمَاعِ الِاخْتِبَارِ الثَّانِي:

أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ سِبَاقِ الْجَرْيِ، فَفَرِحَ التَّلَامِيذُ كَثِيرًا.
قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «مَنْ يُرِيدُ الْمُشَارَكَةَ؟»، رَفَعَتْ هُدَى يَدَهَا بِثِقَةٍ، لَكِنَّ إِيمَانَ تَرَدَّدَتْ وَقَالَتْ: «لَا أَسْتَطِيعُ، رُبَّمَا أَخْسَرُ!».
ابْتَسَمَتْ هُدَى وَقَالَتْ: «لَا يُهِمُّ إِنْ فُزْنَا أَوْ خَسِرْنَا، الْمُهِمُّ أَنْ نُحَاوِلَ بِشَجَاعَةٍ».
وَفِي يَوْمِ السِّبَاقِ، جَرَتْ هُدَى بِكُلِّ قُوَّتِهَا، وَلَمْ تَفُزْ، لَكِنَّهَا ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: «أَنَا فَخُورَةٌ لِأَنَّنِي حَاوَلْتُ! وَسَأَكُونُ أَسْرَعَ فِي الْمَرَّةِ الْقَادِمَةِ».

ـ نَصُّ اسْتِمَاعِ الِاخْتِبَارِ الثَّالِثِ:

رَأَى (سَامِي) طِفْلًا يَبْكِي لِأَنَّهُ أَضَاعَ لُعْبَتَهُ فِي الْحَدِيقَةِ، فَسَاعَدَهُ فِي الْبَحْثِ حَتَّى وَجَدَهَا تَحْتَ الْمَقْعَدِ. فَرِحَ الطِّفْلُ كَثِيرًا وَشَكَرَ (سَامِي) ضَاحِكًا . ابْتَسَمَ (سَامِي) وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: مُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ أَجْمَلُ مِنْ أَيِّ لُعْبَةٍ!

ـ نَصُّ اسْتِمَاعِ الِاخْتِبَارِ الرَّابِعِ:

فَاطِمَةُ فَتَاةٌ تُحِبُّ الزِّرَاعَةَ كَثِيرًا. فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، وَضَعَتْ بُذُورَ النَّعْنَاعِ فِي أَصِيصٍ صَغِيرٍ دَاخِلَ بَيْتِهَا فِي مَكَانٍ تَصِلُهُ أَشِعَّةُ الشَّمْسِ، وَكَانَتْ تَعْتَنِي بِهِ وَتَسْقِيهِ كُلَّ يَوْمٍ.
مَرَّتْ أَيَّامٌ قَلِيلَةٌ، وَبَدَأَتْ أَوْرَاقُ النَّعْنَاعِ تَنْبِتُ وَتَكْبُرُ شَيْئًا فَشَيْئًا.
فَرِحَتْ فَاطِمَةُ بِنَجَاحِهَا وَشَكَرَتِ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ الزَّرْعِ وَالْخُضْرَةِ.

ـ نَصُّ اسْتِمَاعِ الِاخْتِبَارِ الْخَامِسِ:

ذَهَبَ كَرِيمٌ فِي رِحْلَةٍ نَهْرِيَّةٍ مَعَ أُسْرَتِهِ عَلَى ضِفَافِ النِّيلِ.
رَأَى بَعْضَ النَّاسِ يُلْقُونَ الْقُمَامَةَ فِي الْمَاءِ، فَانْزَعَجَ.
قَالَ لِأُخْتِهِ: «هَذَا خَطَأٌ، النِّيلُ مَصْدَرُ الْمَاءِ النَّقِيِّ!»
ثُمَّ كَتَبَ لَافِتَةً: «احْمِ نِيلَكَ، لَا تُلَوِّثْهُ».

ـ نَصُّ اسْتِمَاعِ الِاخْتِبَارِ السَّادِسِ:

فِي غَابَةٍ خَضْرَاءَ وَاسِعَةٍ، كَانَتِ الْحَيَوَانَاتُ تَعِيشُ فِي أَمَانٍ وَسَعَادَةٍ.
قَالَ الْفِيلُ: «غَابَتُنَا هِيَ وَطَنُنَا، وَيَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا».
أَيَّدَتِ الْحَيَوَانَاتُ كَلَامَهُ، وَقَامَتْ لِتَنْظِيفِ الْغَابَةِ، وتَعَاهَدَتْ عَلَى عَدَمِ رَمْيِ الْقُمَامَةِ.
وَفِي يَوْمٍ جَاءَ صَائِدٌ شِرِّيرٌ، فَاجْتَمَعَتِ الْحَيَوَانَاتُ، وَوَقَفَتْ مَعًا لِطَرْدِهِ.
فَرِحَ الْجَمِيعُ وَقَالُوا: «الْوَطَنُ غَالٍ، وَسَنَحْمِيهِ دَائِمًا!»

ـ نَصُّ اسْتِمَاعِ الِاخْتِبَارِ السَّابِعِ:

«زَرَعَتْ سَارةُ بَذْرَةً، لَكِنَّهَا لَمْ تُنْبِتْ بِسُرْعَةٍ؛ فَشَعَرَتْ بِالْحُزْنِ، لَكِنَّ جَدَّتَهَا نَصَحَتْهَا بِالصَّبْرِ. اسْتَمَرَّتْ سَارةُ بِالاهْتِمَامِ بِنَبْتَتِهَا، وَبَعْدَ وَقْتٍ ظَهَرَتْ وَرَقَةٌ خَضْرَاءُ؛ فَرِحَتْ سَارةُ، وَتَعَلَّمَتْ أَنَّ الْعَمَلَ وَالصَّبْرَ سَبَبُ النَّجَاحِ».

حمل الان

مجانا وحصريا

امتحانات رقم (5)

الترم الاول







مجاب عنها بقسم الإجابات النموذجية

اختبارات التأسيس السليم النهائية

الاختبار الأول

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٣)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) تعلم المهندس المعماري الغرور من المصمم. ( )

(٢) اهتم المصمم ببناء مبانٍ بسيطة. ( )

(ب) تخير: كان المهندس المعماري .... بتصميمه. (فخورًا - محبطًا - مندهشًا)

(ج) أجب: هل الجمال سبب النجاح؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ هذه القصة، ثم اكتب عنوانًا ونهاية جديدة لها:

العنوان: ....

«علي يحلم بتعلم ركوب الخيل، لكنه يخاف من المحاولة. بدأ علي يتدرب على ركوب الخيل وذهب خوفه مرة بعد مرة، تعلم على أن الشجاعة والقدرة على المحاولة هما مفتاحان النجاح».

النهاية الجديدة: ....

ثالثًا (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«ريم ومي فتاتان تحلمان بتعلم السباحة، كانت ريم تشعر بالخوف من الماء ولم تذهب للتدريب، بينما حاولت مي السباحة وبدأت في التدريب، لم تستطع مي السباحة في البداية، لكنها استمرت في التدريب حتى قدرت على السباحة بشكل أفضل، تعلمت منها ريم الشجاعة والمحاولة ثم ذهبت معها إلى التدريب».

(أ) اذكر: (١) معنى كلمة (حاولت) .... (٢) مضاد كلمة (قدرت) ....

(ب) حلل: (١) السِّبَاحَةُ: ...... / ...... / ...... / ...... / ...... / ...... (٢) الْبِدَايَةُ: ...... / ...... / ...... / ...... / ...... / ......

(ج) تخير: كلمة (ثم) حرف .... (جر - عطف)

(د) أكمل: ريم ومي فتاتان تحلمان بتعلم ....

(هـ) رتب: السباحة - مي - تستطع - في - لم - البداية. ◄ ....

(و) أجب: ماذا تعلمت ريم من مي؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

النـــاجـــح البطـــل   رفيـقـــه الأمـــل
يـعـيـــش يـــومـــه   كنحلــة العســل
لحلمـــه ســـعـــى   لـم يعـرف الكسـل

(أ) اذكر: (١) معنى كلمة (يطيع) .... (٢) مضاد كلمة (الناجح) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:

(١) وصف الشاعر الإنسان الناجح بأنه بطل. ( )

(٢) الإنســان الناجــح كالفراشــة الطائــرة. ( )

(ج) أكمل: كلمتا (الأمل - العسل) لهما ....

(د) أجب: كيف يحقق الإنسان الناجح أحلامه؟ ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) .... أزور جدتــي غــدًا. (أداة نفــي)

(ب) .... مثمرتـــان. (مثنــى)

(ج) .... أصدقائــي. (اســم إشــارة)

(د) أخلاقنــا .... (كلمــة منونــة)

(هـ) تـناولت الغداء .... شاهدت التلفاز. (حرف عطف)

(و) .... شـعورك اليــوم؟ (أداة اســتفهام)

سادسًا (الإملاء) أ) اكتب الكلمات الآتية بعد التنوين بالفتح:

(١) كراسة. (....................)   (٢) دراجة. (....................)

(٣) عصفور. (....................)   (٤) كتاب. (....................)

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٣)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

أدافع عن وطني بكل ما أملك.

....

الاختبار الثاني

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٣)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) شعرت الأم بالخطر عندما اقترب الأسد من بيتها. (   )

(٢) دافعت الأم عن نفسها وصغارها وبيتها. (   )

(ب) تخير: عندما شعرت الأم بالخطر بدأت تصدر أصواتًا .... (عالية - رقيقة - منخفضة)

(ج) أجب: أين كانت تعيش أسرة السناجب؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ المشهد التالي، ثم اختر:



«في صباح يوم مشرق، استيقظ ميمون القرد الصغير مبكرًا، وشعر بحماس كبير ليوم جديد من اللعب والاستكشاف في الغابة...».

يعتبر هذا المشهد: .... (بداية - حدث - نهاية)

ثالثًا (القراءة) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«في قديم الزمان قبل اختراع الكتابة، بدأ الناس بنقش صور الحيوانات والأحداث المهمة على جدران الكهوف. لم تكن هذه مجرد رسومات بل كانت بداية لغة جديدة تسمح لهم بحفظ المعرفة ونقلها بمرور الوقت تطورت هذه الصور لتصبح رموزًا ثم حروفًا، حتى ولدت الكتابة كما نعرفها».

(أ) اذكر: (١) مرادف (نقش) .... (٢) مضاد (اختراع) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:

(١) الكتابة اختراع حديث. (   )

(٢) الكتابة وسيلة لحفظ المعرفة ونقلها. (   )

(ج) أكمل: لم تكن الصور على جدران الكهوف مجرد رسومات بل كانت ....

(د) أجب: كيف تطورت الكتابة بمرور الوقت؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج:

هـو فـي قلبـي لا أنـــــساه
أنـــا أبنيـــه أنـــا أرعـــاه
وطنـــي الغالـــي أنـــا أهـــواه

ضميرًا للغائب	....	حرف جر	....
كلمة بها مدان مختلفان	....	الحرفان الممدودان	....

ب) صل:

(١) مرادف (أرعاه)	أهدمه.
(٢) جمع (قلب)	أحفظه.
(٣) مضاد (أبنيه)	قلوب.

ج) اكتب البيت الدال على هذا المعنى: (بناء الشاعر لوطنه ورعايته له).

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(أ) وضعت .... في الحقيبة. (جمع مناسب)

(ب) .... أكذب أبدًا. (أداة نفي)

(ج) وقف القطار .... ركب المسافرون. (حرف عطف مناسب)

(د) بحثت .... الكتاب في المكتبة. (حرف جر مناسب)

سادسًا (الإملاء) أ) اقرأ، ثم أدمج:

(١) ١-النـ / نَمـ / لَـ / ـةُ: .... (٢) رَ / بِيـ / عًا: ....

ب) حلل: (١) الرَّحِيقُ: .... (٢) الْمَنْزِلُ: ....

ج) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٣)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الكتابة فن عظيم.

....

الاختبار الثالث

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٣)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) عندما تكون شجاعًا فإنك تحمي نفسك وألعابك فقط. ( )

(٢) عندما نواجه شيئًا صعبًا يجب علينا ألا نخاف. ( )

(ب) أكمل: الشجاعة هي أن تكون .... من داخلك.

(ج) أجب: ماذا تفعل عندما يكون صديقك في خطر؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة الآتية، ثم ضع نهاية مناسبة لها:

العنوان: مواجهة الخوف

«أحمد يحب البحر كثيرًا، يذهب إلى الشاطئ كل يوم؛ ليتأمل أمواج البحر. قرر أحمد أن يسبح في البحر، لكنه شعر بالخوف ....
..................».

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم صل:

«أحمد يحب صناعة الأشياء بيديه، لاحظ أحمد أن والده يحتفظ بالصناديق الخشبية القديمة، ففكر في فكرة لاستخدام هذه الصناديق. نظف أحمد هذه الصناديق وجمعها بطريقة فنية ليصنع أرففًا للكتب في غرفة المعيشة. شارك أحمد فكرته مع أصدقائه في النادي؛ لينفذوا نفس الفكرة في منازلهم".

(١) حرف عطف •	• يتم.
(٢) معنى كلمة (ينفذ) •	• الجديدة.
(٣) مضاد كلمة (القديمة) •	• (و).

(ب) أدمج: (١) صِـ / نَا / عَـ / ـةٌ: .... (٢) الْـ / مَـ / عِيـ / شَـ / ـةُ: ....

(ج) ضع علامة (✓) أو (X): والدة أحمد تحتفظ بالأشياء القديمة. ( )

(د) تخير: صنع أحمد أرففًا للكتب في .... (غرفة المعيشة - الفصل - المكتبة)

(هـ) أجب: أين شارك (أحمد) فكرته؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج:

تضيء كل شيء بالصدق والوفاء
للخير نحيا دومًا والحب والإخاء
أخلاقنا كنوز تزيد بالعطاء

كلمة معناها (تكثر)	....	كلمة مضادها (الخيانة)	....
كلمة جمعها (أشياء)	....	كلمة مفردها (كنز)	....

(ب) تخير: من صفات الأخلاق كما وضحها الشاعر .... (الإخاء - الحب - الاثنين معًا)

(ج) أكمل: كلمة (العطاء) لها نفس نهاية كلمة ....

(د) أجب: اكتب البيت الدال على أن (الأخلاق الطيبة تنير الحياة وتضيء كل شيء حولنا).

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أرى الإشارة الخضراء .... أعبر الطريق. (أو - ثم - فـ)

(ب) .... يتصف بالصدق. (ماذا - هل - مَن)

(ج) رأيت .... الجنود من بعيد. (أولئك - هؤلاء - هم)

(د) .... أذهب إلى الطبيب أمس. (لا - لن - لم)

(هـ) السعادة .... المساعدة. (على - في - عن)

سادسًا (الإملاء) أ) ظلل الكلمة المنونة فيما يلي:

سائحًا - الأسبوعُ - إبريقٍ - السيارةُ - ولدٌ

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٤)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

ينمو العِلمُ بالقراءة.

....

الاختبار الرابع

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٤)

(أ) تخير: .... يقلل من القدرة على التعلم. (الذكاء - التواضع - الغرور)

(ب) أكمل: حازم يتفاخر بـ............، و............

(ج) أجب: مَن ساعد حازم في حل المسألة؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) انظر إلى الصور الآتية، ثم عبر عنها مكونًا قصة:



....
....



....
....



....
....

ثالثًا (القراءة) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«محمد يحب لعب كرة القدم، يحلم بتحقيق هدف كبير، لكنه شعر أنه لم يستطع تحقيقه؛ لأنه لا يستطيع الجري بسرعة. كرر محمد المحاولات والتحق بمسابقة كرة القدم بالمدرسة وفاز فيها. أصبح محمد أفضل لاعب في فريقه».

(أ) اذكر: (١) معنى كلمة (شعر) .... (٢) مضاد كلمة (أفضل) ....

(٣) جمع كلمة (المدرسة) .... (٤) مفرد كلمة (المحاولات) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:

(١) محمد يحب كرة السلة. ( )

(٢) أصبح محمد أفضل لاعب في فريقه. ( )

(ج) تخير: لم يستطع محمد .... في البداية. (الرمي - الجري - المشي)

(د) أجب: كيف فاز محمد في المسابقة؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

يعيش يومه كنحلة العسل
لحلمه سعى لم يعرف الكسل
يصون وقته ويتقن العمل

(أ) تخير: (١) معنى كلمة (سعى) .... (رمى - اجتهد - نسى)

(٢) جمع كلمة (نحلة) .... (نحول - نحل - أحلام)

(ب) أكمل: (١) شبه الشاعر الإنسان الناجح بـ....................

(٢) كلمتان لهما نفس النهاية ....، و....................

(ج) أجب: اذكر بعض صفات الإنسان الناجح. ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) .... أسهر أمس. (أداة نفي)

(٢) .... المعلمات لطيفات. (اسم إشارة للبعيد)

(٣) الطعام .... الطاولة. (حرف جر مناسب)

(٤) .... لون السماء؟ أزرق. (أداة استفهام مناسبة)

(ب) ثنِّ واجمع الجملة الآتية: «الرسام بارع».

■ المثنى: .... ■ الجمع: ....

سادسًا (الإملاء) أ) حلل الكلمة الأولى، وأدمج الكلمة الثانية:

(١) نَشِيطٌ: .... (٢) الـ / فِيـ / لُ: ....

(ب) تخير: (١) الفتاة ذات .... مستدير. (وجه - وجة)

(٢) كتب المؤلف .... (كتابًا - كتابٌ)

(ج) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٤)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

إتقان العمل سبيل النجاح.

....

الاختبار الخامس

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٤)

(أ) تخير: حلم يوسف أن يصبح .... (طبيبًا - مهندسًا - مصورً

(ب) أكمل: استمر يوسف في ....

(ج) أجب: ماذا تعلَّم يوسف؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة القصيرة، ثم اكتب عنوانًا ونهاية جديدة لها:

العنوان: ....

«ذات صباح استيقظت نملة متحمسة، وذهبت لجمع طعامها، وكانت هناك حبة كبيرة من القمح لم تستطع النملة حملها، لكنها لم تستسلم وقامت بتقسيم حبة القمح إلى قطع صغيرة، ثم حملت كل قطعة على حدة إلى بيتها».

النهاية الجديدة: ....

ثالثًا (القراءة) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«أراد أكرم أن يتعلم ركوب الدراجة، لكنه سقط مرات عديدة. لاحظ أبوه محاولاته وحزنه لأنه لم ينجح؛ فذهب إليه وطلب منه أن يكرر المحاولة مرة أخرى حتى ينجح. بدأ أكرم يحاول ثانية بمساندة أبيه حتى نجح واستطاع ركوب الدراجة بمهارة وسرعة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى كلمة (أراد) .... (تطور - ظنَّ - رغب في

(٢) مضاد كلمة (نجح) .... (فاز - فشل - تفوق

(٣) جمع كلمة (مهارة) .... (مهارات - أمهار - مهور

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): كرر أكرم المحاولة مرة أخرى. (

(ج) أكمل: أراد أكرم أن يتعلم ....

(د) أجب: كيف شجع الأبُ أكرم؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم استخرج:

للخيـر نحيـا دومًـا والحـــب والإخـــاء
أخلاقنـــا كنـــوز تـــزيـــد بالعطـــاء

مرادف كلمة (تكثر)	....	مضاد كلمة (الحرمان)	....

(ب) تخير: (١) شبه الشاعر الأخلاق في النشيد بـ.................... (الرموز - الكنوز - الذهب)

(٢) كلمة (الإخاء) لها نفس نهاية .... (الخير - الحب - العطاء)

(ج) أكمل: كي نحيا بالحب والأخوة يجب أن تكون أخلاقنا ....

(د) أجب: ما نتيجة التعامل بالأخلاق؟ ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أ) رتب لتكون سؤالًا:

(١) ؟ - تناولت - هل - فطورك ◄ ....

(٢) الرياضة - نمارس - ؟ - لماذا ◄ ....

(٣) تصدق - المحتاج - مَن - ؟ - على ◄ ....

(ب) صنف الكلمات الآتية: (قصتان - الدراجة - المعلمات - الأقلام - الوردة - التفاحتان).

المفرد	....	....
المثنى	....	....
الجمع	....	....

سادسًا (الإملاء) أ) أكمل التحليل التالي:

(١) الْغَالِي: الْـ / ...... / ...... (٢) الْأَخْلَاقُ: الْـ / أَخْـ / ...... / ......

(ب) أكمل بالمناسب: (ت - ـه - ـة)

(١) نبا...... (٢) قصـ...... (٣) منبـ......

(ج) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٤)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

المستقبل يبدأ اليوم.

....

الاختبار السادس

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٤)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) الوطن مثل البيت الذي نعيش فيه. ( )

(٢) الحفاظ على الوطن والدفاع عنه واجب على الكبار فقط. ( )

(ب) أكمل: الوطن هو المكان الذي نجد فيه ....

(ج) أجب: ما الواجب علينا فعله نحو وطننا؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) انظر إلى الصور الآتية، ثم عبر عنها مكونًا قصة:









....

ثالثًا (القراءة) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«بسمة تعمل ممرضة في مستشفى، تذهب كل ليلة لمساعدة جميع المرضى وقضاء حوائجهم؛ حيث تقدم لهم الدواء والطعام والماء، وتحاول أن تخفف عنهم آلامهم، وفي يوم غابت بسمة عن عملها حتى شعر جميع المرضى بعدم وجودها، فقال أحدهم: حقًّا، بسمة هي بطلتنا الخفية؛ لأنها ترسم البسمة على وجوهنا».

(أ) اذكر: (١) معنى كلمة (الخفية) .... (٢) مضاد كلمة (غابت) ....

(ب) أدمج: (١) مُسْـ / تَشْـ / فَى: .... (٢) الْـ / مَرْ / ضَى: ....

(ج) تخير: بسمة تعمل في .... (مدرسة - مستشفى - شركة)

(د) رتب: بطلتنا - بسمة - الخفية - هي. ◄ ....

(هـ) أجب: كيف تساعد (بسمة) المرضى؟ وما أثر تلك المساعدة عليهم؟

◄ ....

رابعًا (النشيد) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم استخرج:

يـصـون وقـتـه ويـتـقـن العـمـل
يـطـيـع ربـه إن قـال أو فـعـل

كلمة معناها (يجيد)	....	كلمة مضادها (يعصي)	....
كلمة تحليلها الصوتي (يَـ / صُو / نُ)	....	حرف عطف	....

(ب) تخير: طاعة الإنسان لربه في .... (القول - العمل - هما معًا)

(ج) أكمل: كلمتان لهما نفس نهاية (الكسل) ....، و............

(د) أجب: كيف يصون الإنسان وقته؟ ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أ) أكمل بالمناسب مما بين القوسين:

(من - هل - ما - لماذا)

(١) .... فهمت الدرس؟ ■ نعم.

(٢) .... تذهب إلى المكتبة؟ ■ لأقرأ الكتب النافعة.

(٣) .... بنى الأهرامات؟ ■ القدماء المصريون.



(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) بنى العصفور عشه .... وضع البيض فيه. (ثم - فـ - و)

(٢) .... الأطفال يسبحون بعيدًا. (أولئك - هؤلاء - ذلك)

(٣) .... أمارس رياضة التزلج من قبل. (لم - لن - لا)

سادسًا (الإملاء) أ) أكمل بما هو مطلوب:

(١) يذهب الولد إلى المدرسة .... (كلمة منونة بالفتح)

(٢) .... مفيدة. (كلمة تنتهي بتاء مربوطة)

(٣) .... هند الدرس. (كلمة تنتهي بتاء مفتوحة)

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٤)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

كن شجاعًا ودافع عن وطنك.

....

الاختبار السابع

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٤)

(أ) تخير: استمرت فاطمة في .... (العمل - المحاولة - كلاهما)

(ب) أكمل: بحثت فاطمة عن طرائق على .... لتحسين الأرض.

(ج) أجب: ما حلم فاطمة؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة القصيرة، ثم ضع نهاية مناسبة لها:

العنوان: التعاون

«كان هناك أرنب صغير يحب القفز في الحقول الخضراء. في أحد الأيام، رأى سلحفاة بطيئة تحاول عبور البحيرة، ولكنها لا تستطيع ....
....».

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم صل:

«عمر يعمل في محل بقالة، ذهب إليه رجل ليشتري منه شيئًا، فوجده لا يستطيع حمل مشترياته، قرر عمر أن يساعده دون أن يطلب منه ذلك، فحمل عمر أشياء الرجل وأوصله إلى منزله. فرح الرجل من تصرف عمر وشكره».

(١) معنى كلمة (حمل): • • حزن.

(٢) مضاد كلمة (فرح): • • (فـ).

(٣) حرف عطف: • • رفع.

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): لم يستطع الرجل حمل مشترياته. ( )

(ج) تخير: ساعد عمر .... (الرجل - الطفل - العجوز)

(د) رتب: تصرف - فرح - عمر - من - الرجل. ◄ ....

(هـ) أجب: أين يعمل عمر؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم استخرج:

أنا أبنيه   أنا أرعاه
وطني الغالي   أنا أهواه

مرادف كلمة (الثمين)	....	مضاد كلمة (أكرهه)	....
كلمة لها نفس نهاية (أرعاه)	....	كلمة بها ياء ملكية	....
كلمة تنتهي بهاء مربوطة	....	ضميرًا للمتكلم	....

ب) صل لتكمل الأبيات:

(١) وطني الغالي •	• أنا أرعاه
(٢) أنا أبنيه •	• أنا أهواه

ج) أجب: ماذا يفعل الشاعر لوطنه؟ ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «أولئك أطفال سعداء». ما تحته خط اسم إشارة .... (للبعيد - للقريب - لغير العاقل)

(٢) «يلعب الولدان بالكرة». ماتحته خط .... (مثنى - مفرد - جمع)

(٣) «اشتريت القصة ثم قرأتها». الجملة بها حرف .... (عطف - جر - تعليل)

ب) حول الجملة الآتية من الإثبات إلى النفي باستخدام أداة نفي مناسبة: «ذاكرت دروسي أمس».

....

سادسًا (الإملاء) أ) استخرج من العبارة الآتية:

«كَانَ هُنَاكَ عُصْفُورٌ يَطِيرُ فَرِحًا فَوْقَ غُصْنٍ».

تنوينًا بالضم	....	تنوينًا بالكسر	....

ب) صوب الأخطاء فيما يلي:

(١) «أحب الفواكة والخضراواة». ◄ ....

(٢) «رأيت قمرن منيرن». ◄ ....

(٣) كلمة «مِصْبَاحٌ»: تحليلها الصوتي مِـ / صْـ / بَا / حٌ ◄ ....

ج) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٥)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

مصر ذات حضارة عريقة.

....

الاختبار الثامن

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٥)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) لم ينجح الرياضي في البداية. ( )

(٢) تم قبول الرياضي في الفريق المدرسي. ( )

(ب) تخير: كان الرياضي يحلم بالفوز ببطولة .... (كرة القدم - الكرة الطائرة - كرة السلة)

(ج) أجب: هل حقق الرياضي حلمه؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) انظر إلى الصور الآتية، ثم أكمل القصة المصورة:







....	أراد العصفور أن يطير ويلعب، لكن جاءت رياح قوية.	....

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

«كانت هناك امرأة كبيرة في السن تعيش بمفردها في منزلها، رآها (علي) جارها وهي تحاول تنظيف حديقة منزلها فأسرع إليها وساعدها في تنظيفها وحدد معها وقتًا في أيام إجازته؛ لمساعدتها في جميع احتياجاتها. فرحت المرأة كثيرًا وشكرته على مساعدته لها؛ لأنها تعجز عن التنظيف بمفردها».

كلمة معناها (عطلته) .... كلمة مضادها (تقدر) ....

كلمة مفردة .... حرف جر ....

(ب) أدمج: (١) حَـ / دِيـ / قَـ / ـةٌ: .... (٢) الْـ / مَرْ / أَ / ةُ: ....

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): تعيش المرأة بمفردها في منزلها. ( )

(د) تخير: لم تستطع المرأة تنظيف .... (حجرتها - حديقتها - مطبخها)

(هـ) أجب: مَن ساعد المرأة في التنظيف؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم صل:

لحلمه سعى لم يعرف الكسل
يصون وقته ويتقن العمل
يطيع ربه إن قال أو فعل

(١) معنى كلمة (حلم): • • الأعمال.
(٢) مضاد كلمة (يطيع): • • أمنية.
(٣) جمع (العمل): • • يعصي.

ب) ضع علامة (✓) أو (✗): يحافظ الإنسان الناجح على وقته. ( )

ج) تخير: كلمتا (الكسل - سعى) لهما .... (نهايتان مختلفتان - نفس النهاية)

د) أجب: اشرح البيت الثاني بأسلوبك. ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) زرع الفلاح الأرز .... حصده. (أو - ثم - فـ)
ب) .... الطائرة تحلق في السماء. (هؤلاء - هذه - أولئك)
ج) .... رائعتان. (الوردة - الوردات - الوردتان)
د) الولد .... (مشاغبٌ - مشاغبن - مشاغبان)
هـ) .... تتدرب كثيرًا؟ - لأفوز في المسابقة. (كيف - ما - لماذا)

سادسًا (الإملاء) أ) أكمل الجدول حسب المطلوب:

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
قلم	....	....	....
ولد	....	....	....

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٥)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

لكل منّا دور مهم في الحياة.

....

الاختبار التاسع

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٥)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) عندما جاءت الرياح الشديدة خافت (نونة) وظلت تبكي. ( )

(٢) (نونة) فراشة شجاعة وجريئة. ( )

(ب) أكمل: تعيش (نونة) في بيت دافئ بنته على ....

(ج) أجب: كيف دافعت (نونة) عن بيتها؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة القصيرة، ثم اكتب عنوانًا ونهاية جديدة لها:

العنوان: ....

«هناك فيل صغير يعيش في غابة جميلة مع عائلته، يحب اللعب والاكتشاف، وفي يوم فقد عائلته وفقد طريقه في الغابة، حاول مرة أخرى حتى وجد طريق عودته إلى عائلته، فرح الفيل وتعلم أن المحاولة هي سر الوصول».

النهاية الجديدة: ....

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

«كان هناك فرن صغير يملكه (العم سمير). كل يوم كان يخبز أرغفة الخبز ويوزعها على جيرانه قبل أن يستيقظوا. وفي يوم مرض العم سمير ولم يستطع الذهاب إلى الفرن. تفاجأ أهل الحي واجتمع الأصدقاء: (ياسمين، ومازن، ولينا) وذهبوا إلى منزله وساعدوه حتى تعافى. شعر العم سمير بالسعادة وقال لهم: أنتم أبطال اليوم».

كلمة معناها (عاونوه)	....	كلمة مفردها (بطل)	....
كلمة بها تاء مربوطة	....	حرف عطف	....

(ب) حلل: (١) صَغِيرٌ: ...... / ...... / ...... (٢) الذَّهَابُ: ...... / ...... / ...... / ...... / ......

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): (العم سمير) يمتلك فرنًا صغيرًا. ( )

(د) أجب: متى شعر (العم سمير) بالسعادة؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أخلاقنـــا جميلـــة كالــشمس في السماء
تضـــيء كـل شـيء بــالصدق والــوفاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى كلمة (تضيء) .... (تنير - تقول - تسأل)

(٢) مضاد كلمة (جميلة) .... (قوية - قبيحة - مبهجة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): شبه الشاعر الأخلاق الجميلة بالقمر. ( )

(ج) أكمل: كلمتا (السماء - الوفاء) لهما نفس ....

(د) أجب: عمَّ يتحدث النشيد؟ ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) صوب الكلمة الملونة:

(أ) هؤلاء تلميذ مجتهدون. (....................)

(ب) الفتاة جميلات وقوية. (....................)

(ج) أذهب إلى المدرسة سيرًا فوق الأقدام. (....................)

(د) الولد مهذبان. (....................)

(هـ) ذهبت ولاء إلى هناء إلى المدرسة. (....................)

(و) لم أحضر دروسي الأسبوع المقبل. (....................)

سادسًا (الإملاء) أ) أدمج المقاطع الصوتية، ثم اكتبها:

(١) (فَنْـ / نَا / نَـ / ـةٌ): (....................) (٢) (الْـ / عُصْـ / فُو / رُ): (....................)

(٣) (الشْـ / شَمْـ / سُ): (....................) (٤) (الطْـ / طَ / رِيـ / قُ): (....................)

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٥)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

لا تمضي وقتك دون فائدة.

....

الاختبار العاشر

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٥)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) دافع المصريون عن وطنهم بشجاعة. ( )

(٢) حكى الجد لأحفاده قصة (الأرنب الشجاع). ( )

(ب) أكمل: انتصر المصريون لأن حبهم لوطنهم ....

(ج) أجب: كيف دافع المصريون عن وطنهم؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) رتب أحداث القصة التالية من حيث: (البداية - الحدث - النهاية)



بفضل محمد، تم إنقاذ المريض في المستشفى.	محمد يعمل طبيبًا في مستشفى، وفجأة جاءه مريض.	لم يتردد محمد في مساعدته وإعطائه الأمل.

ثالثًا (القراءة) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«كانت فاطمة جالسة في المكتبة تحاول التركيز في دراستها، لكنها كانت تشعر بالتعب والإرهاق، لاحظت ذلك صديقتها سارة، فبادرت إليها قائلة: "هل تحتاجين إلى مساعدة في الدراسة؟". فرحت فاطمة من اهتمام سارة وقبلت مساعدتها، وفرحت سارة أيضًا؛ لأنها قدرت على مساعدة صديقتها».

(أ) هاتِ: (١) معنى كلمة (قدرت) .... (٢) مضاد كلمة (بادرت) ....

(ب) حلل: (١) فَاطِمَةُ: .... / .... / .... / .... (٢) التَّرْكِيزُ: .... / .... / .... / ....

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): لم تقبل فاطمة مساعدة سارة. ( )

(د) تخير: كانت تشعر فاطمة بـ.................. (التعب - الإرهاق - هما معًا)

(هـ) أجب: بماذا شعرت فاطمة بعد مساعدة سارة لها؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

وطني وطني ما أغلاه
هو في قلبي لا أنساه

(أ) اذكر: (١) معنى كلمة (أغلاه) .... (٢) جمع كلمة (قلب) ....

(ب) تخير: كلمتا (أغلاه - أنساه) لهما صوت .... (واحد - مختلف)

(ج) أكمل: .... الشاعر وطنه.

(د) أجب: اكتب البيت الدال على (شدة حب الشاعر لوطنه، وأنه غالٍ عليه).

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أ) أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

(١) .... محبوبات. (الفتيات - الفتاة)

(٢) .... جنود الوطن. (أولئك - هذان)

(٣) .... أذهب إلى النادي غدًا. (لم - لن)

(ب) أكمل بما هو مطلوب:

(١) أجلس .... المائدة؛ لأتناول الغداء. (حرف جر)

(٢) .... جائزة المركز الأول؟ (أداة استفهام)

(٣) لعبت مع علي .... زيد. (حرف عطف)

سادسًا (الإملاء) أ) استخرج الكلمات المنونة، ثم ضعها في الجدول:

«اسْتَيقَظتُ صَباحًا، ثُم تنَاوَلتُ خُبزًا وجُبنةً مع أخِي، والْآن أتَناوَلُ وجْبةَ غدَاءٍ لذِيذةٍ، إنَّه يَومٌ مُمْتعٌ».

....	....	....	....	....	....	....

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٦)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

المساعدة لغة القلوب.

....

الاختبار الحادي عشر

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٦)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) لم يفشل (إديسون) أبدًا. ( )

(٢) استمر (إديسون) في المحاولة حتى نجح. ( )

(ب) تخير: إديسون يريد أن يخترع .... (مصباحًا كهربائيًّا - ثلاجة - شاشة ذكية)

(ج) أجب: هل نجح (إديسون) في النهاية؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة القصيرة، ثم ضع علامة (✓) عند النهاية المناسبة:

سأل المعلم طلابه سؤالًا، فكر الجميع في الإجابة لكن لم يرفع أحد يده. رفع الطالب محمد يده وقال: «أعتقد أن الإجابة هي ... »، نظر المعلم إلى محمد وقال: ....

حسنًا، إجابتك صحيحة أشكرك على شجاعتك في الإجابة يا محمد. ( )

حسنًا، لكن أتمنى أن تحاول الإجابة في المرة القادمة. ( )

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

«المعلمة هناء قامت بمشروع مع طلابها اسمه (الاستفادة من الأشياء القديمة)، طلبت منهم المعلمة هناء تجميع الأشياء القديمة في منازلهم، مثل: الزجاجات البلاستيكية والورق الملون، وشرحت لهم كيفية استخدام هذه الأشياء أكثر من مرة، فاخترعوا أشياء جميلة، مثل: صنع لوحات فنية لتزيين الفصل».

كلمة معناها (ابتكروا)	كلمة جمعها (المعلمات) ....
اسم إشارة	حرف عطف ....

(ب) حلل: (١) مَشْرُوعٌ: .... / .... / .... (٢) مَنَازِلُ: .... / .... / .... / ....

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): شرحت لهم (المعلمة هناء) كيفية استخدام الأشياء أكثر من مرة. ( )

(د) أجب: ما اسم المشروع الذي قامت به (المعلمة هناء)؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

يعيـــش يـــومـــه   كنحلـــة العســـل
لحلمـــه ســـعـــى   لـم يعـرف الكسـل

(أ) اختر: (١) معنى كلمة (يعيش) .... (يقوى - يموت - يحيا)

(٢) جمع كلمة (يوم) .... (أيام - يوميات - يوميًّا)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): يحقق الإنسان نجاحه بالكسل. (   )

(ج) أكمل: كلمتا .... و .... لهما النهاية نفسها.

(د) أجب: بم شبه الشاعر الإنسان الناجح؟ ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أ) اقرأ، ثم أكمل بالكلمة المناسبة:

(فـ - أولئك - هل - العاملان - عن - القراءة)

(١) .... حاولت مرة أخرى؟

(٢) قرأت كتابًا .... الشجاعة.

(٣) .... يعملون بجد.

(٤) .... مجتهدان.

(٥) .... رائعة.

(٦) أذاكر .... أنجح.

(ب) اقرأ، ثم استخرج الكلمة المنونة فيما يلي:

«أحْمدُ يُحب الْقراءةَ كَثيرًا. فِي يَومٍ مِن الأيامِ، قرَّر أحْمدُ أن يَزورَ مكْتبةً كَبيرةً وَوجدَ فِيهَا كِتَابًا مُمتِعًا عَنِ الْمُغامَراتِ».

....	....	....	....	....	....

سادسًا (الإملاء) أ) أكمل التحليل الصوتي التالي:

(١) الْإنْسَانُ: الْـ / .... / .... / نُ.

(٢) الْقِرَاءَةُ: .... / قِـ / .... / .... / ةُ.

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٦)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

فعل الخير منفعة للمجتمع.

....

الاختبار الثاني عشر

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٦)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) تتميز شجرة الزيتون بجمالها. ( )

(٢) الشجرة الصغيرة اهتزت بالرياح. ( )

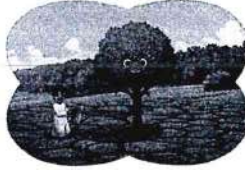
(ب) تخير: الشجرة الصغيرة .... (لها أهمية - غير مفيدة - قوية

(ج) أجب: ماذا أدركت شجرة الزيتون في نهاية القصة؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) أكمل أحداث القصة التالية:



في البداية: ....
....



ثم: ....
....



في النهاية: فرحت الشجرة وبدأت تثمر فواكه لذيذة.

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

«سارة تحب وطنها بشدة، دائمًا تتحدث عن حبها للوطن. لاحظت سارة أن قريتها ملوثة وغير نظيفة، فقررت أن تفعل شيئًا لقريتها لتعبر عن حبها لها. كتبت سارة لافتات عن أهمية النظافة والحفاظ على القرية. نجحت سارة في حماية قريتها، وعلّمت الجميع أن حب الوطن ليس كلامًا، بل أفعالًا تظهر الحب والاهتمام".

كلمة معناها (صمّمت) .... كلمة مضادها (كره) ....

حرف جر .... جمعًا ....

(ب) حلل: (١) الْحُبُّ: ...... / ...... / ...... (٢) الِاهْتِمَامُ: ...... / ...... / ...... / ...... / ...... / ......

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): سارة تحب وطنها جدًّا. ( )

(د) تخير: لاحظت سارة أن .... ملوثة وغير نظيفة. (مدينتها - قريتها - بلدها)

(هـ) أجب: ماذا قررت سارة أن تفعل؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

هـو فـي قلبـي لا أنســـــاه
أنـــا أبنيـــه أنــا أرعـاه
وطنـــي الغالـي أنــا أهـــواه

(أ) اذكر: (١) معنى كلمة (الغالي) .... (٢) مضاد كلمة (أنساه) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): يعبر الشاعر عن حبه لوطنه؛ فيصفه بالغالي. ( )

(ج) تخير: كلمتا (قلبي - أنساه) لهما .... (نهاية واحدة - نهايتان مختلفتان)

(د) أكمل: يصف الشاعر الوطن بـ.................... يرعاه ويعتني به.

(هـ) أجب: بم يشعر الشاعر تجاه وطنه؟ ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أ) اكتب أداة استفهام مناسبة: (مَن - ما - هل - ماذا)

(١) .... صليت العصر؟
(٢) .... كتب الرواية؟
(٣) .... عنوان الدرس؟
(٤) .... نتعلم من تجاربنا؟

(ب) صل كل كلمة بما يناسبها فيما يأتي:

هؤلاء	كتابان	عن	فتاة	ثم
تاء مربوطة	حرف عطف	اسم إشارة	مثنى	حرف جر

سادسًا (الإملاء) أ) أكمل بكلمات بها تاء مفتوحة أو مربوطة:

(١) .... جميلة.
(٢) .... الاجتماع.
(٣) ذهبت إلى ....
(٤) .... الواجب بجد.

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٦)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

أدافع عن وطني بكل ما أملك.

....

الاختبار الثالث عشر

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٦)

(أ) تخير: .... ليسا كل شيء. (الجمال والمال - النجاح والتفوق - الجد والاجتهاد)

(ب) أكمل: شعرت المرأة بـ........................ و........................ من فقدان كل شيء.

(ج) أجب: ما هو خطأ المرأة؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة القصيرة، ثم ضع علامة (✓) عند النهاية المناسبة:

«لونا فراشة تعيش في حديقة، تحب الزهور وجميع الفراشات الأخرى. حدث حريق في الحديقة، شعرت لونا بالخوف لكنها ....».

قررت أن تنقذ صديقاتها. ◯

قررت أن تطير بعيدًا. ◯

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

«أمجد يحلم أن يصبح كاتبًا مشهورًا، لكنه ليس لديه الجرأة ليظهر كتاباته للناس. لم يترك أمجد الخوف يمنعه من المحاولة؛ حيث صعد أمجد إلى مسرح المدرسة وقرأ كتاباته على أصدقائه. أعجب أصدقاؤه بشجاعته وتمكنه من الكتابة، فرح أمجد من تشجيع أصدقائه له».

كلمة معناها (الشجاعة) .... كلمة مضادها (الأمن) ....

كلمة مفردها (صديق) .... أسلوب نفي ....

(ب) حلل: (١) مَسْرَحٌ ..../......../........ (٢) الْكِتَابَةُ ..../......../......../......../......../........

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): ترك أمجد الخوف يمنعه من المحاولة. (   )

(د) تخير: صعد أمجد إلى .... المدرسة. (سلم - مسرح - فصل)

(هـ) أجب: صف شعور أمجد بعد قراءة كتاباته. ◄ ....

رابعًا (النشيد) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

تضـيء كل شـيء		بالصـدق والوفـاء
للخير نحيـا دومًـا		والحـب والإخـاء

(أ) اذكر: (١) معنى كلمة (دومًا) .... (٢) مضاد كلمة (الإخاء) ....

(ب) صل الكلمتين المشتركتين في نفس النهاية:



(١) الحب •		• الصدق
(٢) الوفاء •		• الخير
(٣) شيء •		• الإخاء

(ج) أكمل: تضيء الأخلاق ....

(د) أجب: اشرح البيت الأول بأسلوبك. ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أ) اكتب سؤالًا مناسبًا لكل إجابة فيما يلي:

(١) ....؟		◄ نعم، أجبت الاختبار أمس.

(٢) ....؟		◄ الذي قرأ القصة هو ماجد.

(ب) ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

(قلم - كتابان - بنت - أولاد - رسومات - حقيبة - زجاجتان - معلمون - صندوقان).

المفرد	....	....	....
المثنى	....	....	....
الجمع	....	....	....

سادسًا (الإملاء) أ) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة:

(١) قرأت المعلومات الجديدة. ( )		(٢) هذا طالب مهذبن. ( )

(٣) المكتبة واسعة. ( )		(٤) رأيت ولدً وبنتًا. ( )

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٧)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الحب والوفاء أخلاق جميلة.

....

الاختبار الرابع عشر

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٧)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) لم يزرع سعيد أرضه. (   )

(٢) فرح سعيد في النهاية. (   )

(ب) تخير: أخرجت أرض سعيد .... جيدة. (فواكه - نباتات - خضراوات)

(ج) أجب: هل كانت أرض سعيد صالحة للزراعة؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) رتب الصور التالية وحدد (البداية - الحدث - النهاية):


....


....


....

ثالثًا (القراءة) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«فكرت (هند) في إعادة استخدام البرطمانات الفارغة بدلًا من رميها، قررت أن تستخدمها في تخزين الأعشاب والتوابل. أصبحت البرطمانات جزءًا من جمال المطبخ وترتيبه، فكرت هند كذلك لتستخدم الأشياء القديمة بطريقة أكثر ملائمة».

(أ) هاتِ: (١) معنى كلمة (ملائمة) .... (٢) مضاد كلمة (الفارغة) ....

(ب) حلل: (١) الْأَعْشَابُ: ...... / ...... / ...... / ...... / ...... (٢) الْمَطْبَخُ: ...... / ...... / ...... / ...... / ......

(ج) تخير: كلمة (البرطمانات) بها تاء .... (مفتوحة – مربوطة)

(د) رتب: البرطمانات – قررت – أن – تخزين - هند – تستخدم – في – التوابل.

◄ ....

(هـ) أجب: ما هي فكرة (هند)؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أنـــا أبنيــــه أنـــا أرعـــاه
وطني الغالي أنـــا أهـــواه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى كلمة (أبنيه) .... (أهدمه - أشيده - أقويه)

(٢) جمع كلمة (وطن) .... (مواطن - أوطن - أوطان)

(٣) هذه الأبيات تتحدث عن .... (البيئة - الوطن - البلدة)

(ب) أكمل: كلمتا (أرعاه - أهواه) لهما ....

(ج) أجب: ما دور الشاعر تجاه وطنه؟ ◄ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) حدد نوع الكلمة الملونة فيما يلي:

(١) الزهرتان متفتحتان. (........................)

(٢) أتصدق على المحتاج. (........................)

(٣) لماذا تستيقظ مبكرًا. (........................)

(٤) أولئك العصافير فوق الشجرة. (........................)

(٥) لم أذاكر أمس. (........................)

سادسًا (الإملاء) أ) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

١ التَّلَامِيذُ

٢ الْمُعَلِّمُ

٣ الْإِجَابَةُ

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٧)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

المحاولة أساس النجاح.

....

الاختبار الخامس عشر

أولًا (الاستماع) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات ص ٤٧)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) أشرف معلم رياضيات مشهور. ( )

(٢) التواضع هو مفتاح النجاح الحقيقي في الحياة. ( )

(ب) تخير: تعرض أشرف لـ.................. (أزمة مالية - إصابة خطيرة - حادثة)

(ج) أجب: مَن الذي نصح أشرف؟ وماذا قال له؟ ◄ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة التالية، ثم ضع نهاية مناسبة لها:

العنوان: الأمانة

«في يوم من الأيام كان (أمين) يتنزه في الحديقة، وفجأة وجد محفظة ملقاة على الأرض، ذهب إلى والده وأخبره، فقال له والده: ....
....».

ثالثًا (القراءة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

«كانت (نورا) تحب السباحة، لكنها تخاف من الماء. قررت أن تلتحق بتدريب السباحة في النادي، وفي أول يوم لها لم تستطع التعلم فحزنت وقالت لأمها لن أستطيع أن أكمل. قالت لها أمها: "كرري المحاولة وبمساندة مدربك ستتعلمين وستنجحين. بالفعل استمرت في محاولة التعلم حتى نجحت والتحقت بمسابقة السباحة في النادي وفازت بالمركز الأول».

كلمة معناها (تكلمت)	....	كلمة مضادها (تكره)	....
كلمة مفردها (المحاولة)	....	أداة نفي	....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): حزنت نورا لأنها لا تستطيع القراءة. ( )

(ج) تخير: نورا تحب .... (السباحة - الرسم - الجري)

(د) رتب: نورا - في - حتى - استمرت - التعلم - محاولة - نجحت.

◄ ....

(هـ) أجب: هل نجحت (نورا) من أول مرة؟ ◄ ....

رابعًا (النشيد) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج:

أخلاقنـــا جميلـــة كالشمس في السماء
تضـــيء كل شـيء بالصـدق والوفـــاء
للخيـر نحيـــا دومًـا والحـــب والإخـــاء

كلمة مرادفها (قول الحقيقة) ....
كلمة مفردها (الشموس) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): بالأخلاق الطيبة نحيا حياة جميلة. (   )

(ج) أكمل: شبه الشاعر الأخلاق الجميلة بـ..................

(د) أجب: ما الأخلاق التي ذكرها الشاعر في النشيد؟ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) .... الفنانـون المبدوعـون. (أولئـك - ذلـك)

(٢) .... نذهـب إلى الحديقـة غـدًا. (لـم - لـن)

(٣) غسـلت الملابـس .... جففتهـا. (فـ - ثـم)

(٤) .... أذهـب إلـى الطبيـب أمـس. (لـن - لـم)

(٥) روى الجـد قصـة .... مغامراتـه. (علـى - عـن)

(ب) ضع سؤالًا مناسبًا: (١) ....؟ ◀ لأتفوق وأنجح.

(٢) ....؟ ◀ نعم، أحب القراءة.

سادسًا (الإملاء) أ) اكتب اسم الصورة، ثم حلل الكلمة إلى مقاطع صوتية:



....

[........] [........] [........]



....

[........] [........] [........]

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات ص ٤٧)

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الشجاعة تصنع الأبطال.

....

الاجابات النموذجية

اختبارات التأسيس السليم النهائية

الاختبار الأول

أولًا: الاستماع

«كان هناك مهندس معماري مشهور يصمم المباني الفاخرة. كان يتفاخر دائمًا بتصاميمه الرائعة وبمهاراته الفنية، وكان يعتقد أن نجاحه بسبب جمال تصاميمه، وفي يوم رأى مبنى بسيطًا يوفر الحماية لساكنيه، فتحدث مع مصمم المبنى، قال له المصمم: «لم أهتم بالشكل الخارجي للمبنى بل أهتم بتصميم مكان آمن ومريح للعائلات التي تحتاج ذلك». اندهش المهندس وأدرك أن الأهمية الحقيقية في الدور الذي يقوم به المبنى في حياة الناس وليس شكله».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) فخورًا. (ج) لا.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة (أ) ١- سعيت. ٢- عجزت.

(ب) ١- الـسْـ / سِـ / بَا / حَـ / ـةُ. ٢- الْـ / بِـ / دَا / يَـ / ـةُ.

(ج) عطف. (د) السباحة. (هـ) لم تستطع مي السباحة في البداية.

(و) تعلمت الشجاعة والمحاولة.

رابعًا: النشيد (أ) ١- يستجيب. ٢- الفاشل.

(ب) ١- ✓ ٢- ✗ (ج) نفس النهاية.

(د) يسعى لها بجد واجتهاد ونشاط، ويبتعد عن الكسل.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(أ) لن. (ب) الشجرتان. (ج) هؤلاء. (د) كريمةٌ. (هـ) ثم. (و) ما.

سادسًا: الإملاء

(أ) ١- كراسةً. ٢- دراجةً. ٣- عصفورًا. ٤- كتابًا.

(ب) هل تعرف ما الذي يجعل الإنسان ناجحًا؟

إنه الإصرار وعدم التراجع في السعي وراء الأهداف.

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

الاختبار الثاني

أولًا: الاستماع

«في غابة واسعة عاشت أسرة السناجب في بيت دافئ بين أغصان شجرة عالية. ذات يوم، اقترب نسر كبير من بيتهم، شعرت الأم بالخطر وبدأت تصدر أصواتًا عالية؛ لتخيف النسر. ظلت تدافع عن بيتها وصغارها حتى ابتعد النسر وعاشت أسرة السناجب بأمان في وطنهم».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) عالية.

(ج) في بيت دافئ بين أغصان شجرة عالية.

ثانيًا: التعبير الكتابي بداية.

ثالثًا: القراءة (أ) ١- حفر. ٢- تقليد.

(ب) ١- ✗ ٢- ✓ (ج) بداية لغة جديدة.

(د) كانت صورًا ورسومات ثم أصبحت رموزًا ثم حروفًا.

رابعًا: النشيد (أ) ١- هو - في - الغالي (غ ،ل).

(ب) ١- أحفظه. ٢- قلوب. ٣- أهدمه.

(ج) أنا أبنيه		أنا أرعاه

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(أ) الأقلام. (ب) لم. (ج) فـ. (د) عن.

سادسًا: الإملاء (أ) ١- النَّمْلَةُ. ٢- رَبِيعًا.

(ب) ١- الرْ / رَ / جِيـ / قُ. ٢- الْـ / مَنْـ / زِ / لُ.

(ج) تُعد الأهرامات من أعظم آثار الحضارة المصرية القديمة. من يزور مصر يرى عظمة الأجداد ولن ينسى رحلته.

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

الاختبار الثالث

أولًا: الاستماع

«الشجاعة يا صديقي هي أن تكون قويًّا من داخلك، فلا تخاف عندما تواجه شيئًا صعبًا، مثل البطل الذي يدافع عن بيته، أو عن صديقه عندما يحتاج إليه. إنها القدرة على الدفاع عن الوطن أو العائلة أو الحق حتى لو كنا خائفين بقلب كبير وشجاع».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) قويًّا. (ج) أدافع عنه.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة (أ) ١- (و). ٢- يتم. ٣- الجديدة.

(ب) ١- صِناعَةٌ. ٢- الْمَعِيشَةُ.

(ج) ✗ (د) غرفة المعيشة. (هـ) في النادي.

رابعًا: النشيد (أ) تزيد - الوفاء - شيء - كنوز.

(ب) الاثنين معًا. (ج) الوفاء.

(د) تضيء كل شيء		بالصدق والوفاء

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(أ) فـ (ب) مَن. (ج) أولئك. (د) لم. (هـ) في.

سادسًا: الإملاء (أ) أجب بنفسك.

(ب) هؤلاء التلاميذ يرفعون أيديهم ليتحدثوا في الحصة. من يعبر عن رأيه بوضوح، يكسب احترام الآخرين. لم يخجل سامي، بل تحدث بثقةٍ وشجاعةٍ أمام الجميع.

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

الاختبار الرابع

أولًا: الاستماع

«حازم طالب متفوق في دراسته، وكان دائمًا يتفاخر بذكائه ودرجاته العالية. في يوم من الأيام، وجد نفسه موقف صعب عندما لم يتمكن من حل مسألة حسابية في الفصل. ساعده المعلم على حلها، وأدرك حازم أن هناك الكثير ليتعلمه، وأدرك أن الغرور يمكن أن يقلل من قدرته على التعلم، وأن التواضع والاستعداد للتعلم من الآخرين هو مفتاح النجاح».

(أ) الغرور. (ب) ذكائه - درجاته العالية. (ج)المعلم.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة (أ) ١- أحس. ٢- أسوأ. ٣- المدارس. ٤- المحاولة.

(ب) ١- ✗ ٢- ✓ (ج) الجري. (د) بتكرار المحاولة.

رابعًا: النشيد (أ) ١- اجتهد. ٢- نحل.

(ب) ١- النحلة. ٢- يصون - يتقن.

(ج) يعمل بنشاط واجتهاد، ويسعى لتحقيق أحلامه بلا كسل، ويحافظ على وقته، ويتقن عمله، ويطيع الله في أقواله وأفعاله.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(أ) ١- لم. ٢- أولئك. ٣- على. ٤- ما.

(ب) المثنى: الرسامان بارعان. الجمع: الرسامون بارعون.

سادسًا: الإملاء (أ) ١- نَـ/ شِيـ/ طٌ. ٢- الْفِيلُ.

(ب) ١- وجه. ٢- كتابًا.

(ج) في الفصل، تعاون التلاميذ على ترتيب المقاعد وتنظيف السبورة. لم يتأخر أحد عن المشاركة.

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

الاختبار الخامس

أولًا: الاستماع

«يوسف يحلم بأن يصبح مصورًا معروفًا. استمر يوسف في المحاولة، وتعلَّم من الإنترنت كيفية تحسين تصويره، وبدأ بتصوير أفراد عائلته حتى استطاع أن يصور بطريقة أفضل. أصبح يوسف معروفًا بتصويره الجميل بين عائلته وأصدقائه. تعلَّم يوسف أن النجاح لا يأتي دون محاولة».

(أ) مصورًا. (ب) المحاولة.

(ج) تعلم أن النجاح لا يأتي دون محاولة.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة (أ) ١- رغب في. ٢- فشل. ٣- مهارات.

(ب) ✓ (ج) ركوب الدراجة.

(د) طلب منه أن يكرر المحاولة مرة أخرى حتى ينجح.

رابعًا: النشيد (أ) تزيد - العطاء.

(ب) ١- الكنوز. ٢- العطاء.

(ج) جميلة. (د) تزداد أخلاقنا جمالًا كلما تعاملنا بها.

خامسًا: الأساليب والتراكيب (أ) ١- هل تناولت فطورك اليوم؟

٢- لماذا نمارس الرياضة؟ ٣- من تصدق على المحتاج؟

(ب) المفرد: الدراجة - الوردة. المثنى: قصتان - التفاحتان.

الجمع: المعلمات - الأقلام.

سادسًا: الإملاء (أ) ١- الْـ / غَا / لِي. ٢- الْـ / أَخْـ / لَا / قُ

(ب) ١- نبات. ٢- قصة. ٣- منبه.

(ج) حاول التلميذ حل الأسئلة، لكنه لم ينجح في المرة الأولى ثم أعاد المحاولة مرةً بعد مرةٍ، حتى فهم الطريقة. هؤلاء المجتهدون لن يتوقفوا عن السعي حتى يصلوا إلى الهدف.

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

الاختبار السادس

أولًا: الاستماع

«أيها البطل الصغير، الوطن مثل بيتك الذي تلعب فيه وتكبر فيه بأمان. هو المكان الذي نجد فيه عائلتنا وأصدقائنا وكل الأشياء الجميلة. نحب وطننا وندافع عنه ضد أي عدو يريد أن يهاجمه»

(أ) ١- ✓ ٢- ✗

(ب) عائلتنا وأصدقائنا وكل الأشياء الجميلة.

(ج)نحبه وندافع عنه ضد أي عدو يريد أن يهاجمه.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة (أ) ١- غير الظاهرة. ٢- حضرت.

(ب) ١- مُسْتَشْفَى. ٢- الْمَرْضَى. (ج) مستشفى.

(د) بسمة هي بطلتنا الخفية.

(هـ) تقدم لهم الدواء والطعام والماء وتحاول أن تخفف عنهم آلامهم، ولذلك يحبها المرضى ويفتقدونها عند غيابها.

رابعًا: النشيد (أ) يتقن - يطيع - يصون - أو. (ب) هما معًا.

(ج) العمل - فعل. (د) ينظمه ولا يقضيه في اللهو واللعب بلا فائدة.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(أ) ١- هل. ٢- لماذا. ٣- من.

(ب) ١- ثم. ٢- أولئك. ٣- لم.

سادسًا: الإملاء

(أ) ١- صباحًا. ٢- الرياضة. ٣- فهمت.

(ب) هؤلاء العمال يعملون بجدٍّ في الشارع، ثم يعودون متعبين إلى بيوتهم. لم يحتقر أحدٌ عملهم، بل نشكرهم دائمًا على تعبهم. من يحترم كل مهنة، يفهم معنى التعاون في المجتمع

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

الاختبار السابع

أولًا: الاستماع

«فاطمة تحلم بزراعة حديقة جميلة في منزلها، لكن أرض

لحديقة كانت غير صالحة للزراعة. استمرت فاطمة في العمل المحاولة، وبحثت عن طرائق لتحسين أرض الحديقة على لإنترنت. بدأت في زراعة نبتة صغيرة وتابعتها كل يوم حتى مت وأصبحت شجرة كبيرة تزين الحديقة كما كانت تريد».

(أ) كلاهما. (ب) الإنترنت.

ج) فاطمة تحلم بزراعة حديقة جميلة في منزلها.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة (أ) ١- رفع. ٢- حزن. ٣- ف.

(ب) ✓ (ج) الرجل.

(د) فرح الرجل من تصرف عمر. (هـ) في محل بقالة.

رابعًا: النشيد

(أ) الغالي - أهواه - وطني - أبنيه - أنا.

(ب) أجب بنفسك. (ج) يبنيه ويرعاه.

خامسًا: الأساليب والتراكيب (أ) ١- للبعيد. ٢- مثنى. ٣- عطف.

(ب) لم أذاكر دروسي أمس.

سادسًا: الإملاء (أ) عصفورٌ - غصنٍ.

(ب) ١- (الفواكة) ⟵ الفواكه. (الخضراواة) ⟵ الخضراوات.

٢- (قمرن) ⟵ (قمرًا). (منيرن) ⟵ (منيرًا).

٣- مِصْـ/ بَا/ حٌ.

(ج) هؤلاء الأطفال يساعدون جيرانهم في تنظيف الحديقة. لم يتأخروا عن الموعد، ثم وزَّعوا المهام بينهم. من يساعد الناس، يحبه الجميع، ولن يندم أبدًا.

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

الاختبار الثامن

أولًا: الاستماع

«كان هناك رياضي يحلم بالفوز ببطولة كرة السلة، لكنه لم ينجح في البداية؛ حيث تم رفضه من الفريق المدرسي. لم يستسلم واستمر في التدريب والمحاولة. كان يتدرب ساعات طويلة كل يوم، ويعمل على تحسين مهاراته. في النهاية، نجح في تحقيق حلمه، فأصبح واحدًا من أفضل لاعبي كرة السلة. فاز ببطولات كثيرة، ثم فاز بجائزة أفضل لاعب كرة سلة».

(أ) ١- ✓ ٢- ✗ (ب) كرة السلة. (ج)نعم.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة

(أ) إجازته - تعجز - امرأة - في.

(ب) ١- حَدِيقَةٌ. ٢- الْمَرْأَةُ. (ج) ✓ (د) حديقتها. (هـ) علي.

رابعًا: النشيد (أ) ١- أمنية. ٢- يعصي. ٣- الأعمال.

(ب) ✓ (ج) نهايتان مختلفتان. (د) أجب بنفسك.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(أ) ثم. (ب) هذه. (ج) الوردتان. (د) مشاغبٌ. (هـ) لماذا.

سادسًا: الإملاء

(أ) «قلمٌ - قلمًا - قلمٍ». «ولدٌ - ولدًا - ولدٍ».

(ب) ذهبنا في رحلةٍ إلى أحد المعالم الأثرية في مصر. جلسنا على أرض الوطن نتأمل جماله، ثم رسمنا لوحات تعبر عن حبه.

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

الاختبار التاسع

أولًا: الاستماع

«كانت هناك فراشة صغيرة اسمها (نونة)، تعيش في بيت دافئ بنته على ورقة شجر. في يوم عاصف جاءت رياح قوية كادت تزيل البيت، شعرت (نونة) بالخوف، وقالت لنفسها "لن أترك بيتي يسقط أبدًا. تعلقت بجدران البيت وبدأت تحرك أجنحتها الصغيرة بقوة ضد الرياح مدافعة عن بيتها بكل شجاعة. بعد فترة، هدأت العاصفة وبقي البيت ثابتًا. شعرت (نونة) بالفخر لأنها دافعت عن بيتها بشجاعة».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) ورقة شجر.

(ج) تعلقت بجدران البيت، وبدأت تحرك أجنحتها الصغيرة بقوة ضد الرياح.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة (أ) ساعدوه - أبطال - أرغفة - و.

(ب) ١- صَـ/ غِيـ/ رٌ. ٢- الذْ /ذَ / هَا / بُ.

(ج) ✓ (د) عندما ذهب الأصدقاء لزيارته وعاونوه.

رابعًا: النشيد (أ) ١- تنير. ٢- قبيحة.

(ب) ✗ (ج) النهاية. (د) عن الأخلاق الجميلة.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(أ) تلاميذ. (ب) جميلة. (ج) على. (د) الولدان. (هـ) و. (و) لن.

سادسًا: الإملاء

(أ) ١- فَنَّانَةٌ. ٢-الْعُصْفُورُ. ٣- الشَّمْسُ. ٤- الطَّرِيقُ.

(ب) دخل المعلم الفصل فقال: من منكم يحب الرياضة. رفع معاذ يده فقال : أنا يا معلمي أحب الرياضة وأمارس السباحة وكرة القدم.

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

الاختبار العاشر

أولًا: الاستماع

«في المساء اجتمع الجد بأحفاده ليحكي لهم قصة الأبطال المصريين وكيف دافعوا عن مصر في الماضي، فقال: عندما واجه وطننا خطرًا لم يستسلم المصريون أبدًا. وقفوا جميعًا بقلب واحد، كل شخص يحمي أرضه وبيته بشجاعة، انتصروا لأن حبهم لوطنهم كان أقوى من أي عدو".

(أ) ١- ✓ ٢- ✗ (ب) كان أقوى من أي عدو.

(ج) وقفوا جميعًا بقلب واحد، كل شخص يحمي أرضه وبيته بشجاعة.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة (أ) استطاعت - أبطأت.

(ب) ١- فَا / طِـ / مَـ / ـةُ. ٢- التْـ/ تَرْ/ كِيـ/ زُ.

(ج) ✗ (د) هما معًا. (هـ) فرحت فاطمة.

رابعًا: النشيد

(أ) ١- أثمنه. ٢- قلوب.

(ب) واحد. (ج) يحب. (د) وطني وطني ما أغلاه

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(أ) ١- الفتيات. ٢- أولئك. ٣- لن.

(ب) ١- على. ٢- ما. ٣- و.

سادسًا: الإملاء

(أ) (صباحًا / خبزًا / جبنةً / غداءٍ / لذيذةٍ / يومٌ / ممتعٌ).

(ب) هل رأيت أولئك الذين يعملون بجدٍّ؟ ما وصلوا إلى القمة إلا بعد تعبٍ وإصرارٍ. لم يحصلوا على النجاح بسهولة. الإصرار سر كل نجاح كبير.

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

الاختبار الحادي عشر

أولًا: الاستماع

«توماس إديسون أراد أن يخترع مصباحًا كهربائيًّا، لكنه لم يستطع اختراعه في البداية، فشل أكثر من ١٠٠٠ مرة في محاولاته. سأله أحد الصحفيين عن شعوره بعد كل هذا الفشل، فقال إديسون: "لم أفشل، بل اكتشفت ١٠٠٠ طريقة لا تعمل"، استمر إديسون في المحاولة حتى نجح في اختراع المصباح الكهربائي. تعلم إديسون أن النجاح لا يأتي دون محاولة».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) مصباحًا كهربائيًّا.

(ج) نعم، نجح بفضل محاولاته المستمرة.

ثانيًا: التعبير الكتابي

حسنًا، إجابتك صحيحة أشكرك على شجاعتك في الإجابة يا محمد.

ثالثًا: القراءة

(أ) اخترعوا - المعلمة - هذه - و.

(ب) ١- مَشْـ/ رُو/ عٌ. ٢- مَـ / نَا / زِ/ لُ. (ج) ✓

(د) الاستفادة من الأشياء القديمة.

رابعًا: النشيد (أ) ١- يحيا. ٢- أيام.

(ب) ✗ (ج) العسل - الكسل.

(د) بالنحلة التي تجمع العسل.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(أ) ١- هل. ٢- عن. ٣- أولئك.

٤- العاملان. ٥- القراءة. ٦- فـ.

(ب) كثيرًا - يومٍ - مكتبةً - كبيرةً - كتابًا - ممتعًا.

سادسًا: الإملاء

(أ) ١- الْـ/ إِنْـ/ سَا / نُ. ٢- الْـ / قِـ / رَا / ءَ / ةُ.

(ب) قال المعلم: من يقول الصدق يرضى الله عنه، ويحبه الناس. لم يكذب عمر على والده، فكان مثلًا في الأمانة. هؤلاء الصادقون ينالون ثقة الجميع دائمًا.

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

الاختبار الثاني عشر

أولًا: الاستماع

«في الغابة يوجد شجرة زيتون جميلة تتميز بجمالها وبجذعها القوي. سمعت صوت شجرة صغيرة تقول: " أ لا أملك جمالك، لكني أقدم الظل للطيور والحيوانات". رد عليها شجرة الزيتون: "هذا لا يهم، أنا الأجمل في الغابة بعد أيام جاءت عاصفة قوية وبدأت شجرة الزيتون تهت وتتساقط، وجاءت مجموعة أطفال يلعبون تحت ظ الشجرة الصغيرة، في هذا الوقت أدركت شجرة الزيتون الأهمية ليست بالشكل، ولكن بسبب الدور الذي تقوم به

(أ) ١- ✓ ٢- ✗ (ب) لها أهمية.

(ج) الأهمية ليست بالشكل، ولكن بالدور الذي نقوم به.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة

(أ) قررت - حب - عن - أفعال.

(ب) ١- الْ / حُبْ / بُ. ٢- الْ / اِهْـ / تِـ/ مَا / مُ.

(ج) ✓ (د) قريتها.

(هـ) كتبت لافتات عن أهمية النظافة والحفاظ على القرية.

رابعًا: النشيد

(أ) ١- الثمين. ٢- أتذكره. (ب) ✓

(ج) نهايتان مختلفتان. (د) طفل. (هـ) يحبه.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(أ) ١- هل. ٢- مَن. ٣- ما. ٤- ماذا. (ب) أجب بنفسك.

سادسًا: الإملاء

(أ) ١- المدرسة. ٢- حضرت. ٣- المدرسة. ٤- كتبتُ.

(ب) في الفصل، وقف سليم وتحدث عن فكرته أمام زملائ لم يتردد، ثم شرح فكرته بهدوءٍ وثقةٍ. من يعبّر عن رأي يساعد غيره، ويشجع الآخرين مثله.

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

الاختبار الثالث عشر

أولًا: الاستماع

«كانت هناك امرأة ناجحة، وكانت تتفاخر دائمًا بمالها وجمالها. كانت تعتقد أن هذه الأشياء هي التي تجعله ناجحة. في يوم خسرت مالها وشعرت بالصدمة والخوف م فقدان كل شيء، وقالت لنفسها: "لقد كنت مخطئة ومغرور وتعلمت أن الجمال والمال ليسا كل شيء».

(أ) الجمال والمال. (ب) الصدمة - الخوف.

(ج) تفاخرها الدائم بنفسها وغرورها.

ثانيًا: التعبير الكتابي قررت أن تنقذ صديقاتها.

ثالثًا: القراءة

(أ) الجرأة - الخوف - أصدقاء - لم يترك أمجد الخوف يمنعه من المحاولة.

(ب) ١- مَسْ/ رَ / حٌ. ٢- الْ/ كِ/ تَا / بَ/ ةُ. (ج) ✗

(د) مسرح. (هـ) فرح كثيرًا من تشجيع أصدقائه له.

رابعًا: النشيد

(أ) ١- دائمًا. ٢- الخصومة. (ب) الوفاء - الإخاء.

(ج) كل شيء. (د) أجب بنفسك.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(أ) ١- هل أجبت الاختبار أمس؟ ٢- من الذي قرأ القصة.

(ب) المفرد: قلم - بنت - حقيبة.

المثنى: كتابان - زجاجتان - صندوقان.

الجمع: أولاد - رسومات - معلمون.

سادسًا: الإملاء

(أ) (قرأت المعلومات الجديدة) (المكتبة واسعة).

(ب) من يخطط لأهدافه بذكاء، يصل إلى النجاح في النهاية.

هؤلاء الناجحون لم يتوقفوا عن المحاولة، ثم حققوا أحلامهم.

لن ننجح بدون تعب، فالتعب بداية كل إنجاز.

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

الاختبار الرابع عشر

أولًا: الاستماع

«سعيد فلاح بسيط يريد زراعة أرضه، لكن الأرض كانت جافة جدًا وغير صالحة. بدأ سعيد يزرع ويبحث عن طرائق لتحسين جذور نباتاته. بعد محاولات كثيرة تحسنت الجذور وأخرجت نباتات جديدة، وأصبح لديه أفضل نباتات في القرية. فرح سعيد من تحقيق نجاحه».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) نباتات.

(ج) لم تكن صالحة في البداية.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة (أ) ١- مناسبة. ٢- المملوءة.

(ب) ١- الْ / أَعْـ / شَا / بُ. ٢- الْـ / مَطْ / بَـ / خُ. (ج) مفتوحة.

(د) قررت هند أن تستخدم البرطمانات في تخزين التوابل.

(هـ) إعادة استخدام البرطمانات الفارغة بدلًا من رميها.

رابعًا: النشيد (أ) ١- أشيده. ٢- أوطان. ٣- الوطن.

(ب) نفس النهاية. (ج) يبنيه ويرعاه.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(أ) مثنى. (ب) حرف جر. (ج) أداة استفهام.

(د) اسم إشارة للبعيد. (هـ) حرف نفي.

سادسًا: الإملاء

(أ) ١- الْتـ / تَـ / لَا / مِيـ / ذُ. ٢- الْـ / مُ / عَلْ / لِـ / مُ.

٣- الْـ / إِ / جَا / بَـ / ةُ.

(ب) أعادت فاطمة القلم إلى صاحبته، فلم تأخذه دون إذن.

من يحافظ على الأمانة يُؤتَمن دائمًا. هؤلاء الأمناء محل ثقةٍ في كل مكان.

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

الاختبار الخامس عشر

أولًا: الاستماع

«أشرف لاعب كرة مشهور، وكان يتفاخر دائمًا بمهاراته، وفي يوم تعرض لإصابة خطيرة أبعدته عن الملعب لفترة طويلة، ومع مرور الأيام تكاسل وقلت مهاراته في اللعب. نصحه والده وقال له: «الغرور يقلل من المهارات والقدرات؛ حيث إن الله خلقنا جميعًا متساوين، والتواضع يا ولدي هو مفتاح النجاح الحقيقي في الحياة». فهم أشرف كلام والده وقرر أن يغير من نفسه».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) إصابة خطيرة.

(ج) والده، وقال له: أن الغرور يقلل من المهارات والقدرات، حيث إن الله خلقنا جميعًا متساوين، والتواضع هو مفتاح النجاح الحقيقي في الحياة.

ثانيًا: التعبير الكتابي أجب بنفسك.

ثالثًا: القراءة

(أ) قالت - تحب - المحاولات - لم.

(ب) ✗ (ج) السباحة.

(د) استمرت نورا في محاولة التعلم حتى نجحت.

(هـ) لا.

رابعًا: النشيد (أ) الصدق - الشمس. (ب) ✓ (ج) الشمس.

(د) الصدق والوفاء والحب والإخاء.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(أ) ١- أولئك. ٢- لن. ٣- ثم. ٤- لم. ٥- عن.

(ب) ١- لماذا تذاكر؟ ٢- هل تحب القراءة؟

سادسًا: الإملاء

(أ) مَرْكَبٌ ⬅ مَرْ/كَـ/ بٌ.

فُسْتَانٌ ⬅ فُسْـ/ تَا/ نٌ.

(ب) أولئك الذين يعملون الخير لا ينتظرون مقابلًا.

ساعدت فاطمةُ صديقتها، ثم جلست معها لتشرح لها الدرس.

ما أجمل أن نفكر في غيرنا! ولماذا لا نبدأ بأنفسنا؟

سابعًا: الخط العربي أجب بنفسك.

امتحانات رقم (6)

الترم الاول





خامسًا : نماذج امتحانات الشاطر النهائية

(مجاب عن سؤالي القواعد والإملاء)

(نصوص الاستماع في نهاية الامتحانات)

الامتحان الأول

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

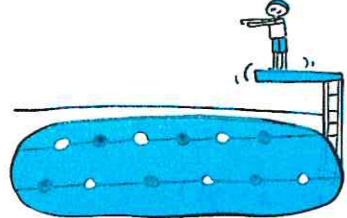
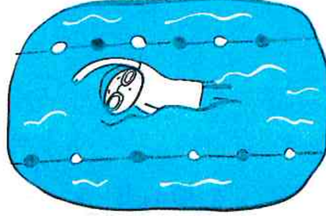
(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - البيت وطن صغير .

٢ - نُدافع عن الوطن إذا تعرض لأي مكروه .

(ب) بم يشعر كل كائن حي داخل بيته ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : لاحظ الصور ، واكتب قصة مصورة :


....

....

....

٣ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« اقترح بلال على أصحابه فكرة إنشاء بنك للطعام لمساعدة المحتاجين والفقراء ، يجمعون فيه الأطعمة الزائدة عن الحاجة ويعطونها للمحتاجين ، فأعجب الأصدقاء بالفكرة ، وقرروا أن يساهموا في تنفيذها لتعم المنفعة بين أفراد المجتمع » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مرادف (الفائدة) : .... ٢ - مفرد (فِكَر) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - بنك الطعام يجمعون فيه الأموال .

٢ - أعجب الأصدقاء بفكرة بلال .

(جـ) ماذا اقترح بلال على أصحابه ؟ ....

٤ النشيد - اقرأ ، ثم أجب :

وطني وطني ما أغـلاه !
هو في قلبي لا أنســاه
أنـــا أبنيــه أنـا أرعـاه
وطني الغالي أنـا أهـواه

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مضاد (أهواه) : (أرعاه - أحبه - أكرهه)

٢ - جمع (قلب) : (قلوب - مقالب - قوالب)

(ب) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية .... ، ....

(جـ) أكمل : يتحدث الشاعر في الأبيات عن : ....

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - استغرقت ساعة .... ساعتين في المذاكرة . (أو - فـ - و)

٢ - .... يحكي لك الحكايات الجميلة ؟ - جدي . (لماذا - ما - من)

٣ - .... علم بلادي . (هذا - هؤلاء - هذان)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - اللعبتان .... (مثنى مناسب)

٢ - بحث الطفل .... أمه في الحجرة . (حرف جر)

٦ الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - .... من الصفات الحميدة . (الشجاعة - الشجاعه - الشجاعت)

٢ - مساعدة الآخرين عملٌ جميلٌ . ما تحته خط تنوين بـ : (الفتح - الكسر - الضم)

(ب) ١ - حلل إلى مقاطع صوتية : الهوايات : ...../...../...../...../.....

٢ - صوب الخطأ : نشرب المياه الصافيه . ...

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

....

٧ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

نحن نفتخر بتاريخ بلدنا مصر .

....

الامتحان الثاني

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – يستسلم الناجح في حياته .

٢ – لكل إنسان حلم يسعى لتحقيقه .

(ب) ماذا يواجه الإنسان في حياته ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اقرأ القصة القصيرة الآتية ، ثم ضع علامة (✓) عند النهاية المناسبة :

« استيقظ الأسد من نومه غاضبًا بسبب فأر سقط عليه ، فأمسك به وأراد أن يقتله فاعتذر الفأر ، وقال : اتركني فقد تحتاج إلي في يوم من الأيام ، فتركه الأسد . بعد أيام وقع الأسد في شباك صياد ماهر فزأر بقوة فسمعه الفأر .... » .

(أ) وجاء بسرعة ليقرض الشبكة وينقذه .

(ب) وحمل حقيبته وذهب مسرعًا إلى المدرسة .

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« سمر بنت نشيطة تحب أسرتها ، تخرج أمها إلى العمل في الصباح فتتركها مع أخيها الصغير ، فتستيقظ سمر في الصباح وتجهز الإفطار لها ولأخيها ، ثم تبدأ في تنظيف البيت وبعد الانتهاء تجلس مع أخيها تحكي له القصص المسلية ، وعندما ترجع الأم من عملها تجد البيت نظيفًا ومرتبًا فتفرح بسمر كثيرًا ؛ لأنها تقدم المساعدة لجميع أفراد أسرتها » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (تعود) : .... ٢ – مفرد (الصغار) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – سمر تحب أسرتها .

٢ – تستيقظ سمر بعد العصر .

(جـ) لماذا تفرح الأم بسمر ؟ ....

٤ النشيد - اقرأ ، ثم أجب :

الناجح البطل رفيقه الأمل
يعيش يومه كنحلة العسل
لحلمه سعى لم يعرف الكسل
يصون وقته ويتقن العمل

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مرادف « رفيقه » : (صاحبه - أخوه - جده)

٢ - جمع « يوم » : (يوميات - أيام - يومية)

(ب) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية .... ، ....

(جـ) ما عنوان هذا النشيد ؟ ....

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - اجلس ناحية اليمين .... اليسار . (و - ثم - أو)

٢ - جرى العصفور .... السور . (على - عن - من)

٣ - .... أستطيع أن أشارك في الاحتفال غدًا . (لم - لن - لا)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - .... أمنيتك في المستقبل ؟ (أداة استفهام)

٢ - .... صانعات متقنات لعملهن . (اسم إشارة)

٦ الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - .... حريصات على التفوق . (التلميذاة - التلميذات - التلميذاه)

٢ - أنجز العامل عمله ببراعةٍ . ما تحته خط تنوين بـ : (الفتح - الكسر - الضم)

(ب) ١ - حلل إلى مقاطع صوتية : الأوقات : ....../ ....../ ....../ ......

٢ - اكتب الكلمة الآتية صحيحة بعد تنوينها بالفتح : فلاحٌ ....

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

....

٧ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

مصر بلد الأمن والأمان .

الامتحان الثالث

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – يدافع المصريون عن وطنهم .

٢ – يخسر الأعداء دائمًا على أرض مصر .

(ب) أكمل : الشعب المصري يرفض .... و ....

٢ التعبير الكتابي : اقرأ القصة القصيرة الآتية ، ثم اكتب نهاية جديدة لها :

« في فصل الربيع ذهبت ريم إلى جدتها في الريف ، وأثناء تجولها بين الأشجار والحقول رأت العصافير الجميلة التي جذبت انتباهها فلاحظت جدتها ذلك فأهدتها عصفورًا في قفص هدية لها ، وفرحت به ريم كثيرًا وقررت أن تعتني به » .

– النهاية الجديدة : ....

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« أحمد ولد صغير شجاع لديه إصرار وتحدٍّ يعمل بالقرب من مدرسة ؛ ليساعد أسرته الفقيرة ، كان يسعد عندما يستمع للمعلمين وهم يشرحون الدروس للتلاميذ ، في يوم من الأيام سأل المعلم سؤالًا وانتظر من يجيب عليه من التلاميذ ، ولكن كان الصمت يعم الفصل حتى سمع المعلم الإجابة تأتي من خارج الفصل ، فأعجب المعلم بشجاعة أحمد ، وساعده على الالتحاق بالمدرسة حتى صار من المتفوقين » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مضاد (التحدث) : .... ٢ – جمع (التلميذ) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – أحمد ولد شجاع لديه إصرار وتحدٍّ .

٢ – لم يعجب المعلم بشجاعة أحمد .

(جـ) ما الذي كان يسعد أحمد كما فهمت من الفقرة ؟ ....

٤ النشيد - اقرأ ، ثم أجب :

وطني وطني ما أغلاه !
هو في قلبي لا أنساه
أنا أبنيه أنا أرعاه
وطني الغالي أنا أهواه

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مضاد (أنساه) : (أتذكره - أهمله - أتقنه)

٢ - مرادف (أرعاه) : (أهمله - أحفظه - أبعده)

(ب) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية .... ، ....

(جـ) أكمل : يحب الشاعر ....

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - أكلت رغيفًا .... رغيفين في الغداء . (و - أو - فـ)

٢ - هاتان .... (فراشتان - فراشات - فراشة)

٣ - .... ألوث ماء النهر من قبل . (لم - لن - لا)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - .... تمارس الرياضة ؟ - لينشط جسمي . (أداة استفهام)

٢ - احرص دائمًا .... صحبة الأخيار . (حرف جر)

٦ الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - الأمانة .... جميلة . (صفت - صفه - صفة)

٢ - أحمد تلميذٌ مهذبٌ . ما تحته خط تنوين بـ : (الضم - الفتح - الكسر)

(ب) ١ - أدمج المقاطع الصوتية الآتية لتكون كلمة : عـ / ظيـ / مـ / ـةٌ : ....

٢ - صوب الخطأ : النباتاة رائحتها عطرة . ...

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

....

٧ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

شكرًا لكل من يعمل على تقدم المجتمع .

....

الامتحان الرابع

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - شاهدت جميلة احتفالات عيد الطفولة .

٢ - حب الوطن يبدأ بالتفوق في الدراسة .

(ب) ماذا طلب الأب من جميلة ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اقرأ القصة القصيرة ، ثم ضع علامة (✓) عند النهاية المناسبة :

« ذهب أنس مع زملائه في رحلة تخييم ، وبعدما انتهوا من تجهيز المخيم أعطاهم المعلم ساعة للراحة ، فخرج أنس من المخيم ؛ ليكتشف المكان حوله ولكنه ابتعد كثيرًا حتى فقد مكان المخيم .... » .

(أ) فوقف مكانه واتبع إرشادات السلامة حتى جاءت سيارة الإنقاذ وعثرت عليه .

(ب) فحقق المركز الأول في بطولة السباحة .

٣ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« رجعت سلمى من المدرسة ثم جلست تذاكر دروسها ، وفجأة نظرت في الساعة فوجدت أن موعد حفل عيد ميلاد صديقتها سالي قد جاء ، وهي لم تحضر هدية لها ، وكان الوقت عائقًا لها ، فخطرت على بالها فكرة بأن تجمع بعض الزهور من حديقة منزلها ، وتربطها بشريط من ستان ، ووضعت فيها ورقة صغيرة مكتوبًا فيها عبارة رقيقة ثم أهدتها لسالي ، فسعدت بها كثيرًا » .

(أ) استخرج من الفقرة : ١ - مرادف (مانعًا) : .... ٢ - مفرد (هدايا) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - سعدت سالي بهدية سلمى .

٢ - أحضرت سلمى دراجة هدية لسالي .

(جـ) ماذا كتبت سلمى في الورقة الصغيرة ؟ ....

٤ النشيد - اقرأ ، ثم أجب :

أخلاقنـا جميلـة	كالشمس في السماء
تضيء كل شيءٍ	بالصـــدق والوفـاء
للخير نحيا دومًا	والحـــب والإخـاء
أخلاقنـــا كنــوز	تزيـــد بالعطـــاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مرادف (نحيا) :	(نموت - نعيش - نبقى)

٢ - مفرد (أخلاق) :	(مخلوق - خُلُق - خليقة)

(ب) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية .... ، ....

(جـ) أكمل : وصف الشاعر الأخلاق بـ............. ، ....

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - تجلس رقية .... الشاطئ .	(عن - على)

٢ - .... يستقبل باسم عمه غدًا في المطار .	(لم - لن)

٣ - دخل المعلم الفصل .... رحَّب بالتلاميذ .	(ثم - أو)

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - هؤلاء مهندسان متميزون	(صوب الخطأ فيما تحته خط)

٢ - .... تأخرت عن موعدك ؟ - لأن السيارة تعطلت .	(أداة استفهام مناسبة)

٦ الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - رأيت .... في السماء .	(طائرن - طائرًا)

٢ - .... المنزل جميلة .	(حديقة - حديقه)

(ب) ١ - أدمج المقاطع الصوتية الآتية لتكون كلمة : الـ/ عصـ/ فو/ ر : ....

٢ - صوب الخطأ : هند طالبه نشيطة . ...

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

....

٧ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

الفكرة المبتكرة قد تصنع المستحيل .

....

الامتحان الخامس

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – صغائر الحمام لا تقوى على الطيران .

٢ – هاجم الحمام النسر فقتله .

(ب) أين بنى الحمام أعشاشه ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اقرأ القصة القصيرة ، ثم ضع علامة (✓) عند النهاية المناسبة :

« في وقت الفسحة وجد حمزة مبلغًا من المال على الأرض .... » .

(أ) فحمله وسلمه إلى معلمه ؛ ليبحث عن صاحبه .

(ب) فجلس أمام التلفاز ؛ ليشاهد برنامجه المفضل .

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« أذهب كل جمعة مع أبي وأمي إلى بيت جدتي ؛ لكي نزورها ونقضي معها يوم العطلة ، وفي هذا اليوم تنظف أمي بيت جدتي ، وتعد الطعام ، ويشتري أبي لجدتي كل ما تحتاج إليه ، فأرى السعادة في وجه جدتي لمساعدة أبي وأمي لها » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (إجازة) : .... ٢ – مفرد (بيوت) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – تذهب الأسرة يوم السبت إلى بيت الجدة .

٢ – تشتري الأم للجدة كل ما تحتاج إليه .

(جـ) لماذا تظهر السعادة على وجه الجدة ؟

....

٤ النشيد - اقرأ ، ثم أجب :

وطني وطني ما ....
هو في .... لا أنساه
أنا أبنيه أنا ....
وطني .... أنا أهواه

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مضاد (أبنيه) : (أهدمه - أشيده - أقويه)

٢ - جمع (وطن) : (مواطن - أوطان - وطنية)

(ب) أكمل المحذوف من الأبيات .

(جـ) ما عنوان هذا النشيد ؟ ....

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - .... أطباء رحماء . (هؤلاء - ذلك)

٢ - ارتدى جاسر ملابسه .... خرج من البيت . (ثم - أو)

٣ - .... أشاهد الأهرامات من قبل . (لم - لن)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - التفاح .... الفاكهة اللذيذة . (حرف جر)

٢ - .... تحب الكذب ؟ - لا . (أداة استفهام)

٦ الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - أنا فخورٌ بوطني مصر . ما تحته خط تنوين بـ : (الفتح - الضم - الكسر)

٢ - .... مفيدة للجسم . (الفواكة - الفواكها - الفواكه)

(ب) ١ - أدمج المقاطع الصوتية الآتية لتكون كلمة : الـ/ مـ/ حا/ و/ لـ/ ـة : ....

٢ - صوب الخطأ : محطت القطار مزدحمة . ...

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

....

٧ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

بالعمل والأمل تصبح الأحلام حقيقة .

....

الامتحان السادس

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - يدافع النمل عن مستعمرته بأساليب مختلفة .

٢ - يستخدم النمل حاسة اللمس للتواصل مع باقي النمل .

(ب) أكمل : تعيش النملة في ....

٢ التعبير الكتابي : لاحظ الصور ، واكتب قصة مصورة :







....

....

....

٣ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« مروان تلميذ مجتهد ونشيط يحب الابتكارات والاختراعات يتمنى في المستقبل أن يصبح مهندسًا ، يجري التجارب دائمًا في بيته ، ولكنه لم يستطع إتمامها فيحزن كثيرًا ، فنصحته أمه بألا يفقد الأمل ويكرر المحاولة مرات عديدة حتى يحقق ما يريد ، ويصبح في المستقبل مهندسًا ماهرًا » .

(أ) استخرج من الفقرة : ١ - مضاد (اليأس) : .... ٢ - مفرد (المحاولات) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - يتمنى مروان أن يصبح طبيبًا .

٢ - نصحت الأم مروان بتكرار المحاولة .

(جـ) ماذا يحب مروان ؟ ....

٤ النشيد - اقرأ، ثم أجب :

جميلـة .... كالشمس في السماء
تضيء كل شيءٍ بالصــدق و ....
للخير .... دومًا والحــب والإخــاء
أخلاقنــا .... تزيــد بالعطــاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مرادف (دومًا) : (أحيانًا - أوقاتًا - دائمًا)

٢ - مضاد (الصدق) : (الكذب - الغش - الكسل)

(ب) أكمل المحذوف من الأبيات .

(جـ) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية .... ، ....

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - تحدث المعلم .... أهمية الأخلاق . (عن - من)

٢ - ذاكرت الدرس .... بدأت الحل . (و - ثم)

٣ - .... القصص التي نحبها ؟ (ما - متى)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - .... يشرب الطفل اللبن أمس . (حرف نفي)

٢ - .... مشروعان مفيدان . (اسم إشارة)

٦ الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - .... الأسد قوي . (صوة - صوت)

٢ - القراءة .... (مفيدتن - مفيدةٌ)

(ب) ١ - حلل إلى مقاطع صوتية : المساعدة : ...... / ...... / ...... / ...... / ...... / ......

٢ - بين نوع التنوين في الكلمة الآتية : مدرسةٍ . ...

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

....

٧ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

مصر هبة النيل .

الامتحان السابع

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - أراد الأسد أن يعلم الحيوانات نتيجة الغرور .

٢ - فقد الأرنب حياته بسبب غروره .

(ب) ماذا وجد الأسد داخل البئر ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اقرأ القصة القصيرة ، ثم ضع علامة (✓) عند النهاية المناسبة :

« في يوم من أيام الصيف الحار ، رأى طارق أثناء عودته من النادي امرأة تحمل أكياسًا كثيرة ومعها أولادها الصغار ولا تستطيع الحركة .... » .

(أ) فشرب اللبن الدافئ قبل نومه .

(ب) فأسرع نحوها وقدم لها المساعدة .

٣ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« عمي يونس يعمل طبيبًا في إحدى الدول الأجنبية ، اتصل بأبي ؛ ليخبره بأنه سيصل بعد غد ؛ ليساعد أهل قريته ويقضي على الوباء الذي انتشر بها ، وبمجرد وصول عمي يونس تعاون مع فريق الأطباء في القرية ، وكان لا ينام إلا قليلًا حتى استطاع أن يقضي على الوباء وأعاد الصحة لأبناء القرية من جديد ، فأنا أتمنى عندما أكبر أن أكون بطلًا مثل عمي » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مرادف (يعاون) : .... ٢ - مفرد (القرى) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - يعمل يونس مهندسًا في إحدى الدول العربية .

٢ - تعاون يونس مع فريق الأطباء في القرية .

(جـ) لماذا سيأتي يونس من الخارج ؟

....

٤ النشيد – اقرأ ، ثم أجب :

وطني .... ما أغـلاه !
هو في قلبي لا ....
أنـــا .... أنـا أرعـاه
وطني الغالي أنـا ....

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – مضاد (الغالي) : (الثمين – الرخيص – القبيح)

٢ – جمع (وطن) : (أوطان – مواطن – وطنية)

(ب) أكمل المحذوف من الأبيات .

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : يتحدث الشاعر في الأبيات عن العلم .

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – الرسم .... الموسيقى من الهوايات . (فـ – ثم – و)

٢ – هؤلاء .... نشيطات . (الفلاحان – الفلاحة – الفلاحات)

٣ – تشرق الشمس .... الصباح . (عن – على – في)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – .... فوائد الرياضة ؟ (أداة استفهام)

٢ – .... يخسر المتسابق أمس . (أداة نفي)

٦ الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – جرت اللاعبة بسرعةٍ . ما تحته خط تنوين بـ : (الفتح – الكسر – الضم)

٢ – ضوء .... ضعيف . (الحجرة – الحجرت – الحجره)

(ب) ١ – حلل إلى مقاطع صوتية : صناديق : ...... / ...... / ...... / ......

٢ – نَوِّن الكلمة الآتية بالفتح : معلمٌ : ....

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

....

٧ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

وطني مصر أغلى الأوطان .

....

الامتحان الثامن

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – حسام يحب تربية الطيور .

٢ – أهدى الجد (حسام) كتابًا .

(ب) ماذا طلب الجد من حسام ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : لاحظ الصور ، واكتب قصة مصورة :







....

....

....

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« ذهب سليم مع زملائه في رحلة مدرسية إلى الأهرام ، وأثناء استماعهم لشرح المعلم عن الأهرام ، كان فادي يوشك أن يلقي كيسًا على الأرض ، فأوضح له المعلم أنه يجب علينا الاهتمام بالأماكن الأثرية والمحافظة على نظافتها » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مضاد (الإهمال) : .... ٢ – جمع (المكان) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – ذهب سليم في رحلة إلى المتحف .

٢ – ألقى سليم كيسًا على الأرض .

(جـ) ماذا يجب علينا نحو الأماكن الأثرية ؟ ....

٤ النشيد – اقرأ ، ثم أجب :

الناجح البطل رفيقه الأمل
يعيش يومه كنحلة العسل
لحلمه سعى لم يعرف الكسل

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – مضاد (الأمل) : (اليأس – الحزن – الملل)

٢ – جمع (حلم) : (حليم – أحلام – حالم)

(ب) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

(جـ) أكمل : يعيش الناجح البطل كـ ....

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – ألقيت كلمة .... الصدق في الإذاعة المدرسية . (عن – على – في)

٢ – حصد الفلاح المحصول .... وضعه في العربة . (و – فـ – ثم)

٣ – رأيت .... السائحين من بعيد . (أولئك – هذه – هاتان)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – .... تحتاج إلى المساعدة ؟ – نعم . (أداة استفهام)

٢ – .... أركب سفينة من قبل . (حرف نفي)

٦ الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – هذه اللعبة بمائة .... (جنية – جنيه)

٢ – الرسم هوايةٌ رائعة . ما تحته خط تنوين بـ : (الفتح – الضم)

(ب) ١ – حلل إلى مقاطع صوتية : تلاميذ : ...... / ...... / ...... / ......

٢ – صوب الخطأ : مياه البحر مالحه . ...

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

....

٧ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

النجاح يحتاج إلى المثابرة والمحاولة .

....

الامتحان التاسع

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - في داخل الصندوق كتاب وحفنة من تراب .

٢ - تراب الوطن أغلى الكنوز .

(ب) ماذا يوجد في حجرة الجد ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اقرأ القصة القصيرة ، ثم ضع علامة (✓) عند النهاية المناسبة :

« في يوم من أيام العطلة خرج عمر وزينب للعب بالكرة في الحديقة المجاورة لبيتهما ، وأثناء اللعب سقطت الكرة في حفرة عميقة ففكر عمر في طريقة لإخراج الكرة .... » .

(أ) فوضع الفاكهة في الطبق المناسب لها .

(ب) فبدأ يملأ الحفرة بالماء حتى خرجت الكرة .

٣ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« توماس إديسون كان طفلًا ذكيًّا ، لم يعرف أحد مهاراته سوى أمه التي علمته وساعدته ، فكان توماس يبحث ويجرب ويجري المحاولات الكثيرة وكله أمل في اختراع المصباح الكهربائي ؛ حتى استطاع في النهاية أن يخترع المصباح ويضيء العالم كله » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مضاد (يقلد) : .... ٢ - مفرد (آمال) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - أجرى توماس محاولات كثيرة لاختراع المصباح الكهربائي .

٢ - توماس إديسون كان طفلًا غبيًّا .

(جـ) من الذي ساعد إديسون ؟

....

٤ النشيد - اقرأ ، ثم أجب :

أخلاقنـا جميلـة كالشمس في السماء
تضيء كل شيءٍ بالصـدق والوفـاء
للخير نحيا دومًا والحـب والإخـاء
أخلاقنـا كنـوز تزيـد بالعطـاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مرادف (الإخاء) : (الأخوة - المودة - الصداقة)

٢ - مضاد (الخير) : (الجبن - الغش - الشر)

(ب) (السماء - الوفاء) لهما نفس ....

(جـ) أكمل : من الأخلاق الجميلة .... ، ....

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - .... أتخلى عن حلمي في المستقبل . (لم - لن)

٢ - المهارة .... عوامل النجاح . (من - على)

٣ - .... تسعى جاهدًا ؟ - لأحقق ما أريد . (هل - لماذا)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - سافرنا بالقطار .... السيارة . (حرف عطف للتخيير)

٢ - .... جنود يحرسون الوطن . (اسم إشارة للبعيد)

٦ الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - أحافظ على .... النيل . (مياة - مياه)

٢ - العامل ماهرٌ . ما تحته خط تنوين بـ : (الضم - الفتح)

(ب) ١ - حلل إلى مقاطع صوتية : السعادة : ...../...../...../...../.....

٢ - صوب الخطأ : رقبت الزرافة طويلة . ...

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

....

٧ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

الجمال ليس فقط ما تراه بل ما تفعله أيضًا .

الامتحان العاشر

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - كتبت المعلمة كلمة (التواضع) على السبورة .

٢ - وردة تحب النظر إلى المرآة .

(ب) أكمل : تشعر وردة بأنها ....

٢ التعبير الكتابي : اقرأ القصة القصيرة ، ثم ضع علامة (✓) عند النهاية المناسبة :

« في الصباح أثناء عبور زياد الطريق ؛ ليذهب إلى مدرسته ، شاهد رجلًا كبيرًا في السن يريد عبور الطريق .... » .

(أ) فأمسك بيده وساعده في عبور الطريق .

(ب) فجلس في حجرته يكتب واجبه .

٣ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« مكتبة جدي عامرة بالكتب التاريخية العظيمة التي تحكي عن أجدادنا المصريين وما قدموه لنا من حضارة عظيمة نراها في المعابد والتماثيل والنقوش التي على الجدران ، يوصينا جدي دائمًا بالمحافظة على الأماكن الأثرية والترحيب بالسائحين ، والعمل الجاد من أجل تقدم بلدنا مصر » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مضاد (تأخر) : ....   ٢ - جمع (الجدار) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - مكتبة الجد مملوءة بالكتب العلمية .

٢ - تظهر حضارة مصر في المعابد والتماثيل .

(جـ) بم يوصي الجد ؟

٤ النشيد - اقرأ ، ثم أجب :

لحلمـه سعـى لم يعرف الكسل
يصـون وقتـه ويتقـن العمـل
يطيـع ربــه إن قال أو فعـل

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مضاد (قال) : (تحدث - سكت - ذهب)

٢ - جمع (العمل) : (العمال - المعامل - الأعمال)

(ب) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

(جـ) أكمل : يحافظ الناجح على .... ويتقن ....

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - .... الحارسان يقظان . (هذا - هؤلاء - هذان)

٢ - يقف القرد .... الشجرة . (عن - على - في)

٣ - .... الأناشيد التي تحفظها ؟ (ما - هل - لماذا)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - الناجحون .... (اسم جمع)

٢ - العلم .... العمل أساس النجاح . (حرف عطف)

٦ الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - اشتريت .... جديدًا . (قلمًا - قلمٌ - قلمن)

٢ - .... الامتحان ستعلن غدًا . (نتيجت - نتيجة - نتيجه)

(ب) ١ - أدمج المقاطع الصوتية الآتية لتكون كلمة : التـ/ تا/ ريـ/ ـخ : ....

٢ - بين نوع التنوين في الكلمة الآتية : مدينةٌ . ...

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

....

٧ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

إتقان العمل من صفات الإنسان الناجح .

....

الامتحان الحادي عشر

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – كلمات المدرب تعطي الحماس للاعبين .

٢ – كلمات المدرب صارت سرًّا من أسرار النجاح .

(ب) ما الكلمات التي كان يكررها المدرب ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اقرأ القصة القصيرة ، ثم اكتب نهاية جديدة لها :

« نظر الطاووس المغرور إلى ريشه وقال : أنا أجمل الطيور ، ورفض أن يبحث عن طعامه طوال اليوم ؛ حتى اشتد به الجوع فرأى نملة تحمل حبة ، **فطلب منها المساعدة فرفضت النملة وأدرك الطاووس أنه يجب عليه أن يبحث عن طعامه فالغرور لا يفيده** » .

– النهاية الجديدة : ....

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« هل تعلم يا صديقي أهمية قناة السويس ؟ إن قناة السويس من أهم الممرات المائية في العالم فقد بُنيت بأيدي عمال مصر المهرة الذين بذلوا جهدًا كبيرًا ، وتحملوا الصعاب من أجل نهضة بلدنا مصر . فعمال مصر درعها الدائم وهم الأبطال الحقيقيون » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مضاد (هُدمت) : .... ٢ – جمع (الماهر) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – قناة السويس ممر مائي مهم .

٢ – عمال مصر يتحملون الصعاب .

(جـ) من الذي بنى قناة السويس كما فهمت من الفقرة ؟

....

٤ النشيد - اقرأ، ثم أجب :

أخلاقنا جميلة كالشمس في السماء
تضيء كل شيءٍ بالصدق والوفاء
للخير نحيا دومًا والحب والإخاء
أخلاقنا كنوز تزيد بالعطاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مضاد (تضيء) : (تنير - تظلم - تشرق)

٢ - مفرد (كنوز) : (كنز - مكنوز - كنزي)

(ب) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

(جـ) ما عنوان هذا النشيد ؟ ....

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - رجع أخي .... أختي معًا من المدرسة . (و - فـ - ثم)

٢ - السيارتان مسرعتان . ما تحته خط : (مفرد - مثنى - جمع)

٣ - .... أكملت رسم اللوحة ؟ - نعم . (هل - ما - لماذا)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - .... عاملون يصعدون البرج . (اسم إشارة للبعيد)

٢ - أبحث .... المعلومات في كل وقت . (حرف جر)

٦ الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - .... جميلة . (اللوحه - اللوحة - اللوحت)

٢ - .... صغيرة . (النبته - النبتت - النبتة)

(ب) ١ - نوِّن الكلمة الآتية بالفتح : شمس : ....

٢ - حلل إلى مقاطع صوتية : الصدق : ....../....../......

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

....

٧ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

خلق الوفاء من الأخلاق الجميلة .

....

الامتحان الثاني عشر

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – الغرور من الصفات الحميدة .

٢ – تضيع هيبة الإنسان المغرور بين الناس .

(ب) أكمل : الإنسان المتواضع ترتفع .... بين الناس .

٢ التعبير الكتابي : اقرأ القصة القصيرة ، ثم ضع علامة (✓) عند النهاية المناسبة :

« جاء صياد إلى مكان تكثر فيه الأشجار ، فنصب شبكته واختبأ في مكان قريب حتى مرت مجموعة من الحمامات فوقعن في الشبكة .... » .

(أ) فتعاونت الحمامات وطارت بالشبكة كطائر واحد حتى نجت من الصياد .

(ب) فعزفت البنت في الحفل أجمل الألحان .

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« تعمل والدة حسن مرشدة سياحية رافقته في يوم من الأيام إلى معبد أبي سمبل في أسوان فانبهر حسن بالتصميم المعماري الرائع للمعبد ، والتماثيل الضخمة والنقوش البارزة على جدران المعبد ، وشاهد السائحين يلتقطون الصور التذكارية ، وتمنى حسن حينها أن يكون مرشدًا سياحيًّا مثل أمه ؛ ليعرِّف العالم حضارة مصر العظيمة » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (صاحبته) : ....   ٢ – جمع (جدار) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – انبهر حسن بتصميم المعبد .

٢ – يوجد معبد أبي سمبل في الجيزة .

(جـ) ماذا تمنى حسن ؟

....

٤ النشيد - اقرأ ، ثم أجب :

الناجح البطل .... رفيقـه
يومـه .... كنحلـة العسـل
لحلمـه سعـى .... لم يعرف
يصـون .... ويتقـن العمـل

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مضاد (يعرف) : (يفهم - ينسى - يجهل)

٢ - جمع (البطل) : (الباطل - الأبطال - البطولة)

(ب) أكمل المحذوف من الأبيات .

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : يسعى الناجح دائمًا لتحقيق حلمه .

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - أضع الكتب .... الرف بانتظام . (من - عن - على)

٢ - .... طالبات متفوقات . (هؤلاء - هاتان - هذه)

٣ - .... يترك محمد النافذة مفتوحة أمس . (لم - لا - لن)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - هذا بطل قوي . ... (ثن الجملة السابقة)

٢ - سافرت إلى الفيوم ؛ لأزور عمي . ... (ضع سؤالًا للإجابة السابقة)

٦ الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - التو........ طعمه لذيذ . (ة - ت)

٢ - .... الطفل جميل . (وجة - وجه)

(ب) ١ - حلل إلى مقاطع صوتية : الناجح : ....../....../....../......

٢ - بين نوع التنوين في الكلمة الآتية : لاعبٌ . ...

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

....

٧ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك .

....

الامتحان الثالث عشر

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - الحيوانات والطيور تحب أوطانها .

٢ - تستخدم الحيوانات والطيور وسائل متنوعة في الدفاع عن نفسها .

(ب) لماذا جلست فاطمة أمام الإنترنت ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : لاحظ الصور ، واكتب قصة مصورة :





....

....

....

٣ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« تخيلوا يا أصدقائي لو استيقظنا يومًا ، ووجدنا عامل النظافة غادر مجتمعنا فسنرى أن القمامة ستكثر في كل مكان ، وستنتشر الروائح الكريهة ، وستظهر الأوبئة التي ستقضي على حياتنا ، فعامل النظافة بطل خفي لا غنى عنه في حياتنا » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مرادف (ترك) : .... ٢ - مفرد (عمال) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - الأوبئة مفيدة للإنسان .

٢ - عامل النظافة بطل خفي في حياتنا .

(جـ) ماذا سيحدث إذا غادر عامل النظافة مجتمعنا ؟ ....

٤ النشيد – اقرأ ، ثم أجب :

وطني وطني ما أغـلاه !
هو في قلبي لا أنســاه
أنــا أبنيــه أنـا أرعـاه
وطني الغالي أنـا أهـواه

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – مرادف (أهواه) : (أكرهه – أرعاه – أحبه)

٢ – مضاد (الغالي) : (الرخيص – الثمين – القبيح)

(ب) أكمل : (أغلاه – أنساه) لهما نفس ....

(جـ) ما واجبك نحو وطنك ، كما تفهم من الأبيات ؟ ....

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – وقف القطار في المحطة .... ركبنا . (و – أو – فـ)

٢ – أرى .... اللاعبين من بعيد . (أولئك – هذا – هذان)

٣ – يحافظ باسم .... أدواته . (عن – على – في)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – الشمس .... القمر من دلائل قدرة الله . (حرف عطف)

٢ – .... يلعب معك الكرة ؟ – صديقي . (أداة استفهام)

٦ الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – الحو.......... كبير الحجم . (ت – ـة – ة)

٢ – زجاجـ.......... المياه فارغة . (ـه – ة – ـة)

(ب) ١ – حلل إلى مقاطع صوتية : الإنسان : ...../...../...../.....

٢ – بين نوع التنوين في الكلمة الآتية : صديقٌ . ...

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

....

٧ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

طاعة الله أساس النجاح .

الامتحان الرابع عشر

١ الاستماع - استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - تعلم الولد من الجد الكسل .

٢ - كان الجد يصطاد السمك وهو حزين .

(ب) كيف تصل إلى أهدافك ؟ ....

٢ التعبير الكتابي : اقرأ القصة القصيرة ، ثم اكتب نهاية جديدة لها :

« اعتادت نور أن تذهب مع والدها لشراء لوازم البيت ، وشرب العصير من محل العم سالم الذي يوجد بجوارهم ، ولكن لاحظت أن المحل لم يفتح لمدة يومين ، فطلبت من والدها الذهاب إلى بيت العم سالم والاطمئنان عليه » .

- النهاية الجديدة : ....

٣ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

« يسمو الإنسان في حياته بقدر ما يساعد الآخرين ، فمساعدة الآخرين تحقق له السعادة وتمنحه الشعور بالراحة والطمأنينة وتجعله قادرًا على تحمل المسئولية مشاركًا في بناء وطنه والدفاع عنه » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مرادف (يعاون) : .... ٢ - مفرد (قادرين) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - يسمو الإنسان بمساعدته للآخرين .

٢ - من يساعد غيره لا يتحمل المسئولية .

(جـ) ما أهمية مساعدة الآخرين ؟

....

٤ النشيد - اقرأ ، ثم أجب :

يعيش يومه .... العسل
لحلمه .... لم يعرف الكسل
يصون وقته ويتقن ....
يطيع ربه إن .... أو فعل

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مضاد (الكسل) : (الخمول - النشاط - الضعف)

٢ - جمع (وقت) : (مواقيت - توقيت - أوقات)

(ب) أكمل المحذوف من الأبيات .

(جـ) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - .... الرياضة التي تمارسها ؟ - الجري . (ما - من - هل)

٢ - تحدث .... أهدافك بوضوح . (عن - في - إلى)

٣ - اللوحات جميلة . ما تحته خط : (مفرد - مثنى - جمع)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - رجع براء من المدرسة .... تناول طعام الغداء . (حرف عطف يفيد الترتيب مع التراخي)

٢ - .... يرسم الطفل سفينة من قبل . (حرف نفي)

٦ الإملاء :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - قابلت .... لي . (صديقن - صديقًا)

٢ - .... تعالج المرضى . (الطبيبة - الطبيبه)

(ب) ١ - حلل إلى مقاطع صوتية : فناء : ...... / ...... / ......

٢ - بين نوع التنوين فيما تحته خط : العم سالم مخلصٌ لوطنه . ...

(جـ) اكتب ما يملى عليك :

....

٧ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

الوقت كنز ثمين ، فلا تفرط فيه .

الامتحان الخامس عشر

١ الاستماع – استمع إلى النص ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – خلق الله النباتات مختلفة .

٢ – تمدنا النباتات بالنيتروجين .

(ب) أكمل : نستفيد من النباتات في العديد من ....

٢ التعبير الكتابي : اقرأ القصة القصيرة ، ثم اكتب نهاية جديدة لها :

« يحكى أن هناك أرنبًا يعيش في غابة ، وفي يوم خرجت السلحفاة ، فرآها الأرنب واتفقا معًا على سباق . حين بدأ السباق سبقها الأرنب كثيرًا ونظر إلى المسافة الكبيرة بينهما ولكنه ظل يجري حتى فاز بالسباق » .

– النهاية الجديدة : ....

٣ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ ، ثم أجب :

« في يوم من أيام الإجازة طلبت الأم من أبنائها أن يستغلوا وقت فراغهم ويستخدموا الأشياء القديمة المتاحة في البيت لصنع الألعاب المناسبة لهم ، ففكر كل واحد منهم ماذا سيصنع ؟ فاقترحت عبير أن تصنع دمية من القماش ، واقترح عصام أن يصنع مركبًا من الورق ، أما سارة فاقترحت أن تصنع بيتًا من الكرتون ، فسعدت الأم بأبنائها وشجعتهم على تنفيذ أفكارهم » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – مرادف (الملائمة) : ....   ٢ – جمع (ابن) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – ستصنع عبير بيتًا من الكرتون .

٢ – فرحت الأم بأبنائها وشجعتهم .

(جـ) ماذا طلبت الأم من أبنائها ؟ ....

٤ النشيد - اقرأ ، ثم أجب :

أخلاقنـا جميلـة .... كـ .... في السماء
.... كل شيءٍ .... بالصـدق والوفـاء
.... نحيا دومًا .... والحـب والإخـاء
أخلاقنـا كنـوز .... تزيـد بـ ....

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مضاد (الحب) : (المودة - الكره - الصداقة)

٢ - جمع (شيء) : (مشيئة - شاء - أشياء)

(ب) أكمل المحذوف من الأبيات .

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : يتحدث الشاعر في الأبيات عن أهمية العلم .

٥ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - .... هوايتك المفضلة ؟ - الرسم . (لماذا - من - ما)

٢ - .... يصل القطار أمس في موعده . (لم - لا - لن)

٣ - .... ملاعب واسعة . (هذا - هذه - هؤلاء)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - اشترت أمي الخضراوات .... أعدت الطعام . (حرف عطف يفيد الترتيب مع التراخي)

٢ - .... ماهرات . (اسم جمع)

٦ الإملاء : (أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - أبي بطلٌ حقيقي . ما تحته خط تنوين بـ : (الفتح - الكسر - الضم)

٢ - المنبـ........ صوته عالٍ . (ـه - ه - ـة)

(ب) ١ - أدمج المقاطع الآتية لتكون كلمة : أشـ/ جا/ ر : ....

٢ - صوب الخطأ : البطه تسبح في الماء . ...

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

٧ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

حب مصر يملأ القلوب .

....

نصوص الاستماع

١ الامتحان الأول :

« لكل كائن حي بيت يعيش فيه ، ويشعر بالراحة والسكينة داخله ، فهو يعد وطنه الصغير الذي يمكن أن يضحي بروحه من أجل الدفاع عنه إذا تعرض لأي مكروه » .

٢ الامتحان الثاني :

« يواجه الإنسان في حياته الكثير من الصعوبات والتحديات عليه ألا يستسلم لها وأن يواجهها بكل صبر وإصرار ؛ ليحقق النجاح والسعادة في حياته ، فلكل إنسان حلم يسعى دائمًا ويأمل في تحقيقه ما بقي على قيد الحياة » .

٣ الامتحان الثالث :

« لقد برهن الشعب المصري على مر العصور منذ الفراعنة حتى الآن أنه يرفض الذل والاستسلام ، فقد دافع عن أرض الوطن ، واستطاع أن يرد الأعداء خائبين خاسرين في كل مرة يحاولون التعدي على أرض الوطن » .

٤ الامتحان الرابع :

« جلست جميلة مع والدها أمام التلفاز ؛ لتشاهد احتفالات ذكرى انتصار أكتوبر ، وعرفت من والدها أن الكثير من جنود مصر البواسل ضحوا بأرواحهم حبًّا لوطنهم ودفاعًا عنه ، فطلب الأب من جميلة أن تخلص لوطنها وتحبه مثلهم ، فسألته كيف ؟ فقال الأب : حب الوطن يبدأ بالتفوق في الدراسة يا جميلة » .

٥ الامتحان الخامس :

« عندما جاء الربيع بنى الحمام أعشاشه فوق أغصان الأشجار ، ووضع بيضه فيها ، ففقس البيض فظهرت صغائر الحمام ، وكانت لا تقوى على الطيران ، فكان الحمام يذهب كل يوم ؛ ليأتي بالطعام إليها ، فكان هناك نسر يظهر فجأة عندما تغيب الحمامات ، ويأكل إحدى صغيرات الحمام ، فاتفق الحمام على أن يختبئ ويهاجم النسر دفعة واحدة بمناقيرهم فهرب النسر وقرر ألا يعود » .

٦ الامتحان السادس :

« النملة حشرة تعيش في مستعمرات منظمة تتعاون مع بعضها في الدفاع عن مستعمرتها فتستخدم حاسة الشم للتواصل مع باقي النمل ، وتنبه زملاءها في حالة الخطر ، فهي تستخدم أساليب مختلفة في الدفاع عن مستعمرتها مثل : الهجوم الجماعي ، فالنمل يعتبر مستعمرته وطنه الذي يمكن أن يضحي بنفسه من أجله » .

٧ الامتحان السابع :

« كان هناك أسد مغرور في الغابة يأكل كل يوم الكثير من الحيوانات ويسير في الغابة مغرورًا رغم أنه ملك الغابة ، فقرر أرنب ذكي أن يعلم بقية الحيوانات نتيجة الغرور ، فذهب إلى الأسد يصرخ بأن هناك أسدًا آخر هاجم الغابة ، وهو يعرف مكانه ، فخرج الأسد المغرور مع الأرنب ليهاجم الأسد الآخر ، فأخذه الأرنب إلى بئر قديمة فنظر الأسد داخل البئر فوجد انعكاس صورته ، فظن أنه الأسد الآخر فقفز في البئر ففقد حياته بسبب غروره » .

٨ الامتحان الثامن :

« حسام يحب النباتات حبًّا كثيرًا ؛ أهداه جده في يوم ميلاده نبتة صغيرة ، وطلب منه أن يرعاها ، ويسقيها بانتظام ، وظل حسام يراقبها كل يوم وكله أمل وسعادة حتى تفتحت وردة جميلة تفوح منها أجمل الروائح » .

٩ الامتحان التاسع :

« في حجرة جدي صندوق خشبي ، سألته ذات يوم ماذا تخبئ في هذا الصندوق يا جدي ؟ قال : كنز لا يقدر بثمن . ففتح جدي الصندوق فلم أجد إلا كتابًا وحفنة من تراب ، فقلت له : لقد سرق اللصوص كنزك يا جدي ، فضحك جدي ، وقال : إن هذا التراب هو تراب سيناء التي هي جزء من وطننا مصر وهو أغلى الكنوز يا بني » .

١٠ الامتحان العاشر :

« كانت وردة تحب النظر إلى المرآة كثيرًا ، فكانت تشعر أنها أجمل البنات وأحلى من كل التلميذات في الفصل ، فلاحظت المعلمة تصرفاتها وأنها دائمًا تجلس بمفردها ، وترفض اللعب مع زميلاتها ، فكتبت المعلمة كلمة (الغرور) على السبورة ، وبينت خطر هذه الصفة ، فصمتت وردة وأدركت الخطأ الذي كانت تفعله ، فاعتذرت لمعلمتها وزميلاتها عما كان يصدر منها » .

١١ الامتحان الحادي عشر :

« (تشجع .. كرر المحاولة .. ستنجح) كان مدربنا أثناء كل تمرين يكرر هذه الكلمات على أسماعنا فكانت تعطينا الحماس فلا نخرج من صالة اللعب إلا بعد أن نفذنا كل التمارين المطلوبة بجدارة ، وبفضل مدربنا صارت هذه الكلمات سرًّا من أسرار نجاحنا » .

١٢ الامتحان الثاني عشر :

« التواضع صفة من الصفات الحميدة التي يجب أن يتحلى بها الإنسان الناجح ؛ لترتفع منزلته بين الناس . أما الغرور فهو صفة من الصفات السيئة التي يجب أن يتخلى عنها الإنسان حتى لا يخسر نفسه وتضيع هيبته بين الناس » .

١٣ الامتحان الثالث عشر :

« جلست فاطمة أمام الإنترنت ؛ لتتابع الأخبار ، وتقرأ في مواضيع مختلفة ، فعرفت أن الحيوانات والطيور تحب أوطانها كالإنسان وتستخدم طرقًا كثيرة ووسائل متنوعة في الدفاع عن نفسها وأوطانها حين تتعرض لأي هجوم » .

١٤ الامتحان الرابع عشر :

« تعلمت الصبر من جدي حين كان يصطحبني معه وأنا صغير إلى الصيد ، فكان جدي يجلس لساعات يصطاد الأسماك من البحيرة القريبة من بيته وهو سعيد ، فكان يقول لي : عليك يا بني ، بالسعي والصبر لتصل إلى أهدافك » .

١٥ الامتحان الخامس عشر :

« خلق الله النباتات مختلفة الأشكال والألوان والأحجام فلا يمكن أن نجد في الأرض حياة دون وجود النباتات ، فهي تمدنا بالأكسجين والغذاء ، ونستفيد منها في العديد من الصناعات » .

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين
مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

